

التعليم

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	شهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة	الاحرار	٨٠٢	٩٨-٠٣-٠٦
-----	القضاء افدارة يؤيد قرارا د. شهاب بإغلاق فرع جامعة "بورب ابسترن" بالقاهرة	السعب	٨٠٢	٩٨-٠٣-٠٦
-----	٨٢٩ مليون جنيه مبرايه الحب العلمى	الاحرار	٨٠٤	٩٨-٠٣-٠٦
-----	أمانة حرب الاحرار بالعظم يحذر من نفسى ظاهرة الغش الجماعى بالعلم الابندانى	الاحرار	٨٠٥	٩٨-٠٣-٠٧
-----	الروح الجامعية	الاهرام	٨٠٦	٩٨-٠٣-٠٧
-----	يوسف حوهر	الاهرام	٨٠٧	٩٨-٠٣-٠٧
-----	الصادق ود شهاب بشاركان فى حوار حول مستقبل التعاون التعليمى بين السودان ومصر	الخرطوم	٨٠٧	٩٨-٠٣-٠٧
-----	أس التخل ؟!	اخبار اليوم	٨١٠	٩٨-٠٣-٠٧
-----	ابراهيم سعده	النظام الجديد للكتاب الجامعى هل يحل المشاكل	٨١٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	٢توزيع الاساندة .. بين التهمة والحرمان !!	المساء	٨١٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	اشرف حبريل	الجمهورية	٨١٩	٩٨-٠٣-٠٧
-----	ابتعدوا عن العقد والألفاظ والتزموا بالاختيار والمراجعة	الجمهورية	٨٢٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	يوسف عز الدين	التعليم الزهرى يستغيت قبل السقوط	٨٣٦	٩٨-٠٣-٠٧
-----	عبد حسن	الاحرار	٨٣٦	٩٨-٠٣-٠٧
-----	وربر التعليم العالى : مجانية التعليم من حق جميع الطلاب	الاهرام	٨٣٩	٩٨-٠٣-٠٧
-----	نوفير الخبرة العلمية للخريجين للمساهمة فى برامج التنمية	الاهرام	٨٣٠	٩٨-٠٣-٠٧
-----	محمد حبيب	الاهرام	٨٣٠	٩٨-٠٣-٠٧

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٢١	٩٨-٠٢-٠٧	وعاد الحياة .. إلى ملاعب كلية السلام الخرسية سيد جاد	المساء
٨٢٤	٩٨-٠٢-٠٧	خطوط فاصلة	المساء
٨٢٥	٩٨-٠٢-٠٧	٩٤% نسبة النجاح بكالوريوس طب المصورة	الاهرام
٨٢٦	٩٨-٠٣-٠٧	كيف تكون الجامعات مصمما لإعداد الكفاءات	رفع فباص
٨٢٩	٩٨-٠٣-٠٧	طلبة التعليم الأزهرى بمبأ الفمح بدوب معاهد	الوفد
٨٤٠	٩٨-٠٣-٠٧	نسات الصوفى	اطلبوا العلم ولو فى الصبى
٨٤١	٩٨-٠٣-٠٧	الوفد	الوفد
٨٤٢	٩٨-٠٣-٠٧	"نهاب" بنعى منافسة ترتيد مجانية التعليم فى الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات	الوفد
٨٤٣	٩٨-٠٣-٠٧	مهلة أخره لتحرير استمارات الثانوية العامة	الوفد
٨٤٤	٩٨-٠٣-٠٨	ركى السعدنى	المجالس المتخصصة نطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية
٨٤٥	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	الوفد
٨٤٦	٩٨-٠٣-٠٨	يسرى لصحابا إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة	الوفد
٨٤٧	٩٨-٠٣-٠٨	ركى السعدنى	المكتبات المدرسية والتربية السناسية
٨٤٩	٩٨-٠٣-٠٨	المكتبات المدرسية والتربية السناسية	لمعى المطيعى
٨٥٠	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	الحافدون بخاريون ورنر التعليم .. فى التربية الدينية !
٨٥١	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	حامد دنيا
٨٥٢	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	حكاية نائب رئيس جامعة بنها
٨٥٣	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	عبد النبى الشحاب
٨٥٤	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	بهاء الدين : ٦ الاف جهاز كمبيوتر على أحذاق طراز للمدارس عن طريق الانتاج الحبرى
٨٥٥	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	نعليم الجنس فى المدارس للطلاب والطالبات حرام
٨٥٦	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	إشغال النيران فى مدرسة بالنسبلاوى وتحطيم حجرة العباب ببولاق .. وبلطجة بمدرسة فى مصر ال
٨٥٧	٩٨-٠٣-٠٨	الوفد	محمد عبد الفتاح

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٥٤	٩٨-٠٣-٠٨	وقفه صارمه لصبط السلوك .. فى المدارس	سيد جاد
٨٥٦	٩٨-٠٣-٠٨	... بل هو حماته لأساننا من الأخطاء والمخاطر والمعلومات المصلحة	حسن سحابة
٨٥٨	٩٨-٠٣-٠٨	الشيء بالمدارس ليس ظاهرة عامة يجب إدراج درجات للسلوك فى تقسيم الطالب	مصطفى بلال
٨٥٩	٩٨-٠٣-٠٨	تحقيق التكافل المهني والاجتماعي لأطفال الورد والأحداث	سعاد طنطاوي
٨٦٠	٩٨-٠٣-٠٨	بدء الامتحانات ٦ يونيو فى ٢ كليات بجامعة بيروت بالاسكندرية	محمد حبيب
٨٦١	٩٨-٠٣-٠٨	انشطة جديدة لمركز ELS لخدمة الاحتياجات المحلية فى مال تعليم اللغة الانجليزية	-----
٨٦٢	٩٨-٠٣-٠٨	يجب مشروعات التعليم العالى المنفذة بالتعاون مع البنك الدولى	-----
٨٦٢	٩٨-٠٣-٠٨	اعلان سانج بحارة القاهرة	-----
٨٦٤	٩٨-٠٣-٠٨	استعانوا بالعينات المعلمات داخل فصول محو الأمية !	-----
٨٦٥	٩٨-٠٣-٠٩	"الرسوب والتسرب" .. مشكلة عربية بناقشها ٥٠ خبيراً بالقاهرة	السيد تاج الدين
٨٦٦	٩٨-٠٣-٠٩	فى الممنوع	محدث منها
٨٦٧	٩٨-٠٣-٠٩	٣ مليارات حصة للتعليم العالى وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية	-----
٨٦٨	٩٨-٠٣-٠٩	د. بهاء الدين بين واقع الورد وأحلام المفكر	-----
٨٧٠	٩٨-٠٣-٠٩	طلاب فى التخشيب !	عزب العفيفى
٨٧٢	٩٨-٠٣-٠٩	إما تعليم على أعلى مستوى ... وإما الصباغ	-----
٨٧٧	٩٨-٠٣-٠٩	تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو	أيمن المهدي

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع		
العنوان			
دعم جامعه شروب باعضاء هيئة تدريس مصريين	الاهرام	٨٧٨	٩٨-٠٣-٠٩
محمد حبيب			
أزمة الانعزال الشككي تكمن بين المعلم وأحيايات السوق	الاهرام	٨٧٩	٩٨-٠٣-٠٩

حرس العسحة			
محمد خليفه	الجمهورية	٨٨٠	٩٨-٠٣-٠٩
وقف الاحاربات للمدرسين والإداريين وإنهاء المفيرات ٢١ مارس والمراجعات طوال أبريل	الجمهورية	٨٨١	٩٨-٠٣-٠٩
سيد ابو البريد			
قبول ١٧ الى طالب بجامعة جنوب الوادى العام القادم	الاهرام	٨٨٢	٩٨-٠٣-٠٩

تربية الاسكندرية مرة أخرى !			
ليب السباعى	الاهرام	٨٨٣	٩٨-٠٣-٠٩
ريادة معاشات المعلمين قريبا .. ولا ميساس بمجانبة المعلم	الاحبار	٨٨٤	٩٨-٠٣-٠٩
شريف رياض			
نار اللجان العلمية !!			

الاهرام		٨٨٥	٩٨-٠٣-٠٩
بوحد التيارات السياسية بين طلاب وأساتذة الجامعات	الاحرار	٨٨٦	٩٨-٠٣-٠٩
هانى المكواوى			
لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد عجز المدرسين فى مختلف المحافظات	الوفد	٨٨٧	٩٨-٠٣-٠٩
حجاج سلامة			
بل الأهر وجامعيه فى تقدم ونهوض	الاهرام	٨٨٨	٩٨-٠٣-١٠

المعلم للحميع	الاهرام	٨٩١	٩٨-٠٣-١٠

د. مفيد سهاب وزير التعليم	الاهرام	٨٩٢	٩٨-٠٣-١٠

الغاء الفترة الثانية فى ٢٠ ألف مدرسة خلال ٢٠ سنوات	الاهرام	٨٩٣	٩٨-٠٣-١٠

مشروعات التعليم العالى والبحث العلمى بمولها البنك الدولى	الاهرام	٨٩٤	٩٨-٠٣-١٠
محمد حبيب			
إدانة مسئولى ٢ مدارس فى حوادث الشعب بمدينة نصر	الاهرام	٨٩٥	٩٨-٠٣-١٠

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٩٦	٩٨-٠٣-١٠	مكانه خاصة للسودان في نفس كل مصري جمال حمزة	الجمهورية
٨٩٧	٩٨-٠٣-١٠	ريادة موارد واستثمار الجامعات الافريقية عبد الباقى كزار	الاحبار
٨٩٩	٩٨-٠٣-١٠	التعليم وقضايا الوطن الأخرى باحى الشهابى	النشعب
٩٠٠	٩٨-٠٣-١٠	صدق أو لا تصدق .. في مناهج وزارة التربية والتعليم محمود سلطان	النشعب
٩٠٣	٩٨-٠٣-١٠	العنف في المدارس ظاهرة لابد من مواجهتها -----	المساء
٩٠٤	٩٨-٠٣-١٠	الطلبة (البلطجية !! في المدارس المصرية!! مصطفى كامل مراد	الاحرار
٩٠٥	٩٨-٠٣-١٠	دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات في الانشاء بالتدريب مصطفى خلاف	العالم اليوم
٩٠٦	٩٨-٠٣-١٠	كنمنا انفق ! -----	الوفد
٩٠٧	٩٨-٠٣-١١	في معار النار العاطفى سى التلاميذ فصل ٢٢ نلمبذا وابغاي مديري مدرستين سامى فهمى	الاهالى
٩٠٨	٩٨-٠٣-١١	.. ويفرر فصل ٢٢ طالبا من المشاعبي بمدينة نصر -----	الاحرار
٩٠٩	٩٨-٠٣-١١	البديل التكنولوجى للتعليم الجامعى التقليدى د. محمود علم الدين	الاهرام
٩١١	٩٨-٠٣-١١	نهاء الذين يستبعد حصصه المدارس هاى المكواى	الاحرار
٩١٢	٩٨-٠٣-١١	المجلس العلى للجامعات يحد "عدا" مصير صحابى العاء التحسين -----	الوفد
٩١٤	٩٨-٠٣-١١	خير فى سرك -----	الوفد
٩١٦	٩٨-٠٣-١١	لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و ٨ مدارس جديدة بالعيوم سيد الشورة	الوفد
٩١٧	٩٨-٠٣-١١	أحاول أن أفهم ؟! بلوى تعليم الصفار .. ! (٣) فتحي النادى	الوفد

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩١٨	٩٨-٠٢-١١	الوفد	استحواف لوزير التربية والتعليم
٩١٩	٩٨-٠٢-١١	الاهرام المساني	مجمع بعلمية جديد بضم ٤٠٠ فصل دراسي
٩٢٠	٩٨-٠٢-١١	الاهرام المساني	علاء عامر
٩٢١	٩٨-٠٢-١١	الاحرار	معادلة شهادرات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة
٩٢٢	٩٨-٠٢-١١	الاخبار	علاء بابت
٩٢٣	٩٨-٠٢-١١	الاهرام	بناء الدين بسبع حصة المدارس
٩٢٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	هاني المكاوي
٩٢٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	صورة مصر في القرب الجديد
٩٢٦	٩٨-٠٢-١٢	الجمهورية	العاه فرارا وزير المعلم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا
٩٢٧	٩٨-٠٢-١٢	صباح الخير	نعيبات جديدة لسد العجز المدرسين
٩٢٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام المساني	أمن المهدي
٩٢٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	حل مشكلة الناجحين في الثانوية العامة العام الماضي
٩٣٠	٩٨-٠٢-١٢	الجمهورية	محمد حبيب
٩٣١	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	النسبي .. با دكتور شهاب
٩٣٢	٩٨-٠٢-١٢	صباح الخير	بصري
٩٣٣	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	لم يفرم كتب وصف مصر ولم يبيع كتب الجامعة بالكيلو !
٩٣٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	شهيرة النجار
٩٣٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	مواجهة التسرب الدراسي
٩٣٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	على النوبسي
٩٣٧	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	أعياك مدرسة
٩٣٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	بناء البطل
٩٣٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	١٧ طالب نابوي في التخصيصة !
٩٤٠	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	نبيل صديق
٩٤١	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	وزارة الدكتور بهاء الدين
٩٤٢	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	محمد مصطفى شردى
٩٤٣	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	الجامعة والبطالة
٩٤٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	عربي
٩٤٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	رحله كل يوم
٩٤٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	فؤاد فؤاد

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٢٨	٩٨-٠٣-١٣	لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!	احمد غراب
٩٢٩	٩٨-٠٣-١٣	لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!	احمد غراب
٩٤١	٩٨-٠٣-١٣	"إحياء" دور المكتبات المدرسية	سالم عبد العني
٩٤٢	٩٨-٠٣-١٣	صم كلياتنا لتربية الموهبة ورياض الأطفال للجامعات العام العادم	حالد لطفي
٩٤٤	٩٨-٠٣-١٤	بغاية المعلمين أهدرب حقوق ٦ الاف معلم بطلحا ونسروه	السيد القصي
٩٤٥	٩٨-٠٣-١٤	عودة مدرسه المساعسي	احمد ررق
٩٤٨	٩٨-٠٣-١٣	فنشل منشروع محو الأمية بالغربية	علاء نبيل
٩٤٩	٩٨-٠٣-١٣	مكتب نسبق للمبصرين	محمود سلطان
٩٥٠	٩٨-٠٣-١٣	طلب الفهوم .. فضاقة مصبنة فى حياة أبناء الاقليم	محمود عارف
٩٥١	٩٨-٠٣-١٣	السماح بالتقدم لمكتب التنسبى لخرىجى الثانوية المتخلفين من العام الماضى ١١ ابريل	-----
٩٥٢	٩٨-٠٣-١٣	مكسر التنسبى يقبل الطلاب الذين لم يقدموا اليه فى عام ١٩٩٧	-----
٩٥٣	٩٨-٠٣-١٣	درجه للسلوك المدرسى للطلاب لمواجهه العنف	ايمن المهدي
٩٥٤	٩٨-٠٣-١٣	كلمه صريحة حول التعليم الأرهري	السيد العزاوى
٩٥٥	٩٨-٠٣-١٣	ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من البطوير	محمود حمادة
٩٥٨	٩٨-٠٣-١٣	أساندة جامعة الأزهر يشرحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد	فريد ابراهيم
٩٦٠	٩٨-٠٣-١٣	نطوبر المعلم الأرهري أصبح ضرورة ملحة لبواكب منقيرات العصر	عبد الرسول الرقائى

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٢	٩٨-٠٣-١٣	السنعب	أولياء الأمور يتمسكون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة بصر
٩٦٣	٩٨-٠٣-١٣	الاخبار	كلمات
٩٦٤	٩٨-٠٣-١٣	الاخبار	محمود عبد المنعم مراد
٩٦٥	٩٨-٠٣-١٣	الاخبار	زيادة الدعم للمخالات العلمية المخصصة
٩٦٦	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام المسائي	كريمه عبد الرادق
٩٦٧	٩٨-٠٣-١٤	المساء	مصر .. والعمل العربي المسيرك
٩٦٨	٩٨-٠٣-١٤	العالم اليوم	استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام
٩٦٩	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	سيد مصطفى
٩٧٠	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	القول الفصل في مشكلة الدراسة بالمعاهد الأزهرية
٩٧١	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام المسائي	محمد فوده
٩٧٢	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام المسائي	افراح للدكتور مفيد شهاب
٩٧٣	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	فاروق حويذة
٩٧٤	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	دورة تدريبية لمدرسي التعليم الفني الزراعي
٩٧٥	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	مدينة مبارك للأبحاث بنظم ٣٤ دورة لخريجي الجامعات
٩٧٦	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	مدارس الفصل الواحد .. تكافح امية "المنسربات"
٩٧٧	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	سوزان مبارك نفوذ سفينة محو الأمية
٩٧٨	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	عزت العفيعي
٩٧٩	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	قصيه أمام المؤتمر الثالث للمرأة
٩٨٠	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	إيمان الجندي
٩٨١	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	إدخال السلوكيات والعلوم الإنسانية بالتعليم الطبي
٩٨٢	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	عبد الصالح يونس
٩٨٣	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	الاعداد لغول أوراق طلاب الثانوية الحديثة المتخلفين من العام الماضي
٩٨٤	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	دعم التعاون العلمي بين جامعات مصر والسودان
٩٨٥	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	محمد حبيب
٩٨٦	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	الاهتمام بالأنشطة المدرسية بالقليوبية لاكتشاف الموهوبين

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		ومدارسنا نعوق على مدرسة المشاعيس	
٩٨٠٠٢-١٤	٩٨٢	الاحرار	-----
		عباب الأسره واهترار صوره المدرس بسبب الدروس الخصوصيه	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٤	الجمهوريه	اسرف عبد اللطيف
		يا حيسره على الحسل الحديد ...	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٥	المساء	محمد على ابراهيم
		بلاعد اللطحه !	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٨	الاهرام	ناحي الحراوى
		بلحه التعليم .. !	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٠	اختار اليوم	نهائى ابراهيم
		سساؤلاب	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩١	الجمهوريه	عبد الله بشار
		الحلل الإدارى بفتح الباب للمحاملاب	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٢	الجمهوريه	انسرف حبريل
		نظام المعيدبن منهم بدهور المسوى العلمى والأخلافى بالحرم الجامعى	
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٣	الجمهوريه	انسرف حبريل
		محلس الشورى يحذر من استمرار التسعيه التكنولوجيه	
٩٨٠٠٣-١٥	٩٩٨	الوفد	جهاذ عبد المنعم
		"بهاء الدين" بطالب مديرى التعليم بالتصدى لظاهرة البلطجه بالمدارس	
٩٨٠٠٣-١٥	٩٩٩	الوفد	ركى السعدنى
		قرارا فصل ٢٢ طالبا متناعبا كان ضروريا للردع	
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٠	السياسى المصرى	سبله الشرنوبى
		عنف بلاميد المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع	
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠١	السياسى المصرى	ابراهيم ابو داه
		السياب .. والبلطحه .. والقرار الطالم	
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٣	الوفد	حمدى السلحدار
		محو لئمة وبعلم المرأة الربعيه	
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٤	الجمهوريه	حمدى حنصل
		طلاب مذهبى نصر المعصولون .. يدخلون الامتحانات منازل	
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٦	المساء	سبد جاد
		الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانعجار المجتمع	
٩٨٠٠٣-١٦	١٠٠٧	المساء	-----

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
البروصة .. علم غائب في الجامعات	الاهرام المسانى	اسرى سويك	١٠٠٨	٩٨-٠٣-١٦
كل يوم				
رحاء البحر	الاحبار		١٠١١	٩٨-٠٣-١٦
الف .. باء : اب مع مين ؟!				
-----	الاهرام الاقصادى		١٠١٣	٩٨-٠٣-١٦
بهاء الدين .. والمريد				
-----	الاهرام		١٠١٣	٩٨-٠٣-١٦
لى بحدى حرق من لمهاج لصالح اسرانبلى				
-----	الاسبوع		١٠١٤	٩٨-٠٣-١٦
الجامعات .. والموقف من السرفاق العلمية				
عنده مباشر	الاهرام		١٠٢٠	٩٨-٠٣-١٦
نواب البيئة !				
ليب السباعى	الاهرام		١٠٢١	٩٨-٠٣-١٦
كلمات حرنه				
-----	الاهرام		١٠٢٢	٩٨-٠٣-١٦
فيول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القباة وانشاء مركز للرصد البنى				
محمد حبيب	الاهرام		١٠٢٣	٩٨-٠٣-١٦
رئيس جامعه القاهرة .. الحسم .. والعدالة !				
-----	الاهرام		١٠٢٤	٩٨-٠٣-١٦
البلعريون والعمد والمناسخ واقنلاع ظاهرة الامية				
مصطفى الصمرانى	الاهرام المسانى		١٠٢٥	٩٨-٠٣-١٥
معيد شهاب : لا صعوط .. ولا مخالعة للقانون !				
-----	الاهرام		١٠٢٦	٩٨-٠٣-١٦
كلام معقول				
محمد حسن الحفاوى	الاهرام		١٠٢٧	٩٨-٠٣-١٦
المكتبات ريزة اساسية لتطوير التعليم				
صفية عباس	الاهرام		١٠٢٨	٩٨-٠٣-١٦
التيار الاسلامى بكسح انتخابات طب الأزهر				
مصطفى سليمان	الاسبوع		١٠٢٩	٩٨-٠٣-١٦
التعليم .. مهنة م لا مهنة له				
-----	الاحرار		١٠٣٠	٩٨-٠٣-١٦

مجلد رقم ٤	الاعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٥١	٩٨-٠٣-١٨	بذوه الاممه بالمبصوره نطالب بشاركة المرأة فى الحياة السياسية	الاهرام
١٠٥٢	٩٨-٠٣-١٨	بوسع التعليم الجامعى بأسوان ومشكله الموقع المناسب	الجمهورية
١٠٥٤	٩٨-٠٣-١٨	جامعة المسيفيل أكاديميه بلا أسوار !!	الاهرام
١٠٥٥	٩٨-٠٣-١٨	السيد عليوة	السويق الجامعى بين الاقليمه والعالميه
١٠٥٦	٩٨-٠٣-١٨	فريد النجار	فريد النجار
١٠٥٧	٩٨-٠٣-١٨	بكدس الطلاب وبذوة المدرسين	الاهرام
١٠٥٨	٩٨-٠٣-١٨	احمد الغمرى	رئاسة عدد المدارس .. هل تكفى لمواجهة ظاهرة التسرب من التعليم ؟
١٠٥٩	٩٨-٠٣-١٨	سبب مصطفى	الاهرام المسائى
١٠٥٨	٩٨-٠٣-١٨	حواديب .. ونكاث الأسناد فى المحاضرات	الاهالى
١٠٥٩	٩٨-٠٣-١٨	رايدا سمير	معيد شهاب : إعادة فتح مكتب التنسيق غنغادا لمسيفيل الطلاب المتضررين
١٠٦٠	٩٨-٠٣-١٨	اليوم افتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية	الاهالى
١٠٦١	٩٨-٠٣-١٨	بفاربى بوميه عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس	الاهرام
١٠٦٢	٩٨-٠٣-١٨	ابن المهدى	سياسة إنتاج الضعف
١٠٦٣	٩٨-٠٣-١٨	فريده النحاس	البحرورى بوجه كلمة لمؤتمر نسويق الخدمات الجامعية اليوم
١٠٦٤	٩٨-٠٣-١٨	بدريس دبلوم الموارد المائية بالدراسات العليا بهندسه القاهرة	الاهرام
١٠٦٥	٩٨-٠٣-١٨	التسرد بهدد عشرينات المعلمين بمدارس نادى شباب امبابه	الوقد
١٠٦٧	٩٨-٠٣-١٨	أدخليا التكنولوجيا الحديثة فى ١١ الف مدرسة !!	الاحرار
١٠٦٨	٩٨-٠٣-١٨	اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الاعلى للجامعات عن نسويق الخدمات الجامعية	الاخبار
		كريمة عبد الرزاق	

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٣٣	٩٨-٠٣-١٦	مساحرة في شارع الصحافة بين طلاب المعهد الغنى الاهرام	-----
١٠٣٤	٩٨-٠٣-١٦	طالبان بمرفان وجه رملهما في معهد صاعى الوفد	احمد روى
١٠٣٥	٩٨-٠٣-١٦	.. ونهم مسرحة "مدرسة المساعين بأنهاء وراء طاهرة" البلطجة" فى المدارس الاحرار	-----
١٠٣٦	٩٨-٠٣-١٦	فى الممنوع الوفد	محدى مهب
١٠٣٧	٩٨-٠٣-١٦	قص الاسياك بين لعلم .. والتعبين الاهرام	مريم سلطان لونا
١٠٣٨	٩٨-٠٣-١٦	بعرب التعليم .. قصبة أساسية المساء	-----
١٠٣٩	٩٨-٠٣-١٦	رؤية مستقبلية لإعداد الحريجين لمشروعات التنمية الاهرام	محمد حبيب
١٠٤٠	٩٨-٠٣-١٦	احبار الجامعات الافريقية الاحرار	هانى المكاوى
١٠٤٢	٩٨-٠٣-١٦	لماذا نهمل الحكومة التعليم الأزهرى ونتجاهله ؟ الاحرار	-----
١٠٤٣	٩٨-٠٣-١٦	الأزهر قادر على حل مشاكله المساء	مؤمن الهيا
١٠٤٤	٩٨-٠٣-١٧	مسروع قانون لتنظيم افعارات الخارجية للمدرسين الاهرام	-----
١٠٤٥	٩٨-٠٣-١٧	المذكرات .. تجارة رابحة للمدرسين والمراكز .. وسلبانها كثيرة الجمهورية	اسرى عبد اللطيف
١٠٤٦	٩٨-٠٣-١٧	حرس العسحة الجمهورية	محمد خليفة
١٠٤٨	٩٨-٠٣-١٧	بذ انشاء مدارس الفصل الواحد فى القاهرة الاهرام	أيمن المهدي
١٠٤٩	٩٨-٠٣-١٧	ضرورة استيعاب جميع من هي فى سى الالتزام بالتعليم الأساسى الاهرام	صفاء شاكر
١٠٥٠	٩٨-٠٣-١٧	سوزان مبارك : المرأة المصرية اول من علمت الدنيا الحصار وأدعب الحكمة الاهرام	-----



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة

الطلاب عنها
وأكد أن مقاومة هذه الظاهرة
بالكليات المختلفة لن تكون إلا
بالارتقاء بالعملية التعليمية داخل
الجامعة.
والتيسار إلى أن هناك بعض
الإسرة تقوم بإجبار أبنائها على
أخذ دروس طعماً في تدريرات
أعلى بالإضافة إلى سعي بعض
معاوني فيلات التدريس لتكوين
ثروات من وراء إعطائهم للدروس
الخصوصية.

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي إحالة أي عضو هيئة
تدريس أو معيد يتورط في إعطاء
دروس خصوصية بالجامعات
إلى مجلس تأديب وطالب الوزير
رؤساء الجامعات بالتصدي لهذه
الظاهرة التي مازالت تمثل نسبة
ضخمة جداً... واعترف شهاب أن
هناك حالات كثيرة لا يمكن
اكتشافها بسبب عدم إبلاغ



المصدر: الشهاب

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يؤيد قرار د. شهاب بإغلاق

فرع جامعة «نورث إيسترن» بالقاهرة

للمنشأة واستقبالها ما يلزم لذلك سواء بوصفها معهدا عاليا خاصا أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة، وسعت إلى تقرير فرض الأمر الواقع فأعلنت عن قبول طلاب للدراسة بتلك المنشأة غير الشرعية، وأعلنت عن بدء الدراسة منذ أكتوبر عام ١٩٩٦ ثم استمرت في جمع الأموال والمصروفات الدراسية من الطلاب والدارسين وعقد الامتحانات ولغا لبرامج ومناهج لا تخضع لرقابة الدولة ويتم تصحيحها بالخارج على غير مقتضى الإجراءات والاشتراطات التي تتطلبها القانون لرقابة وإشراف الدولة على التعليم كله، ومن ثم فإن وزير التعليم العالي إذ أصدر القرار المعلن فيه مزاولة أي منشأة تعليمية غير حكومية تحت أي مسمى أو أي جنسية مزاولة أي نشاط تعليمي داخل البلاد إلا بعد الترخيص لها بذلك من السلطة المختصة ومقررا خلق المنشأة للسماء «فرع جامعة نورث إيسترن» داخل جمهورية مصر العربية إداريا.. فإن هذا القرار لا يكون فقط قد صدر على مدى من أحكام الشرعية الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا حكم القانون، وإنما يكون قد أزال حرجا على السيادة الوطنية للبلاد على أراضيها ورعاياها.

أيستد محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي- رقم ١٢١١ لسنة ١٩٩٧ بإغلاق فرع جامعة «نورث إيسترن» داخل مصر إداريا، وقضت المحكمة بحظر مزاوتها لأي نشاط تعليمي عال أو قبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة. أكدت المحكمة أن دستور ١٩٧١ حرص على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله بمراحله ودرجاته، نص في المادة ١٨ من دستور سنة ١٩٧١ على أن تشرّف الدولة على التعليم كله.. وقد جاءت كفاءة الدستور لحق التعليم وإشراف الدولة عليه كله انطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأنه أبنائها الرئيسية لتنمية الخلقية والتربوية والثقافية. كما أوضحت المحكمة بعد ذلك أن إشراف الدولة على التعليم كله بمراحله ودرجاته يتطلب إخضاع أي منشأة تعليمية -أيضا كانت تسميتها أو جنسيتها- لهذا الإشراف الذي تبدأ موجباته بالتخصيص بإنشاء المنشأة التعليمية وفقا للأحكام المنظمة لذلك، وبأن تتواءم للمنشأة التعليمية مقوماتها الأساسية المادية والبشرية وبيئاتها ومستنداتها الرئيسية التي تتطلبها القوانين واللوائح، وأن تتحقق الدولة من توافق ذلك كله ابتداء، فإن أقامت المنشأة التعليمية كيانها ووجودها قسرا، وبغير الإجراءات المنظمة لها تكون قد أهدمت نفسها على النظام التعليمي بغير موجب.

وأضافت المحكمة أن المنشأة المسماة فرع جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أي إجراء من إجراءات استصدار الترخيص



المصدر : الأهرام - زار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٦

٨٣٩ مليون جنيه ميزانية البحث العلمي

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والوزارة للبحث
العلمي ان ميزانية قطاع البحث
العلمي وصلت هذا العام الي ٨٣٩
مليون جنيه وقال ان هذا الرقم يمثل
انخفاض في المائة من اجمالي النتائج
القومية مؤكدا ان العبرة ليست بكم
الانفاق ولكن بصمن ادارة منظومة
البحث العلمي التي تضم ٤٥ ألف
عالم وباحث.

واكد شهاب ان تسويق البحوث
والاستثمارات العلمية سوف يساعد
علي زيادة ميزانية البحث العلمي
ومساعدته التي تضم ١٣ مركزا
ومهدا بحثيا بالإضافة الي المعاهد
التخصصية التابعة لأكاديمية البحث
العلمي.

وقال انه ان الاوان للحداثة بالبحث
العلمي وانه هو الطريق الي التقدم
العلمي بطورا الي وجود الصناعات
مستفيدة بالنظام المصري الي
المسارح والذي يبلغ صدهم ١٥ ألف
عالم.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمانة حزب الأحرار بالمقطم تحذر من تفشي ظاهرة الفش الجماعي بالتعليم الابتدائي

هذه الممارسات فكانت النتيجة نقلهم إلى أماكن أخرى ومن جانب آخر عيقت أمانة المقطم اجتماعها طارئا لمناقشة تفشي حالة التغافل بالقبورع الرئيسية بمنطقة الهضبة الوسطى مما جعلها تلبية بأكوام من القمامة بسبب غياب غريبات جمع القمامة التابعة لهيئة النظافة والحررت الأمانة مخاطبة رئيس الحي أحمد قدرى للمطالبة بحل هذه المشكلة التي تهدد الصحة العامة.

كل تلميذ للنجاح ومن لم يسد من التلاميذ يتعرضون للضرب مما دفع العديد من أولياء الأمور للاستغاثة عن الانصياع وراء هذا الانصراف بالتعليم وتقدموا بالعديد من الشكاوى للمسؤولين دون إثني استجابة.

وأكد يسري عبد الحفيظ- أمين حزب الأحرار بالمقطم أن هذه الظاهرة تمثل خطورة شديدة على سلوك التلاميذ صفقر السن علاوة على أنه بعد أنحرافا عن نور العلم الذي يقرض فيه القنوة ملهميرا إلى اعتراض خمسة مدرسين على

خضرت أمانة حزب الأحرار بالمقطم من ظاهرة الفش الجماعي التي تفشت في عدد من المدارس الابتدائية بمنطقة الهضبة الوسطى بالمقطم وخاصة مدرسة عمر بن عبد العزيز الابتدائية للتعليم الأساسي خلال امتحانات الترم الأول.

وعاليت الأمانة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتدخل لإيقاف ظاهرة التساومات التي يعانيها بعض المدرسين على أولياء الأمور بالحصول على مبلغ ٢٥ جنيها عن



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

الروح الجامعية



الصوت

والصدى

يوسف جوهر

تخرج ابني في جامعة برنستون الأمريكية منذ أكثر من عشر سنوات.. ولكنه لا يمر شهر دون أن توافيه بنبشرة فيها أخبارها ونشاطاتها ونجاحاتها، وتشمعه بأنه عضو في عائلة لها جذور في جميع أنحاء العالم ولا يجوز أن تنقص عراها.

وقد حسدت ابني وأنا أراقبه وهو يلقب النقشرة «المجلة» بشغف وإهتمام.. فقد انقطع الصلة بيني وبين جامعة القاهرة التي كانت جامعة فؤاد الأول في أيامي.. ولم ألتق منها طوال خمسين عاما ندوة ولم أشرع يوما بأنه لها يوم خريجين أو تخرج على أن ادعو أبناء الدفعة في مناسبة سعيدة ليرتدوا في أحضان الذكريات ويبحثوا عن ملامحهم الشابة في تجاعيد الوجوه التي شاخَتْ.

ودلالة هذا أن الجامعة لم تظن يوما إلى الروح الجامعية ولم تكن بتوثيقها وتمتيعها.. ولم تحرص على أن يكون لها تقاليد تحتل بها وتفخر وتميزها عن الجامعات الأخرى.

في الهواء، ولكنه مدروس ومضبوط بالأرقام.. والأرقام تقول إن ميزانية الجامعة تنقسم.. وأن الأموال تنهل عليها من المؤسسات والشركات والأفراد.. بأنها تستطيع أن تقيم المزيد من الصالون وأن تنقل على القيم المزيد من مشروعاتها العلمية.. على أن تتيج النجح والمعنويات الطيبة من أمريكا ومن خارج لأمريكا بأعداد كبيرة من الطلبة والتربص.

والسؤال الذي أريد أن أطره هي كم شركة أو مؤسسة أو رجال أعمال حاولوا مساندة الدولة في الأعياد التي تراجعتها جامعة كجامعة القاهرة مثلا؟

ومشروعات الألوب من خريجي هذه الجامعة التي إلتهم أراجيح الحياة ومكتسبهم من المباح شعرا يترج من الحنين والوداء لها وترجعس إلى الأضواء في اكتساب أو مساندة مشروعات جامعي أو الألقاء بمسلكي الطلبة غير القادرين..

في تصويري أن كل كل جامعي عامل من الذين يستطيعون المشاركة بالمئات والألاف.. ومن الذين يستطيعون الاستثناء عن شئ تذكره مسرح أو إلقاء كيات قدسومونهم للتواصل لجامعاتهم لاكتشاف أو القليل في الكثير يجمع ولكن الأشكال أن الجامعة فطنت في تربية الروح الجامعية وفي تعزيز روح الانتماء وأنهم خرجوا من الجامعة.. وأن كل ما يكون لها أنها إربة لغتها فيها دروسهم وخرجوا منها وانضممت حاسمة تميزهم عن ان يتركوا وأن يدرس فيهم أنهم يمكنون حاسمة تميزهم عن ان يتركوا وأن يطلعهم أن يكونوا من إفرسان الطليعة في بناء السعد الاجتماعي وتظهره في كل المعامير الخاطلة أن ما يحدث كانوا في إقتدار من نبذات وتصرفات مذبذبة واستغفان بالفولكلور

مستشارين وسفراء ووزراء وصاروا من أساطين الثقافة اللبنانية.. فلم أجد.

كنا نهرب أحيانا من محاضرات الحقوق إلى مدرجات كلية الآداب القابلة لتسع الكثير طه حسين.. في تلك الأيام كان طه حسين هو الحاضر الأول في محضر.. أليسا يجد تبعه الزعماء.. وأيام محاضراته في قاعة إياورت في الجامعة الأمريكية كانت أياما مرقية.

هل يصدق أن كلية الحقوق في الثلاثينات كان فيها ثلاث بئات أقال وتضمينة الإيبي التي حصلت على الدكتوراه من باريس وثلاثة نسيت اسمها.. أما كلية الآداب فكان بها ست أو سبع مئات لشهرين الطالبة التي صارت الدكتوراه مسهير الظماوي رحمة الله.

●●●

أخشي أن تكون الذكريات قد بشرت خاطري وأفقدتني السباق.. فظن لي ثغرة جامعة برنستون.. أنها ليست بشرة عضوانية.. أنها تتحدث عن علمائها وأديانها ومذكرتها والجاراوم.. وتبني خريجيها أنهم كانوا طلبة قبل التخرج وأن الكثيرين حصلوا على منح فحقت لهم أبواب الجامعة وصاروا رجالا أصحاب أعمال ناجحة ومراكز مرموقة.. وأن عليهم أن يروا الجسول.. وأن يشاركون في تمويل الجامعة ودعم نشاطاتها حتى تكون هناك منح الطالبة الجدد تنسار للمع التي حصلوا عليها.. وأن إلقاء يجب أن تتدفق في الأثر والتقطيع

ليست مالية ملحة من الجامعة ولكنه تنبيه رقيق وتذكير بأن الجامعة المارقة لإيجوز أن تعاني أي عصر مالي وأن تقديمها مرهون بمرورها والحديث عن المارد ليس كلاما مرسلا

وقد ذهبت مرة.. منذ أعوام.. إلى كلية الآداب.. وكانت أنتي قد صارت معيدة.. لأطلى إعداء من طليعتها.. بعد أن حصلت على بحث في ألمانيا لدراسة الدكتوراه بيسا.. وكانت أظن أن مامورتي ستكون سهلة وأني سأجد بعض الحساسة أدا لت لموظفين المضمين التي خريج جامعة القاهرة والتي درست في كلية الحقوق.. لكن هذا التنبؤ لم يفلح بأي التنازل.

وأنني في نظر المسؤولين نازر كنيحية الأتظار.. وأن الألقا التي تتخرج في الجامعة لا هي إلا أجمعات من الطلبة يمشعون في الفصل ويسمعون إلى المحاضرات أو يترقبون ومبهات أن يلتحقوا.. وكانها خضود في تياترو أو ملحة كرية.

وقد عفت نفسي ذات مرة أن أترد كلية الحقوق التي كنت فيها طالبا.. وحدثت مقصدا.. تترك خاطري بين حشد الطلبة والطالبات ودلت إلى اللوح الخلفي الذي كنت أستمع فيه إلى محاضرات المشهور.. وحامد فهمي.. وكودي.. رزكي عبد المتعال والفلكي.. وكامل مرسي.. وحامد زكي وعيد المصلح خيال.. أصراهم لم تتدن من مسعري الذي صارت ضمهجا.. الأصوات يصدت لا تتدن ولا تسمع.. كانت في مقعد طلبة واحدة اسمها «البال».. وكان معنا طلب مرح يجب أن يداعب الدكتور خيال فوكيت على السورة بالخياشيم.. قبل أن يدخل الأستاذ الأستاذة.. مصابة الشعر إلفال مباح الشعر خيال.. ففجعت الروح أحيانا وضحت أحيانا وبقول الأستاذ: «شعري اسمك من لشخص وأنقذيني من هذا الشعر الطويل».. سحت في الأباه والقاعات عن صور هؤلاء الأستاذة المعروفة الذين علوا الطلبة الذين صاروا محاسنين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧

الحالقات ولكنه استعمله احيانا. اما لانه يتوسع في ركن السيارة لانه ركن مهم وفوق المخابرات. واما لانه يتلقى من المخابرات وهو متصرفه غيره في الكلب. بما تيمر بتقبلها في أغلب الاحيان. باتسامة رؤسا. ونظم العسكري اذا ظنا انه حزب للذرة او متصرف فانه يقرأ في الصحف عن رؤساء. سياسيين اذرة. ومهندسين. وطباط. بمارسوس اذرة. ويخلف خراب الفضة الاثنيين في جوبهم وهو عد فقير. يريد ان يعود الى ارضه او يرفض طول التفتار ببطبيعة.. او عقود من سحق والحياة من الطريق لها اساليب شتى. واثبات ان التكرير يلاحظون ان اصحاب الماعز والفاشي في الاشياء القصبية يفسحون في الشارع امام ابواب مغلقة مجهزة او يرميل يتعذر منها ان تفتح في اسيرة في المساحة التي تدمر ماله الشوارع اغلقتها. وان تكون لهم معهم. الامر الذي يمشي ان عسكري للزور يرى احيانا ويكف بصره احيانا اخرى. وقد رايت في بعض السيارات الجزائرية حبال مشدود بين بريتين او عشرين من الحديد ليعتد الطرف في مصادمة معية مع ان الزوف امير في الشوارع كله. ويقتل ان الناس ان لادارة المرور في هذا الفتح حكما. فتحدث ان «الناس قد حصر هذه المساحة ازياتهم من اصحاب المكاتب والساكن للمارة حتى يفسد مكانا لصيارتهم ان يقيه الشارع الضيق دائما مزحمة بالسيارات الاخرى. ولذا كان للنادي متطاهم مع اصحاب للسيارات المخللة فلابد ان يكون متطاهم مع عسكري المرور. فقاموا بكنه من استعمار املاكه لجزء من الشارع.

ومن هنا حذر الزوف بالسيارة في وسط المدينة.

مشكلة صمعية عليا ان تفتح ساعة وساعتين لتجد حلا لها واليات الذي تحتاج اليه تجد مكابا للزوف ويوصل الى خطا مثلا اذا كان للزور مشايخا. يسكن للزور الضيق ان كان قد تناول في الصباح برفقا من الشرب ومن قبل بمل ذلك يحتاج من ساعتين من وقته القصبية حتى يفسد في هذا الايام القصبية لكي يستطيع الخروج الى الامر الذي لاتصحب مع موارد الشرطة والجهد الذي يبذله يحتاج الى حكة جنرال. والبر الذي يتقاضاه الآن لايصح ان يكون له فيه الجورال والجنودهم الزحام. والاكراهيات التي يتقاضاها القصبية والذكية مدينا ولكنها تفت في فمده.

لانسي عبارة سافرة فلها الرئيس الراجل جمال عبد الناصر انه يعرف ان عسكري المرور يقاسم للنادي في

مواجهة المشاكل في الداخل والخارج. وهي اجابة ان تكن مرضية فانها ايضا تفكر ايضا بالمثل للثقل «التي يتجوز لمي اقل له باعسى».

وتسأل نفسك «ضعف الامتياز» غلة من غلة الاحزاب نفسها. المجازة عن التكرير بميادين وتجزو الرأي العام والاستحوالا عليه.. ام ان الناس في حالة كدر بالمعقبة المزمعة؟. والفن ان اغلب الذين يصلون الى الجيهاش النابية لاتحملهم اليها الميادين ولكن فاعلية «المزعة التي تكون لهم في مناطقهم. وقدوتهم على الاتفاق على المارك الانتخابية والفلاح الغلبان قد يذهب ليعطاء صوته عن رغبة لا عن رغبة وعامل يحصل على يوم اجازة للعباب الى لجنة الانتخابات فيسبب اللجنة ويتذكر مصلحته خاصة اربى بالزراعة. وموظف يترك عمله للاداء بصوته فيتسائل عن للعباب الى ميته هناك موثي بخرجون من جوبهم للاداء باصواتهم. وهناك احياء ولهم بطاقات لتفاريات لاستعملونها ويصرون على انهم موني ويظهر ان ثقلون الديمقراطية يتولا مدرسو احزاب «خبيثة او فاشلون» يفسقون في افناع طوفاش الشعب بالفساد الى الفساد في جداول الانتخابات. وقد سمعت كثيرين من المستورين والمتعصبين هل جندوا استعمارهم ١٢ لفتت اجاباتهم عن الاستفهام بعدم الاكتراث. فهل اجد جوابا عنه الغالب الاحزاب عن سر فشلهم في توعية الناس وهل منشا اصنامات دنيئة باعداد المواطنين التي تقفل حدها الانتخابية. وتقلع في روح الكثرات.

ايضا الاحزاب من فشلك على الناس لك في الديمقراطية. ومارس الامية السياسية لكي يكون لك بجمود حقيقي.

يسود ان الاجر الذي يتقاضاه عسكري للزور لياساعده على ان تكون له هبة وان يتعامل معه زواك الطريق دائما. باحترام السيارة التي تملكه برفاهية تمت لافعة للمتعز. والتي لتجد لها مكانا في المصروفات وتتركب الرصيف وتتدحج حق للشفاء. والتي تتألم بالكلابكية رجلا موجودا في الدور العاشر. والتي تنضج تمت الرصيف صملا ثانيا بلتمه نصف الشارع. يحد كل ذلك تحت سمع العسكري ويصبره. وفي يده دفتر

يجمعنا ويوضع لونها الذين تنجيهم اعضائهم وهل جاسوا حقا من جامعات ابوت فيهم الكرامة والتزعم والامانة والتعلق بالثا العليا. وكان جديريهم ان يتكروا بانفسهم انهم كانوا من ابناء جامعة كذا المعروفة. الجامعة في الامم العظيمة التي يندر في رجمها ويوضع لونها الذين تنجيهم ليكويوا طليعة الزواك وفخره وكان الله في عون الامم ويومئنا على رسالتنا.

ارجموا الشباب

هيئة القوى العاملة في مرفق لاتحسد عليه اديها كشوف بسماء الخرجيون الذين يتكروا التجمي. ولكن قوائم الانتظار تبدو في احوال كثيرة في جربة. وانها قوائم تسميها سلة المهملات

في معظم فندق على بصيرة قاريون رايت اشارة لتقدم الطعام. كانت تبدو كاسفة الببال. تحدثت اليها. عرفت منها انها خريصة للمدرسة الثانوية الفنية الصناعية بالفهم. وانها درست لتكن مدرسة رسم. وانها تنتظر التعين منذ اثني عشر عاما لثا اتمت دراستها عام ١٩٨٦.

وليس عيبا ان تعمل الفتاة في معلم. ولكن العيب ان تفسد عليها الحكومة في رخصتها وخمسيتها بتنا وتكلمن من التكرير. وتقول الفتاة بانها مصابة مزمنة بمرض وانا طلبة بان اعلم الاطفال الرسم ولم اعلم ان اقدم الاطباء. الذي كان جدي بهذه الهيئة ان تصارع ابناء هذه الفضة الالف بانها عاجزة عن ان تجعلهم. وانها كانت تسهر منهم عندما فيلت منهم طيات التجمين. وان الارزاق على الله.

«لأن هناك اصلا في ان تجعلهم لهم عملا قبل برفع من للماهل بسلا او سلتين.

وهذه الفتاة التي رجحت عملا قد تكون محظوظة. وقد يكون بين هؤلاء الخرجيون من لايزال عاجلا. يتنظر. يتنظر ابيه. على الماضي اذا كان له اول بعلقة المصروف. ام ينتظر في جلسات التكرير. ام في قسرة الكتب المصفراء عن عذاب القبر. لم في التتمد في مجانبه الزواك وزبانية الجورية. للماهل لثا اثني عشر عاما

الامر لا يفسد منه. وتكون يعمى للنفس الامارة بالسوء. وقد ميل مبره الاحزاب. والشعب

هل نجحت الاحزاب في اجتذاب الشباب اليها. سالت جامعين كثيرين عن الخارق بين برامج الاحزاب التي تدعو اليها القاصلة بينها فلم اجد عدد الكثيرين اجابة لثا على بصيرة او وجهه نظر. وبعض التجمين للزوب وجبة نظن. وبعضهم لثا حزب الحركية التي تبذل جهودا شاقة في كل الميادين من اجل التقدم والرخاء



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧

دوره الطليعي
أحسنوا من فضلكم اختيار عسكري
المؤيد
وأحسنوا تدوينه على مهنة الصعبة
وتدوينه وتسمية معرفته . يحدث أحيانا
أن يكون «مخفي» وأيضاً لا يعرف اسم
الشوارع الذي يلقب فيه . أو الشوارع
الحديثة بموقعه . ويحدث أن تساهل ابن
البرلمان ليصحبك تساهل عن سوق أو
فندق . أو أن تساهل ابن العاشق من
رمضان فيفتح فيه من الدهشة ..
القاهرة مدينة سيادية . ويجب أن
يعد المسائح يده بطريقة القافرة
وساهل كيف الوصول إلى المكان الذي
يضع لصبغة عليه فلا يفهم ماذا يقول
ويقلد النطق . لأنه لم يمس قط خريطة
في حياته .



المصدر: الخرطوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٣/١٩٩٨

٦ بدعوة من التجمع الوطني الديموقراطي الصادق ود. شهاب إيشاركان في حوار حول مستقبل التعاون التعليمي بين السودان ومصر

وقد خرج اللقاء بالمحيد من التوصيات الخاصة بالإنشطة التعليمية المعالجة للطلاب السودانيين وكذلك بتوصيات حول مستقبل العلاقات الأكاديمية بين البلدين. من جهة أخرى طمعت الشريعة أن إدارة جامعة القاهرة قد رحبت من حيث المبدأ باستضافة مؤتمر الأكاديميين السودانيين التجمع عقدته قريبا لبحث عموم التعليم بالسودان والذي سيشارك فيه الأكاديميون والباحثون السودانيين من مختلف المهاجر.

(لتفاصيل أخرى في أعدادنا القادمة).

● القاهرة - الشريعة: بدعوة من فاروق أبو حمس نائب الأمين العام للتجمع الوطني الديموقراطي التقى الأرمضاء للأضي الحريف من المهتمين بالشؤون التعليمية العالي والبحث العلمي بالسيديين الصادق المهدي وبخليفة شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بجمهورية مصر العربية وذلك لتدارس أسس العلاقة المصرية السودانية في مجال التعليم والبحث سواء منها ماكان متصلا بالآزمة التعليمية الحالية في السودان أو مااتلق عليها بالنظرة الاستراتيجية لمستقبل العلاقة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموقف السياسي

أين الخل؟!

بقلم : إبراهيم سعد

لم أصدق عيني وأنا أتابع قراءة خبر مطول نشر في صفحة الحوادث في صحيفة «الأخبار» الصادرة أمس الجمعة. تقول الصفحة التي تولقت أمامها مذهولاً، ومصدعاً مما قرأه :

«(في أول تطبيق لقانون البطاقة الجديد، وجهت نيابة أحداث القاهرة تهمة «استمرار الضيقة» إلى ١٧ طالباً - بمدرسة ثانوية بمدينة نصر لقبائهم بالتجمهر أمام مدرسة عباس العقاد المشتركة لترويع طلابها وإلحاق الأذى بهم بدنياً وصعقياً. كما وجهت إليهم لفتياًة ١٩ اتهاماً آخر من بينها: استعمال مفترقات بغرض تخريب المدرسة ربما يعرض حياة الأفراد للخطر، وإحراز وتصنيع مفترقات بين فرخيص، والتجمهر وإحداث الشغب. وأمرت النيابة بحبسهم أربعة أيام على ذمة التحقيقات التي باشرها فريق من وكلاء نيابة الأحداث. وكان الطلاب قد شلّفوا أسوار مدرسة عباس العقاد المشتركة وقاموا بإلقاء زجاجات البترين الحارقة في فناء المدرسة بسبب معاكسة البنات، مما أثار الغزع والرهبة بين الطلاب وأحدث تلفيات بالمدرسة. وقد أرسلت النيابة زجاجات البترين والكبروسين المسدودة بقطع من القماش والتي عثر عليها في مكان الحادث إلى العمل الجنائي وأسست إلى إقوال مديرة مدرسة عباس العقاد الترويجية المشتركة للغات ومشرف المدرسة وتوالى مباحث مدينة نصر جهدها للقبض على طالب - هارب - بالصف الثالث الثانوي بمدرسة لذلك شهد... أثبتت التحريات أنه هو الذي قام بشراء البترين وماء النار لتعبئة القزجاجات).

كان هذا نص الخبر الذي كتبه الزميل رشاد كامل للحدود بقسم الحوادث في صحيفة «الأخبار» وقرأت خبراً آخر - في نفس الصفحة - إلى جوار الخبر الأول - تقول سطوراً: (أحال خبري النيبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقنصرية، ١٠ مدرسين ومعلمين ومديرة ونظارة وكلاء مدارس إلى التحقيق لعدم وجودهم في أعمالهم أثناء زيارة مفاجئة قام بها وكيل الوزارة لحراسة بنها الثانوية التجارية المتفهمة: كما قرر وكيل الوزارة فصل ١٠ طالباً يحملون السنج والمباري).

بداية.. لا أريد أن أعمم واتهم كل طلاب الثانوي بأنهم أصبحوا «مفترقات» وباطليجة، فالجائفة كما قرأت - تتطرق بعدد من الطلاب أثل من المشربين، أشاعوا الرعب والخوف والفرق أمام إحدى المدارس الثانوية المشتركة لأصاب غير معروفة على وجه الدقة، ولكن المعروف - والخوف في نفس الوقت - هو أن هؤلاء التلاميذ الصغار استخدموا للتعبير عن ذاتهم نفس الأسلحة التي يستخدمها ويستعملها عتاة الإجرام، ومحترف البطليجة !

وقد يرى البعض - وأنا منهم - أن اللساقة كلها لا تدعو إلى العجب أو معارضة خلق طبقة من «الحياة».. لأن ما فعله هؤلاء الطلبة هو نفسه الذي فعله - ويفعله - غيرهم في معظم المجتمعات في قارات الدنيا



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخميس، وبالأذات في الدول الكبرى والعظمى والأكثر غنى وبهامية
وتقدما في كل الميادين.

ومع تسليمى الثام بهذه الحقائق، ومع اعترافى المطلق بأن الغالبية
العظمى من طلاب مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا لا تزال فى أحسن
صحة وسعادة، ولا يضيرها أن تتحرف فلة ضالة ومضللة عن الطريق
الصحيح والسوى، إلا أنني لم أستطع أن أمنع نفسي من طرح عدة
أسئلة، لم أجد لها إجابات مقنعة، حتى لحظة كتابة هذه السطور.

من هذه الأسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

■ لماذا ينحرف تلاميذ صفار بمثل هذه الصورة للفرقة؟ أين
تلاشت تربيتهم في منازلهم؟ وإذا كان أولياء الأمور قد أمثلوا في
تربية أولادهم، فإين التربية التي تتعلمها وزارة التربية والتعليم وكان
يجب على المسؤولين عن مدارسها الابتدائية والإعدادية والثانوية أن
ياخذوا بأيدي هؤلاء التلاميذ الضالين إلى الطريق الصواب؟

■ أن يتشاجر الصفار في المدارس والشوارع، فهذا أمر طبيعي،
يندر أن يكبر أحدهم دين أن يتضارب مع زملائه أو حتى أخوه، ولكن
أن يستخدم هؤلاء الصفار - وعددهم ١٧ طالبا - زجاجات البترين
الحارقة، وماء الدار، ويضطرون لتفريخ مدرسة وتعرض حياة الأفراد
إلى خطر الموت وأخطار الحرق والتشويه، فهذا هو غير الطبيعي،
ويؤكد أنه لا البيت ولا المدرسة ولا المجتمع قام برأيه نصر هؤلاء
الطليعية الصفار، فأصبحوا على مامع عليه الآن؟

■ هل أخطأت أجهزة الإعلام - المقروية والمرئية - في حق الشباب
والأجيال الجديدة عندما انصرفت هذه الأجهزة عن الدور المرسوم لها،
ويبدأ من أن تصلح للصفار بما تكتبه وتعرضه من قصص النجاح،
وتقدم للقوة في كل شيء وأي شيء، وجدناها لا تقدم إلا كل مايلقد
الشباب الثقة في الحاضر والمستقبل؟

■ فالصحافة والتليفزيون - وهذا نقده ذاتي - لا هم لهما منذ فترة
طويلة غير إثارة الطيفات بعرضها على البعض، بما تكتبه بعض الأفلام
وماتعرضه الأفلام والمسلسلات.

هناك من يرفع كلمة (لا) لكل شيء وأي شيء.

هناك من لا هم له غير تظلم أية بقعة بيضاء، باللون الأسود.
هناك من لا هدف له في هذه الدنيا غير التشكيك في كل إنجازاتنا، وكل
إنجازاتنا، وكل نجاحاتنا في تصحيح أخطاء الماضي، وبواجهة تحديثات
الاستقلال.

وهناك - أيضا - من تخصص في إشاعة روح اليأس من حاضرنا
ومستقبلنا عملا بالمقولة الشهيرة : «ماشي فابيه» !

وبالأكثر للعاهم الخاطلة التي صممتا الشباب بها بما تكتبه وما تعرضه
فالفنجر - كما يريد بعض الأفلام وبعض المسلسلات
التلفزيونية - سيظل فقيرا عالم يأخذ حقه بيده من الأفتياء.

والقني لم يحقق هذا الغنى إلا بعد نجاحه - كما تذكر الصحافة
وتؤكد المسلسلات - في التحايل على البنوك، ونهب المال العام،
والسفر على أموال الدولة، والتسبب على المواطنين الأبرياء

والنجاح في الحياة - كما تصوره أجهزة الإعلام بطريق مبلهر أو
غير مبلهر - يعتمد على المال، والقوة، وبنوتهم أن يخلق الشباب أي
شيء من أصالة، والدليل على ذلك أن كل الأبطال وكل المشاهير
جمعوا الاثنين : المال والقوة . يصرف النظر عن كيفية الحصول
عليهما يرشما المجتمع، أو رغم أنه!

والأحرى أن يفرز بالمجتمعة إلا إذا خطفها، وهدمها، واقتصبها بالقوة
وتماشيها مع هذا للفتق لصحيح أصنف مولدة العصر، الفتوى يجب أن
يتعلم كيف يأكل الضمير، وجرأتهم القتل البسيطة. مثل إطلاق أكثر لم تعد
موضة تصنع الأفلام نهاية القرن الحالي. الطب هو تحقيق أكبر كم ممكن
من الدمار. للدفع أصبح يتجلا عن المستن. والشيف يقتاتل أكثر إثارة من
ملقة بنتية صيد المصاير تقتليب!

والأفلام الأجنبية، وبالأذات الأمريكية - التي ابنم الصفار مشاهدتها من



المصدر : أخبار اليوم

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٧

خلال أفلام «الفيديو» للبيئة أو حتى لسموع بحرأيا وعرضها للبيع . كان لها الفضل في محو كل مسبق استيعاب وتخزينه في الوب وعقول الصغار من دروس بحكم وقواعد ومبادئ تعلموها وسمعوها من أزياء أسويهم وأسائدة القنينة والدين .

وهذا «الخط المقدس» الذي يستمر عليه ، ويتشك به ، إعلامنا القوي والمزني - طوال السنين العديدة الماضية - هل هو وجهه للمستقبل عن انحراف مثل هؤلاء الشباب لدرجة قيامهم بالخطيئة لنصف مدرسم أو قتل وجرى وتشويه من بداخلها من أسائدة وطبقة ومطالبات وعمال ؟ أو بمعنى آخر: هل الإعلام - للملي والمستورد - هو الذي يجب محاكمته وعقابه ورحمه . انتقاما منه لما سببه من ضرر لم يعد مقصورا على شباباء من الصغار وذويهم وحدهم . وإنما امتد وانتشر ليصيب القاعدة العريضة من المجتمع ؟

■ منذ سنوات طويلة ونحن نسمع عن نجاح تطوير عملية التعليم في بلاتنا . كما تأييدا للتجارب العديدة التي قمنا بها - سنة بعد أخرى - بهذا عن هذا التطوير التعليمي لمواجهة متطلبات الحاضر وتعديات المستقبل . ونتمنى السنوات . لنسمع عن فشل تلك التجارب وضروية البحث عن تجارب جديدة يمكن أن نتجج . ويمكن - أيضا - أن نقول في الأخرى . هذا الواقع للوهوس والحسوس في كل بيت مصري . هل له علاقة أو صلة - من قريب أو من بعيد - بمحالات انحراف الشباب الذين رفضوا استمرار معالمتهم «كثلاثين تجارب» ثبت فشلها الواحدة بعد الأخرى ؟

■ وإذا تركنا لطبيعة معينة نصنع ، وتوغلنا قليلا أمام خبر إحصاءة - ١١ من المدرسين للتحقيق في القلورية لعدم وجودهم في مدارسهم خلال ساعات العمل الرسمية ، وخبر فصل ١٥ طالبا في نفس المحافظة لا تشي إلا لأدهم يصلون الأسلحة البيخضاء في جيوبهم ، فهل ستجد علاقة وثيقة بين المثل القائل والمعروف : «إذا كان رب البيت يالف ضاريا ، فشيمة أهل البيت الرقص» وبين انحراف التلاميذ أمام أساتذتهم يزوغون من مدارسهم ولولا مرور وكيل الوزارة - بالصنف - على تلك المدارس لما تم ضبط الواقعة والأسر بإحالتهم إلى التحقيق ؟

■ إذا كان هناك - ١١ مدرسين مؤمنين في مدارس محافظة القنوية وحدها - فكم يبلغ - ياترى - عدد المدرسين المؤمنين في محافظة القاهرة أو الهيزة أو الإسكندرية ؟ وإذا كان قد تم ضبط ١٥ تلميذا من حملة «المطايير» في عاصمة المحافظة القنوية لصناعة العدد - فهل تنصير كم عدد حملة الأسلحة البيخضاء من بين تلاميذ ومطال المدارس الإعدادية والثانوية والمعاهد العليا والكليات الجامعية في مدينة كبرى مثل القاهرة أو الإسكندرية . على سبيل المثال ؟

■ ليس صمغيا أن الشباب المصري لا يحب ممارسة الرياضة ويقاى الهويات الأخرى . النليل على ذلك هو هوس نفس هذا الشباب بكرة القدم وغيرها من الألعاب الرياضية . ولكن هذا الهوس نهجه مقصورا على تشجيع اللاعبين الكبار في الأندية . لأن الصغار محرومون من ممارسة الرياضة في المدارس المحرومة من اللاعبين والتي لا يهتم نظارها ولا حتي وزارتها بتوفير الملاعب والمدرسين والملايس والأدوات اللازمة لهذه الممارسة . كما كان عليه الحال في مدارسنا في العقود البعيدة الماضية . وإعمال الرياضة ليس وحده الذي نتمنى منه مدارسنا وكلياتنا ومعاهدنا . فهناك الإهمال الأكثر وضوحا في تشجيع وتوفير ممارسة باقي الهويات مثل : الفنون بكل أنواعها من قصور ، ونحت ، ورسم ، ونمثيل ، وخطابة ، وكشفافة ، وصمافة ، ورحلات ، ومسابقات ومباريات وجوائز تتنافس عليها المدارس جميعها على مستوى الجمهورية .

هذا التنص الشديد الذي تسبب في حرمان التلاميذ - من الحضنة إلى الجامعة - من ممارسة الهويات المختلفة . يعتبر أحد أهم أسباب حالة اللال والفرغ التي يعاني منها شبابنا وأوقم بعضهم في دوامة إيمان البانجو ويقاى أنواع للخشوات ، ولعب بعضهم الآخر إلى رفض كل شيء رآى شربه واستخدم الخلف سلاحا لتغيير الواقع للرفض ؟



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت هذه بعض - لا كل - الأسئلة التي دارت في ذهني بعد أن قرأت ما قرأت في المصحف عن بطيخة تلاميذ في مدرسة ثانوية في إحدى ضواحي القاهرة. وهناك أسئلة كثيرة أخرى يمكن أن أطرحها - وطرحها غيري حول هذه الحادثة بالذات - ولكن اللهم إني لأعرب إجابات من هذه الأسئلة كلها.. ولا حتى عن بعضها.

كل ما أعرفه هو أن هناك مظاهر عنف شديد بدأت تتسلل إلى الشارع المصري. ومع اقتناعي بأن هذه المظاهر قد لا تمثل ظاهرة، وقد تكون محدودة للغاية، ولكن التساؤل فيها ومعيها يمكن أن يشجع آخرين على ممارستها، وعلى تقليدها، وتطوير أساليبها، مما يساعد - بالتالي - على انتشار العنف والانحراف وسط الشباب الذي تصفه عادة بأنه: نصف الحاضر وكل المستقبل.

■ ■ ■

القضية ليست في التحقيق مع هذه الفئة المنحرفة من تلاميذ المدرسة الثانوية في مدينة نصر توطئة لفصلهم وإشاعة مستقبلهم ليزدادوا مع الأيام عنفاً وعلنية، وإنما القضية - من وجهة نظري - أكبر بكثير من ذلك.

إنها قضية البحث والتفتيش عن مكان هذا «الظلم» الذي يجب الاعتراف بوجوده، مانعاً تسمي - أولاً وأخيراً - إلى التصدي له، والقضاء على أسبابه.

إبراهيم سعد

المساء

المصدر:



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٧

بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات

النظام الجديد للكتاب الجامعي هل يصل المشـاكل

شراء حق التأليف والطبع والتوزيع ..

ليس ملزماً الأساتذة والناشرين

المؤيدون:

التجربة تحمي الأساتذة والطلاب ..

وتخفض الأسعار ٣٠٪

المؤيدون
والقائمون
وسلطة ضمان
مستقرة
في
التجربة



المساء

المصدر:

١٩٩٨/٣/٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المعارضون:

الجامعة

معهد بحث

وليست جهة

تجسارية

الأفضل

توفير الدعم

لإقامة مكتبات

مزرودة

بالمراجع الحديثة

الطلاب:

الشكر والتقدير

من أساليب

الاستشارة

والتحكم

٩٩ الكتاب الجامعي.. هل تنتهي مشاكله بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. على نظام جديد يبدأ تنفيذه العام الدراسي القادم.. ويتضمن قيام الجامعة بشراء حق التأليف من الأساتذة وتولى الطبع والتوزيع.. مع توحيد سعر الكتاب بجميع الكليات وعدم اجبار الطلاب على شرائه.. ومنع تقديم الدعم النقدي للطلاب واستبداله بنسخ مجانية من الكتب.. والا يكون للمادة الواحدة أكثر من كتاب مهما تعدد الأساتذة.. تحدثنا مع المسؤولين بالجامعات والأساتذة والطلاب..



١٩٩٨/٣/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النواى بكلية الحقوق.. ان النظام الجديد يعتبر قراراً تنظيماً لاسئلة الكتاب الجامعي الذي تعاني منه كل الكليات خاصة كليات ذات الاعداد الكبيرة كالآداب والعلوم والتجارة.. فهو يشجع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تحقيق هذا النظام وفي نفس الوقت الحصول على عائد مناسب والامتيازات يعقدهم في المكتبة الفكرية والادبية.. كما يساهم في استخدام الدعم الخاص لتحقيق سعر الكتاب وبهذه بسعر التكلفة للكتاب..

فيصليان.. ان هذا النظام خطوة جوية لحل مشكلة الكتاب الجامعي.. ويسمى حصول الطلاب على الكتب في اوقات معينة بصحت يستطيعون دراسة دروسهم قبل الامتحانات بوقت كاف.. ويتفق معه الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة جامعة من ضمن في ان هذا القرار خير للطرفين.. فهو

يصل على حصة حق المؤلف في الحصول على عائد مناسب.. وسهل عملية حصول الطالب على الكتاب بسعر معقول وفي مواعيد محددة.. مشيرين الى ان النظام الجديد سيضفي على ازمة الكتاب الجامعي التي تلاحق على العملية التعليمية..

تجربة جديدة

ايضاً يؤكد الدكتور مختار النهامي عميد كلية الإعلام واستاذ الرأي العام بالكلية انها فكرة جديدة تقدم على أساس عملية الاستئذان والبالغ.. اما الاستئذان سيحصل على حصة مقابل التوزيع.. والطالب سيشتري الكتاب بكتفئه المالية.. موفياً ان تقديم على التوزيع سيختلف من استئذان إلى استئذان مصاعداً إلى رئيس قسم وان هذه العملية تحتاج إلى ضوابط ومن ثم لابد من تشكيل لجنة داخل كل كلية تقوم بهذه العملية وتتابع اسلوب العمل بهذا النظام.. يشرف ان الخدمات في طبع الكتاب

بذية العلم الجامعي.. مشيراً الى ان لدعم الإضافي للخصم للكتاب يبلغ ٩ ملايين جنيه.. وسيتم اصدار منه على النظام الجديد.. بحيث يظل ضمن سعر الكتب وليس كما كان متوقفاً من قبل بصرف مبالغ للطلاب كإعانة.. حيث كان البعض يستخلصها استخداماً سلباً.. ومن الطائفة في طابع الجامعة.. قال.. انها عملية اختيارية ايضاً من جانب الاستئذان.. فممكن ان يوافق أو يرفض.. فإذا وافق عليه ان يحصل على مقابل التوزيع يبلغ معين أو يوافق مقابل لكل نسخة يتم توزيعها.. بعد ان يتم طبعها.. موفياً ان طابع الجامعة على مستوى جيد وبها امكانيات هائلة..

اهل.. ان بعض الاستاذة يعتبرون الكتاب شيئاً كبيراً جاء نتيجة جهد ضخم فكرى وعلمي ومن حقهم ان يحصلوا على المقابل لذلك الجهد يتناسب وهذا الجهد.. ولكني اختلف على ذلك لانه في النهاية الجامعة والاستاذة في خدمة الطالب دون مبالاة في أي شيء..

وعن سعر الكتاب.. قال ان نمية التفتيش ستكون كبيرة.. فلو فرضنا ان كتاباً معيناً في مادة ما يباع عن طريق الناشر بمبلغ ٢٠ جنيهاً.. فان الجامعة مستعدة لشراؤه بمبلغ ١٥ أو ١٦ جنيهاً وستقوم بتوزيعه على الطلاب بسعر يتراوح بين ١٠ و ١٢ جنيهاً وتتصل فارق السعر والذي قد يصل إلى أكثر من ٨٠٪ من سعر الناشر الأصلي..

اما عن مواعيد صدور الكتاب فكلما الى ان الجامعة ستقوم باتمام الاتفاق قبل بداية العام الدراسي.. لاستلام الكتب وتوزيعها ميكرًا على الطلاب.. وهذا ستكون الجامعة مستعدة مسؤولية تأمة من أي تأخير سواء في الصدور أو التوزيع..

خطوة جريئة

يقول الدكتور حسين عبيد.. نائب رئيس جامعة القامرة واستاذ القانون

الاستاذة انقسموا إلى فريقين.. الأول مؤيد.. والثاني معارض.. المؤيدون يرجعون بتطبيق الفكرة مع وضع ضوابط تضمن حق التأليف وتطالبون بتشكيل لجنة داخل كل كلية لتابعة هذا النظام الجديد وحل أي مشكله تعترضه.. مؤيدون ان بعض الدول العربية سبقتنا اليه ومنها السعودية والكويت وسلطنة عمان..

اما المعارضون.. فيرونهمون ان الفكرة مرفوضة تماماً لان الجامعة معهد تربوي وبحث علمي وليست جهة تجارية.. كما ان فكرة الكتاب بها مرفوضة من الأساس لانها ليست امتداداً للمرحلة الثانوية..

طالبوا بتوجيه الدعم للخصم للكتاب لانشاء مكتب علمية مزودة بالمؤلفات والمراجع المختلفة بحيث يرجع الطالب إليها في أي وقت.. اكسدا على ضرورة إعطاء الطالب بياناً مع بداية العام الجامعي.. بالطلب العلم العام للمادة وتوزيع المراجع المختلفة.. وعلى الطالب ان يذهب للمكتبات ليستم بنفسه للضرورة عن طريق البحث والاطلاع..

اما المستأذون فاشكوا ان النظام الجديد فرصة لتحقيق مقابل معقول للاستاذة وكذلك توفير الكتاب بسعر مناسب للطلاب وخاصة وان سيتم استغلال الدعم البالغ ٩ ملايين جنيه في ذلك.. بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانات الهائلة للطابع الجامعي.. مشيرين الى ان سعر الكتاب يمكن ان ينخفض لحوالي ٨٠٪ أو أكثر.. وبسبب وبسبب مع بداية العام الدراسي..

الطلاب من جهاتهم رجعوا بالنظام الجديد.. وقالوا انه قرار إيجابي سوف يساهم في توفير الكتب من اول العام.. كما انه سيعمق مبدأ تكاتف الفرقين.. حيث يطي الفرصة للغير القادرين للحصول على الكتاب بالبيان أو بسعر التكلفة..

نظام اختياري

بذية يوضح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الصيغة التي وصل اليها المجلس الأعلى للجامعات غيور ملزمة للاستاذة أو الناشر حتى لا يشعر احد بان هناك إجبار.. ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادي مناسب لهم مع تقديم خدمة للطلاب وفي توفير الكتاب بسعر معقول منذ



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٧/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن طريق البحث واكتساب المعلومات.
وعن سعر الكتاب قال : انني عندما اطرح كتاباً علمياً في مادة معينة بسعر ٢٠ جنيتها
مثلاً.. فان هذا السعر لا اخص به
الطلاب وانما هو
للعلماء والباحثين.
يؤيده في ذلك
الدكتور ابراهيم عبد
الرحمن اسعد
الادب العربي بكلية
الاداب جامعة عين
شمس.. ويضيف..

انها ستكون مشكلة صعبة لاننا
مررت بهذه التجربة قبل عشرين
سنوات وبشكل ان طبع الكتاب
يحتاج إلى وقت خاصة في ظل
نظام الفصل الدراسي حيث ان
العملية ستكون مزعجة ولا تشمل
هذه الفترة القصيرة طبع الكتاب..
ويوضح ان الكتاب يحتاج لثلاث
اوعية نظر لهما به من معلومات لكي
يراعي التقديم العلمي.. وعلى ذلك
انه سيتم اعادة طبعه في صورة
كتاب.. وهذا امر صعب لا تتحمله
مطابع الجامعة امام لكم الهائل من
الكتب.

ويقول.. حقيقة انني لتجرب من نظام
شراء الكتاب ويوجه
للطلاب بل من يفسر
الطلاب أنفسهم لا يفهم
بالذات للوهلة به.. لفظ
سيطرت له لكي يدخل
الاستحسان.. لكن الافضل
ان ننسج الدارسين على
نخل للكتبات وقراء
الكتب والاطلاع على
الابحاث المتطورة.
ايضاً.. يؤكد الدكتور
ابراهيم عبد الرحمن.. ان
للمصاحبة العلمية في
توسيع مجال المعرفة امام
الدارسين في الجامعة
حتى يستطيعوا متابعة
التطور العلمي في القرن
اللابد.

جزء رئيسي

كما يشير الدكتور محمد
مسعد الشاذلي عميد كلية

مسنودة.. مشهور إلى ان مشروع
التكامل الوجودي في كلية الطب فرع
بني مسروق يحد تماماً من هذه
المشكلة حيث يقوم بتقديم الدعم
للطلاب في صورة كتب مجانية.
يضيف ان الطلاب والأساتذة صروف
يبنون للشار فالأستاذ سيحصل على
حقة دون مشقة.. والطلاب سيوجد
الكتاب اسامه منذ بداية العام مما
يجهل بعض في لوائح نفسى وذلك
ولا مشقة..

كما انها خطوة مستحد من استغلال
الطابع الخاصة وهو النشر وتعمل
على اقتباس حركة الطابع في
الجامعات ليجرح الكتاب في التولية
بسنوى راق في كلياته.

يؤكد الدكتور مصطفى رضا عبد
الرحمن رئيس اكلاديمية السادات
للفكره ويقول انها مسألة تنظيمية تفل
من الصراعات بين الاساتذة وسامع
في تحديد سعر مناسب للكتاب يراعى
الحالة الاجتماعية للطلاب.. كما انها
ستوفر الكتاب منذ اليوم الأول من به
الدراسته.. بالإضافة إلى وهو جيب
الحجرات وطريقة دراستها.. واشارته
جميع الاساتذة في التكليف والالتزام
بعدم التغيير للمعنى العلمي..

أيضاً مستمسك هذه المسألة في
خفيض سعر الكتاب بنسبة تصل إلى
ثلث الياغ الفطى.. مشجراً إلى ان
مطابع الجامعات والكتبات بها
امكانيات كبيرة لانخراج كتاب بشكل
ممتاز الافضل من للطابع الخارجية.

فكرة مرفوضة

اما المعارضون فيأتي على رأسهم
الدكتور رمضان عبد القواب استاذ
اللغويات باداب عين شمس وعميد
الكلية السابق.. والذي يؤكد ان
الفكرة مرفوضة.. لان الجامعة هنا
تتدخل في مجال ليس من
اختصاصها وهو التجارة ثم ان
فكرة الكتاب الجامعي مرفوضة
ايضاً من الأساس لان الجامعة
لهمت امتداداً للمرحلة الثانوية.
بل في مجال اوسع واربع للبحث
العلمي..

يضيف انه يجب على الأستاذ في
اول محاضرة القام بيان بالهيك
العام للمادة واعطاء المراجع
المختلفة.. وعلى الطالب ان يذهب
للمكتبات ليستمع الموضوع بنفسه

يجب ان يتم الاتفاق عليها مع الخبراء
والمتخصصين حتى يتم الصلور في
مواعيد محددة مطالباً بمواجهة أي
تدخل خارجي من جانب دور النشر
الخاصة والتي تسعى للمسا في هذا
النظام.

يشير إلى ان هناك فئات وكليات قد لا
تتأثر بالقرار لانه اعداد الطلاب بها
مثل كليات الإعلام والاقتصاد والعلوم
السياسية حيث لا تحدث بهما أي
مسكلات بالنسبة للكتبات على عكس
الكليات ذات الاعداد الكبيرة مثل
التجارة والاداب والمقوق وغيرها من
الكليات النظرية والعلمية.

كلمة كبرى

اما الدكتور عبد الطيب عبد الحميد..
استاذ الاقتصاد الدولي بجامعة عين
شمس والى عميد مركز الإدارة
الحلية التابع لأكاديمية السادات
فيشير ان هذا النظام سيؤلف بهم
كبير على عاكس الجامعة حيث تكون
مستخدمة أمام الطلاب بموجبه
استغلالها للمادة العلمية من استلا
المادة..

قال ان الفكرة مخافة واذا لها
سقط على الفوائد الكبير بين
اعضاء هيئة التدريس في العائد الذي
يتم تحصيله من الكتاب..

اشار إلى ان بعض الدول المرموقة
سبقت إلى هذا النظام منذ سنوات
مثل السويدية والكويت وميلانة
عشان.. والنظام المعمول به هناك انه
لو قدم الأستاذ بكتاب أو ترجمة
كتاب معين تخصص له مكافأة
تموضعية لتحديد هذه المكافأة عن
طريق لجنة طبية تقوم بذلك.
طالب ايضاً بضرورة تشكيل لجنة
على مستوى كل كلية بمجوع
الجامعات لمواجهة أي معوقات
خاصة القيمة التوضيحية للاستاذة
وكيفية تغييرها.. مؤكداً ان للتطوير
سكنون كحلة على وزارة التعليم
العالى..

نواصير عديدة

يؤكد الدكتور محمد البتانوني عميد
كلية الطب جامعة القاهرة فرع بني
مسروق.. ان هذا النظام الجديد
سيكون بلوناً عديدة للكتبات
والطلاب الذين يشكون من مشكلات
اصدار الكتاب وسعره وموجبه



إعداد

فهم المنتجات الصحفية

أن يدخل القرار حيز التنفيذ مع بداية العام القادم، حتى يجد الطلاب الكتاب في متناول يده مع اليوم الأول من الدراسة. بالإضافة إلى أنه سيكون عاملاً مساعداً للغير القادرين الذين تحيطهم الجامعة شخفاً مجانياً.

● على مهن محمد وبالفرقة الثالثة بكلية التجارة يقول إن النظام الجديد في مصلحة الطلاب جميعاً.. حيث سيتم طرح الكتاب للبيع بسعر التكلفة وفي وقت مبكر من العام الدراسي.. بدلاً من العذاب الذي يعاني منه الجميع والذي يمكن في ارتفاع السعر وتقليص موزع الصنوبر.

نور ولد قاسية

● سامح محمد يوسف وهشام عبد الرشيد بالفرقة الثالثة بكلية التجارة ويحيى أحمد عبد الغني بهنيسة القزاقيق يؤكدون على ضرورة الاهتمام بمستوى جودة الكتاب.. وحل مشاكل الطلاب أصحاب الظروف القاسية الذين يحتاجون إلى كتب مجانية وإقامة في المدن الجامعية لتتجنبهم على النجاح والتفوق.

ويرى كل من مهن محمد وبالفرقة الرابعة بكلية التربية.. وعفاف حمدي عباس ولاء عمر باداب عن شمس.. أن النظام الجديد انقاذ للطلاب من المشاكل التي تصوق مسيرة حياتهم الجامعية.. وقالوا بضرورة زيادة الدعم المادي الذي تقدمه الجامعة للغير القادرين وبطبيعة الكتب بمستوى جيد بدلاً من نوعية الورق الرديئة التي يبيعها الأساقفة بأسعار مرتفعة.

الإدارة بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية إلى أنه غير مؤيد للنظام الجديد لأن الكتاب بالنسبة للاستاذ يعتبر جزءاً رئيسياً من دخله وأن التدخل في تقييم العائد سيؤثر على عمله وابتكاره وتكثيره.

أما الدكتور عفت الشراوي استاذ الفلسفة الإسلامية بكلية الآداب جامعة عين شمس.. فيتساءل.. هل الجامعة مطلب منها أن تقدم نصاً محدداً لكل مقر يلتزم به الطلاب أم أنها باب مفتوح لرؤى مختلفة في الموضوع الواحد؟ موضحاً أن من أراد أن يضع تصوراً مثالياً للتعليم الجامعي عليه ألا يلتزم بفكرة الكتاب المقرر لكي لا يظن الطالب عند وجهه نظر استاذ له عليه البحث في كل وجهات النظر ويخلق التخصصية موقفاً علمياً خاصاً..

ومن سعر الكتاب.. يقول.. أرى حلاً مثالياً لهذه المشكلة.. يتمثل في وضع البالغ التي تسهم بها الجامعة الكتاب في إنشاء مكاتب علمية متطورة ومزودة بالمؤلفات والمراجع العالمية.. كما التمتع في معظم بلدان العالم للتدريس.

وبالنسبة للمطالب المادي للاستاذ في عملية النشر للكتاب قال.. كنت في جامعة بيروت.. واست نظاماً خاصاً هناك يقدم على أن يعطى الناشر الأستاذ نصف سعر الكتاب المعلن مضموراً في عدد الطلاب الذين يؤمن الامتحان.

والطلاب.. رأي

ومن رأى الطلاب يقول هشام الطواني بكلية الآداب جامعة عين شمس.. أن هذا النظام إيجابي وتتمنى تطبيقه من العام الجامعي القادم لخلق التوازن من الموزع التي منها.. وفي مقدمتها تأخير صدور الكتاب وارتفاع أسعاره بصورة كبيرة..

● أسامة نور بكلية الآداب جامعة عين شمس أن ما اتخذه للجلس الأعلى للجامعات يعتبر خطوة على الطريق الصحيح لإصلاح مسار التعليم الجامعي وحل المشاكل التي تعترضه تطويره..

● أيمن محمد محمد بيكادريوس تجارية.. يرجو

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



توزيع الأساتذة.. بين

الشمعة والحرطان!!

الطلاب الأساتذة

المتدربون .. غائبون

دائما واعتمد

على المذكرات

تحقيق

اشرف جبريل



الجمهورية

المصدر

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

الاستاذ الطاهر وراء صلت مستوى الطلاب في العملية التعليمية

ويروج خبراء التعليم لكس اهتمام هيئة التدريس في الجامعات الكبرى الى سببها الأول وهو ٣ من هذه الجامعات في القاهرة وسط عوامل الجذب ومصادر الرزق وفرض العمل. والثاني للجامعات والاساطه التي تدفع بعض عمداً للطلاب الى قبول اعداد كبيرة من المعيدين تفوق الحاجة الفعلية للخدمات التعليمية في مؤسساتهم فضلاً عن انهم في كثير من الأحيان يترقبون الطلاب لتعيينه السابق في القائم لا يجد العديد مفر من قبول الذين سبقوه ليتمكن من قبوله بصورة مشروعة.

أما ظاهرة الاستاذ الطاهر الذي يتنقل بين الجامعات والتي انتشرت بصورة ملحوظة خلال السنوات الأخيرة، فقد ارجعها الخبراء الى ضعف المائد المادي للامتحان وعدم تناسبه مع وضعه الاجتماعي، مما يدفعه الى العمل في أكثر من جامعة أملاً في دخل مناسب، يحقق لاهله ومستقبله ويزيد من انتشار الظاهرة. تقول الجامعات والمعاهد الخاصة الخاصة، حيث اقرى القابل للتمويل الذي تقدمه للكثير من الدارسين والامتحانات الساعين، فكرياً جوهرياً لها. ولم قرار المجلس الاعلى للجامعات والا تزيد مدة الانتداب من أربعين اسبوعياً، مما يفتح باباً جديداً في تلويح للطلاب من كرامهم.

ويروج الطلاب بهذه خاسراً من هذه النقائص، فالاستاذ الذي يتركها الى محمد سعيد كلية التجارة غير ملتزم بمواعيد المحاضرات، وذا ما حضر يكون بعد الزبد يساعده او يمتنع، ولا يترك أمام الطلاب الا الانتظار ويضيف زميله حماد ابراهيم الاستاذ للكتاب ليس لديه وقت للمحضر او التوجيه على تصاريح الطلاب، مجرد اجراء من الذكورة يترأها على الطلاب ثم يتنقل الى جامعة أخرى، وإذا تفرغ والى الجامعة مع موهبة التدريس التي يمتلكها، يترك المحاضرة فوراً، كذلك محاضرات الامتحان للطلاب بأي شكل من الأحوال غير منضبط، وعلى المحاضرة، بل ويمنع عن شرح فصل أو فصلين من المنهج ويقول: «اعلموا في شرحهم».

ويضيف مروة خليل كلية الحقوق الامتلاء بالتدوين لجائراً له، فمعاً جديدة توافر لهم الوقت والجهود، وفي قسم المحاضرات فهدلاً من ان يسافر الاستاذ اثنا مرة اسبوعياً من القاهرة الى الدار، يقدم بقم ٣ محاضرات معاً ويجعلها لا تكون مفتحة ٦ ساعات لا تشمل هذا الجهود فقط، محاضرات او ٢ محاضرات وقبول لنا سبب محاضرات الاسبوعين القادمة، فهل يمكن لطلاب ان يمتنعوا هذه الفترة؟

وقال محمود سلامة كلية الهندسة وجد الاستاذ في الكلية عنصر اساسي لنجاح العملية التعليمية خاصة في الكليات العلمية، فكثيراً ما تصادفنا تمارين في امتحانها ليجز عن فهمها، والعل الوحيد هنا هو الاستاذ اكتنا لاسف لاجله، للتخمة مشاكل

وفي الجامعات الكبرى يشكو الطلاب التشتت بين الامتحانات، حيث يشارك أكثر من استاذ ومدرس في تدريس المادة الواحدة، يقول خالد عبد الحميد كلية الطب، كلاً من ما يقابل الامتحان من محاضرات مختلفة، كبار الامتلاء لهم اسلوب مختلف ودولية مختلفة، أما شباب الدرس فهم اسلوب آخر، وفي معظم الأحيان قبول في الصف الدرسين لكننا نحس عدم التوافق في الامتحانات لانتا لافرد من يلقى تصحيح الاجابات، وقال حنان ابراهيم كلية الهندسة، يشارك استاذ ومدرس ومعيد في تدريس مادة واحدة للفرقة الثانية، وقرر طينا الاستاذ كتابا لشرويه لكننا شوجلتنا بالدرس يشرح علينا، بمفكرة تلخص المثبت، ونارس بعض المفاهيم علينا لشرائها، والأغرب ان للمعيد خرج طينا ايضاً بكتاب صغير من ٢٠ ورقة وحصل اجابات نموذجية للاسئلة للمفهمة، ولجها لاسفر من شروها ايضاً، والنتيجة اننا نشتري كتاباً في المادة الواحدة وأكثر من ١٥٠ جنياً سلوا!

ويضيف احمد حلي كلية العلوم، امتلئنا ان وجد عدد كبير من الامتلاء في الكلية وعلى علاقة اقرب بين الطلاب والاسناد وحياتاً جامعية حقيقية يقدم فيها الاستاذ بدوره التربوي ويوفر على الامتلاء الطلابية، لكن لاسف اكتشفنا ان هذا المورد رغم لالاستاذ مشغولين لما باعهم لخاصة او يرمي الامعاء الادارية الى جانب ان عدداً كبيراً من الامتلاء المسجلة اسمائهم على ابحاث بورشيه داخل الامتلاء لايضمون للكلية اساساً!

تدهور المستوى العلمي ناقشنا الامتلاء والمدرس في اثار انتشار ظاهرة الانتداب وسبلات التكتس في بعض الجامعات، فقال الدكتور محمد خالد مدرس بكلية فنية من ضمن، ولجها الدرس الشاب في الانتداب سعيها وراء دخل كبير، ويمنع على تحمل نفقات الحياة، وتحقق المستوى اللائق، فالاستاذ الجامعية له مكانة متميزة في المجتمع ولأنه ان يكون اسلوب حياته متناسياً مع هذه المكانة، فهو يبحث عن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

للنشو والخدمات الصحية والاعلانات

واربط ان الظل سيجي عدم الاعتماد بالترتيب
الكرامير القيسرية.. فمن تسارع باعلان انشاء
جامعة جديدة دون ان توفر متطلباتها.. ويجب ان
يسبق ذلك توفير اعضاء هيئة التدريس والى
والعامل.. وامكن خالية للقرى المستوية.
الى جانب تطوير نظام العمل داخل الجامعات
الجديدة والا يكون مسيرة مكثرة من يلقى
الجامعات.. وان يكون لكل جامعة استقلالية
تمكينها من خلق لوائح جديدة للعمل.. حيث
اعضاء هيئات التدريس للاتحاد بها.. وان يكون
الاتحاد والوظائف من طريق الاعلان.. كما يجب
إطلاق الحرية المالية للمستويين بحيث يمكن لرئيس
القسم مكافأة مدرس متميز.. يحافظ او ملارة او
يحافظ اخر متكسلاً لم يقدم أداء وليس القسم
ككل كل ٢ سنوات.. ويصدر المستفسر إذا
العمل.. وتنتهي خدمته إذا لم
يخلق النتائج المطلوبة.. كما يجب
أيضاً ربط مخرجه بالجامعة..
بليات السوق ومتطلبات الكليات..
بحيث تمتد الجامعة لاحتياجاتها
وكيفية تطويرها وكيفية الاستفادة
بالكرامير التي خرجها.. وكيفية
توزيعها.
وتل ان جامعة اسيرة العمل
مثل الجامعات الاخرى.. حيث
تم لتطبيقات لها بشكل متكامل.
مساهمة كبيرة لخدمت عليها
الجامعة.. ومماكن الطلاب
واخري لاضياء هيئة التدريس
الى جانب ان الجامعة الجديدة
وقتها وارث عدد كبيراً من اللج
والميزان المالية لاضياء هيئات
التدريس الذين يتطلون اليها..
مما مكن الجامعة من خلق كوابر
خاصة بها.. بعد ان توافد عليها
اعضاء هيئة التدريس من كل
الجامعات.
ويقول الدكتور مجدي الهادي
وكيل كلية طبسة اليوم لجا الى
الاندياب في حكاية نفس وصف
التخصصات.. او الحاجة الى
تخصصات خارج تخصص
الكليات فمثلاً في كليات الهندسة
تحتاج الى مبرمجين لتدريس اللغة
الانجليزية والاساسيات.. ومن غير المنطوق ان تمنح
استناداً لهذه العفرى.. وهذا النظام ينظر على
العديد من الاساليب اعمها عدم انتظام الاساتذ
المتدرب.. وعدم اهتمامه مطلقاً بالتكامل حيث
يتروكوا للمعجزين.. الى جانب ان الاندياب يرك
حركة الجامعة في الامتحانات والنتائج.. فانكبة
لتمك اي سلطة على التقيد ولاستطيع عقابه
عندما يتلخر في التصحيح او يتلخر من صفير
المتحان والاضطر ان للتعب الاثني الى الكلية

شقة مناسبة وسيارة وغيرها..
ويخله من الكلفة التي يعمل بها
لايقط له هذه النقطات.
ويضيف تعرف جيدة انصار
وسليات الاندياب.. فاندرس
المتدرب يفتد جزءاً كبيراً من
جهدته ويقتسه في التفتل بين
الكليات.. ويخرج طلابه ويحافظه
من طاقته ويقله الى اعم مرحلة.
ويكون مهجياً فيها للعلماء..
فالاتحاد يستبدلهم بيوثق
اسمهم من الاستناد او
الفرز.. وثالثاً ضاً يكون
الاندياب الى مكان يمهده عن
القاهرة كالمثيا او طنطا او
غيرها.. والطبعي ان يحتاج
الاستناد الى يوم راحة بعد هذا
السر.
واضاف من سليات الاندياب
ان الاستناد يعمل في مكان
لايسمح بالانتماء اليه.. فمن
الممكن ان يلحق لتدريه في اي
لحظة.. وثالثاً لا يوجد لدى
الداعم لتجويد عمله وتفكس
هذا على المستوى العلمي
الطلاب.. واشار الى ان نظام
الاندياب سوف يستمر لفترة
طويلة.. ليس بسبب الجامعات
الجديدة لكنها سوف تستكمل
كودرها خلال ٥ سنوات.. لكن بسبب للعائد
الخامسة التي تضر على الاعتماد على نظام
الاندياب.. لانه اقل تكلفة.. فالعهد لايدوم للاستناد
خلال فترة الاجازة الصيفية.. وغير مسئول عن لية
تكاليف بخلاف من الساعات المتكامل عليها.
واضاف ان تكس الاساتذة في الجامعات الكبرى
يحرم المدرس الطلاب من ممارسة كل تفاصيل
العملية التعليمية.. فاندرس ويكن مسئولاً عن جزء
سبيل من المنهج وبالتالي التكميل خوره.. وقال ان
الحل هو خروج هيئات التدريس الى الجامعات
الاخرى.. لكن ذلك يحتاج الى تمهيز.. والاسف
غير موجود.
يقول الدكتور حامد شتلة عميد كلية طب في
مصر: الجامعات المصرية بوجه عام تعاني نقصاً
حاداً في اعداد اعضاء هيئات التدريس..
فالمرجع حالياً ان كل ٢٥ طالباً يحتاجون عضو
هيئة تدريس.. وهناك معدلات أعلى في جامعات
مثل دارفارد حيث يوجد عضو هيئة تدريس لكل
١٦ طالباً.. وسبب نقص اعداد اعضاء هيئات
التدريس ليس للتوسع في الجامعات الاخرى كما
تصور البعض.. فالعروف حالياً ان كل ٢ مليون
نسمة يحتاجون الى جامعة.. اي ان مصر تحتاج
الى ١٨ جامعة جديدة.



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/٢/٥

التاريخ :

للتشويق والخدمة : المحققية والعلوم

لتسليم أوراق الامتياز.. لكن ترسل اليه ومما نلاحظ
الاستوائية.. وإذا فقدت ورقة أحد الطلاب بحسب
تعميد السجل من شواهد.. الى جانب انهيار
المستوى العلمي للطلاب فمعظم وقت الامتحان
يضيع في مسائل الواضحات وليس لديه وقت
للتفكير لحاضرة أو الخلاص على الجديد في
مجال تخصصه.

وأضاف ان الامتحان معطوره في التثقل بين أكثر
من جامعة.. فالحال الذي يحصل عليه ضوابط
فمستلزمات المدرس يحصل على ٢٢ من المبرومة
الأساسي من الساعة التي ينتدب شكلها أي ٣
جنيهاً فقط مقابل ٧ جنيهاً للامتحان.. وتزيد
النسبة الى ٥٪ في حالة السفر أي ان الامتحان
الذي يسافر الى جامعة جنوب الراوي يحصل

على ٦٦ جنيهاً في اليوم كاملاً.. وإذا تعرض
للخطر خلال هذه الرحلة تكون مستشفياته
الشخصية وأبست مسؤولية الجامعة.. لذلك يجب
إعادة النظر في القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذي
يحدد قيمة ساعات الانتداب نظراً لتأثير الظروف
ومن الكليات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس
شأن مطلوب إلتحاق باب قبول معينين جيد بهذه
الكليات.. لأن قبول معينين يعني زيادة التكاليف
خاصة بعد مد سن العمل لأساتذة الجامعة حتى
السيون.

وقال الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة
الغربية.. الانتداب يمثل مشكلة ماثلة في مجال
أعضاء هيئة التدريس.. فمن في جامعة للفرقة
تتمسك على الانتداب في الكليات المحيطة مثل
المساحية والفرانك والطب البيطري وبعض
التخصصات في كلية الآداب وقد وضعت الجامعة
خطة لاستكمال كل أعضاء هيئة التدريس خلال
سنوات ثلثة.. ونجحت الخطة بالفعل وأصبح لدينا
إكتفاء في كليات الزراعة والطب والهندسة..

ويعتمدون في استكمال باقي التخصصات
سكانه وإذا وتم إنشاء القسم قبل استكمال
أعضاء هيئة التدريس فقال أرافق على أهمية هم
إيجاد اسم بدون اكتمال أعضاء هيئة التدريس
لكنا نواجه صعوبة خطيرة.. تسببها إغلاقات
مستلزمات العمل.. أو صعوبة أخرى لها أشكال
مختلفة.. مما يضطرنا الى فتح القسم أولاً ثم
تتمسك لأعضاء هيئة التدريس لكتفي قورن عدم
إفتتاح أي قسم جديد قبل استكمال أعضاء
هيئة التدريس.

مذكراً وبما يجب استكمال الانتداب في كليات
مضى على إنشائها أكثر من ٨ سنوات
فقال : شكلنا معظم الفتيات للجامعة من خريجات
والأخلاق والمصير للأكاديمية والقيادات.. لكن هناك
معضلة في التدرجات على مستوى كل الجامعات..
والمعنى هنا أننا نلجأ بدرجة كثيرة خالية
أن هذا يعود الى التفرغ الأثري في الجامعات
لكنا نلجأ بمسؤوليتهم مع متطلبات المرحلة
الجامعة.. خاصة أننا إفتتحنا أقساماً جديدة
وخاصة للغة الإنجليزية.. وإذا كان من الصعب

فرير درجات جديدة.. يرى الحل هو التكاليف بين
الجامعات للتجارة فضلاً جامعات المنوية ونظام
ويجاء لحلها مساهلات بسيطة.. وهذا يمكن
الاعتماد على نظام الانتداب دون إهدار الوقت
لأن المرحلة من طوط الى ضيق الكيم لإستحقاق
أكثر من ٢٠ ملحقاً ودينا بخلاف التوزيعات لهذا
الفرق.

وقال أنه لاخوف من تفريق الجامعات المصرية من
كونها بسبب الإجراءات الجامعية الخاصة لأن
للجلاس الأعلى للجامعات وضع شواهد للانتداب
أو النقل الى هذه الجامعات.. أمما موافقة القسم
الذي يعمل به الأستاذ ويتحكم في ذلك القسم
والنقصان العلمي الدراسي.

وقال الدكتور عز كرم أمين الاجتماع بالمرکز
القومي للدراسات الاجتماعية والجنائية.. ان
مستويات نظام الانتداب متدنية أمما لن ٤٠٪ من
وقت الامتحان يضيع في الواضحات مما يرهق
ويرتبه مصححاً ويستلزم طائفة إقراره الفورية..

الحصول للمؤخر وهو غير قادر على التفاعل مع
طائفة وليس لديه الاستعداد للتفاعل معهم
جانب أن عدم تواجده في الكلية بشكل منتظم
يحول دون وجود علاقة بينه وبين الطلاب.. وبالتالي
لا يقدم بواجبه التدريسي وهو مسؤول عن الطلاب
والأخلاقيات الفورية التي ملطت الجامعة.. فالجميع
الجال يفتقد الفدية واللث التي كانت تجسد في
الاستعداد والانتداب المنتدب ليس لديه ولا ولا
انتماء للجامعة التي ينتدب اليها.. لأنه يعرف أنه
مؤلف ينتقل فيها وبالتالي لا يهتم كل جديد.. الى
جانب أن نقل الامتحان من مكان الى آخر وراء الل
من صعوبة الاستعداد في عين الطلاب وقلة من
مكائنه.. أما الأهلية الحيوية التي تراعى في نظام
الانتداب فهي نقل الثقافات وتعيد الفترات.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٠

تعليمات وزير التعليم لوضع أسئلة الثانوية :

**ابتعدوا عن العقد والألفاظ والتزموا
بالباختيار والمراجعة**

**الأسئلة في مستوى الطالب
العادي و ١٠٪ للمتميز**

**٢٨ لجنة فنية تنتهي من
اعداد الأسئلة**

المتوسط في حده ٥٠٪ وجزء الطالب
المتيز في حده ١٠٪
وتم اعداد القرار من رئيس كل لجنة بان
الأسئلة تمت في إطار الارشادات التي
تضمنت لتكليف بوضع الأسئلة
المفروضة أن تم في العام الماضي اقتضاء
غير للذين بواصلات الأسئلة
واكتشفت بها جزايات من خارج للنهج
الذي درس أو كان بعضها فوق مستوى
لطالب أو بها بعض الأخطاء... وتقرر

حرمنا هؤلاء من الاشتراك في اعداد
الامتحانات
ويبلغ عدد اللجان الخاصة بالمرحلة
الأولى «الصف الثاني» ١٤ لجنة وهي لغة
عربية - لغة انجليزية أولى وانجليزية -
فرنسية - اللاتي - ايطالي - لغة انجليزية
ثانية - تربية دينية - اسلامية - مسيحية
جبر - اعداد - جيوالوجيا - علوم بيئية -
جغرافيا - كيمياء - علم نفس واجتماع -
الهندسة التحليلية وحساب التفاضل.

فعلا خلال العام الدراسي
- وفسوح الأسئلة بطلها من العقد
والألفاظ، وأن تكون شاملة مع الوقت
العدد والأخذ في الاعتبار أن يكون هناك
جزء من الوقت للمراجعة...
- أن يكون لها الاختيار، والتفرد يعطى
أن تبدأ والأسئلة السهلة ثم للتوسعة...
وهكذا.
- تكون الأسئلة في مستوي الطالب
العادي ويخصص جزء منها للطالب

كتب - يوسف عرق الدين :
انتهت اللجان الفنية المكلفة بوضع أسئلة
امتحانات «الثانية العامة للمرشحين
الأولى والثانية» من اعداد الأسئلة في إطار
التعليمات التي جدها الدكتور حسين...
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من
أجل توفير الراحة النفسية والاستقرار
لطلاب أثناء تأديتهم الامتحان.
تتضمن التعليمات :
- الأسئلة في مصمم اللوح الذي فرس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

بعد أن كان الشكل المرحلة الثانية ١٤
لجنة وهي لغة عربية - لغة إنجليزية أولى
- تربية دينية - تقاضيل وتكامل -
الاقتصاد والاعتماد - الجود والتمسك
الفرانجية - الفيزياء - التربية القومية -
التاريخ - المادة التطبيقية.
وذلك لجان خاصة بالمسؤولين الرفيع
ومعددا ٦ لجان وهي لغة عربية - لغة
إنجليزية أولى - فلسفة ونطق - أحياء -
جغرافيا - رياضيات.



يعيش مراحل احتضاره الأخيرة

التعليم الأزهرى يقترب من القوط

وأبدى علي فتح آتباب عضو مجلس الشعب
اندهاشه من المبالغ الضخمة التي يتم رصدها
لمدينة الإنتاج الإعلامي والسبب في ذلك لا توفر
في الدولة الاعتمادات لحل مشاكل الأزهر.

ويعد عجز الامكانيات التي تسحبها الدولة عن
الازمة للجمع، علي حد قول علي فتح الباب. لأن
يصبح الادعاء غير مؤهلين، اعتلا، فلنأمر ونفسر
والخالف واصبح مضاعف الدين في ظل مرحلة
اختلفت فيها الامور وخاصة الحكومة في تحولاتها
نحو الاقتصاد الحر رغم أن تقوية الاعتمادات
للزهر في تلكه مكاتب وتساعد الحكومة علي أداء
دورها في التنمية البنية.

ويؤكد علي فتح الباب أن المؤامرة على الأزهر
ستتعددة الجوانب بدءاً من عدم وجود هيئة للأبنية
التعليمية وعدم أمداد العائد الأزهرية بالكوادر
المؤهلة الدورية للقيام برسالتها وتفتريخ الأزهر من
العلماء للأهلين وتمييزهم ووضعهم في الظل.

وحدة التعليم

ويطالب الدكتور عاطف ألينا أستاذ القانون العام بجامعة القاهرة بتحقيق قدر من الوحدة بين أنواع التعليم المختلفة لتحقيق وحدة الفكر في المجتمع فاقسة في ظل تعدد أنواع التعليم في مصر والتي يعد أخطرها التعليم الأجنبي الذي تجره مؤسسات

ويقول د. عاطف البنا: نحن لا نطلب المساواة التعليمية بين التعليم العام والأزهر بل نطلب أن يكون هناك قدر من العدالة في النظر إلى حجم التعليم العادي والمؤسسات الأزهرية وعدد الطلاب في كل منهما ثم تعطي الامكانيات لكل منهما على الطلاب الموجودين فيه.

ويؤكد البنا أن الحكومة تضييق زرها بالتوجهات الإسلامية الموجودة في التعليم الأزهرى مما يدفع لستراخ بها إلى عدم إعطاء أمكانات كافية لهذا التعليم كرسولة لرد هذه التوجهات من طريق بين تيارات العائلة والطبقة حسب وجهة نظرنا.

مناهج التعليم الأزهرى عند الدكتور حسن

أولئك أعضاء مجلس الشعب للحكومة في
ورطة، عندما اتهموا الدولة بعمزها عن توفير
الاعتمادات المالية للنهوض بالأزهر ومؤسساته.

وتتكشف جوانب المشكلة عندما يجرى علي لفتح
 إلا مدير المعاهد الأزهرية: «معظم معلمي ميزانية
 الأزهر المخصصة التي لم تتعد ٢٢٢ مليون جنيه لم
 يصل منها سوى ١٥ مليون جنيه في الوقت الذي
 تقول فيه تقارير معهد التخطيط القومي أن عدد
 الطلاب المقبولين بالتحصيل الأزهرى في عام ١٩٧٦
 يقرب من مليون و١٤٤ ألف و١٧ طالباً في
 مختلف مراحل التحصيل الأزهرى فهل هذا وكفى
 لتدعيم خدمة متميزة لهذه الأعداد الكبيرة خاصة
 أن هناك ١٢٢ ألفاً بالتحصيل الجامعى الأزهرى في
 ٢٠ كلمة تحتاج إلى دعم أكثر.

ويكثف أصالة التربية والقانون والشرعية من
تردي الأوضاع في التعليم الأزهرى سواء من تدني
المنابع وضعت الأساسيات لدعم البحوث وإعمال
الدولة في كافة المنشآت والمعاهد والأبنية الأزهرية
حيث شاركت بـ ١٠٪ فقط من التكلفة بينما الجهود
الذاتية تتشارك بـ ٩٠٪.

والحقيقة أن التعليم الأزهرى بكافة مراحله يعانى من مفهوم ومشاكل لا حصر لها والدولة تعلم لكنها لا تريد أن تعد له تدبيرا لإنقاذها! السطور القادمة تكشف جانباً صغيراً من هذه المشاكل.

إحصائيات معهد التخطيط القومي تشير إلى تطور أعداد المقدين خلال مراحل التعليم الأزهرى حيث بلغ عددهم بالابتدائى في عام ١٩٧٦/٧٧ ما يقرب من ٦٩٩ ألفا و ٤٩٩ طالباً وفي العادى ١٣٧ ألفاً و ١٦٥ طالباً والثانوى ١٤١ ألفاً و ١٥٧ طالباً وبمرحلة المعلمين ٩١٣ طالباً وبمعاهد القراءات ٦٥٨٨ طالباً ليصبح عدد الأزهرين بمختلف مراحل التعليم الأزهرى مليوناً و ١٤٤ ألفاً و ١٤٧ طالباً.

لواكب تطورت مراحل التطعيم الأزهرى تطورت
مراحل في التعليم الجامعي الأزهرى فقد بلغ عدد
الكلية في الفترة من ١٩٨١ حتى عام ٩٢ ما
يقرب من ٢١ كلية التحق بها ٨٣.٢٤ طالبا تطورت
إلى ٥٢ كلية في عام ٩٧/٩٦ التحق بها ١٣٢ ألف
طالب.

عجز الميزانية

وفي إحدى جلسات مجلس الشعب اتهم النواب الحكومة بالتفاس من توفير الاعتمادات المالية للفرس بالأمر ومؤسسته العلمية بعدما أصبحت عملية إنشاء المعاهد الأزهرية تعتمد على الصدقات والذمات والعشاء العشوائي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدلاً من تركه يهوى في تدنٍ لا يتناسب مع تاريخه الوطني على المستوى المحلي والوطني والإسلامي.

وحول تمويل التعليم الأزهرى يقول د. السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات المصرية الإسلامية أن الدعم الآن أصبح موقفاً من مرافق التعليم وتديماً كان الأزهر يعتمد في عمل كل شيء على الأوقاف ليقال قائلاً برسائله الأساسية بعد أن تم أخذ كل أوقاف الأزهر. ويشير د. الطويل إلى أن ٨٠٪ من مؤسسات التعليم الأزهرى قائمة على جهود الأفراد وتبرعات شخصية من جهود المصريين ودعم المسلمين من كل البلاد وأم تم الدولة بالاتفاق سوى على ١٠٪ من مؤسساته والأزهر يحتاج إلى دعم مستمر لتواصل بعثته دورها في مختلف بلدان العالم.

اهتمام

ويرفض سكة لحداد ورئيس لجنة الشكاوى والإعلام ومجلس الشورى أن يكون هناك اتجاه لتقليص دور الأزهر ومؤسساته التعليمية من خلال انقاص الدعم والتحويل اللازم للتعليم الأزهرى والأزهر ليس مجرد رسالة بل هو «رؤية» جديدة في مصر يرفع مكانتها ويعلو من قيمة دورها الديني والقيادي وإبراز الدولة للأزهر كامل لأن تاريخها لا ينسحب في القمامة. وينشر الإسلام في أوطانها لمازهر حمل إلى جانبها اسم مصر دوراً والدولة لا بد أن تتحرك وأمراتها للرسالة غيرة مواصلة التطوير ومعمها بمناصب القبة والمرحلة التي نعيشها الآن تحمل الأزهر أدياناً تطوير التعليم وتقوية الدارسين لمواجهة الدعوى المرفوعة على الدين الإسلامي والصراع الذي يحارب بعض فُرقة.

ومن دور التعليم الأزهرى في تشكيل شخصية الطلاب تقليل المكتورة ذرية محمد عمدة المرافق الأستاذ بكلية بناء عن شمس أنها تخلق في الطلاب الاستقرار النفسي لمجود الدين الصحيح مع الالتزام قدر الاستقامة بكل ما يتعلم بالدين والانتباه في اتخاذ القرارات بما جاء في الدين والانتباه إلى القصص في القرآن والسنة وزيارة أرواح إمامو الدين وتشجيعه أن لا يخلي على أحد أن التعليم الديني الصحيح يحمي من التطرف والإرهاب ويسهم في أمن المواطن والوطن ولك من خلال إشراف باع من المستثمرين مع اختيار التخصصات الأمناء على نشر الرسالة والاستفادة

تحقيق: عياد حسن

شهادة أستاذ التربية بجامعة عين شمس تحتاج إلى إعادة نظر ليحقق الأزهر الهدف من رسالته التي جعلته أهدم جامعة في العالم ليكون له دور جديد في جسم الخلافة والتزاعات الإسلامية وفي وضع دستور أخلاقي إسلامي يتناول من رؤية متكاملة للإنسان المسلم للقرن القادم بحيث يعود للأزهر دوره السياسي والاقتصادي والتعليمي والاجتماعي وخاصة أن المناخ معها الآن لهذا الدور الجديد في ظل اهتمام الرئيس مبارك به. وميزانية التعليم الجامعي في التعليم المدني تبلغ ٣ مليارات جنيه كما يقول د. شحاتة لأن التعليم استثمار على المدى البعيد مشيراً إلى أن الأزهر لديه من الأوقاف والتبرعات ما يفرق المخصصات للدولة للتعليم العادي لكن لا بد من توظيفها في خدمة التعليم الأزهرى بمختلف أنواعه ومرامله ويمكن للتعليم الأزهرى التقدم من خلال تحديث السياسة التعليمية في الأزهر المرتبطة بتطوير المناهج الأزهرية لأن الأزهر يفتقر إلى البنية التحتية من الحرية والنزوية المستقبلية والقدرة على الانتقاء والاختيار ما يجعله دعامة قوية من دعائم مصر الحديثة.

أما الدكتور محمد المنسي أستاذ الشريعة بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة فيطالب بتغيير جذري للتعليم الأزهرى لأنه في رأيه لا يتناسب مع متطلبات العصر ومشاكله ومتطلباته مشيراً إلى ضرورة إلغاء الثانية في التعليم بين جناحيه المدني والأزهرى ما يشترط على ذلك من مشاكل وخطط في العملية التعليمية بما يستوجب توحيد خط التعليم لأن طالب الأزهر تتزايد عدده الجوعة الدينية بعض ما هو سائد في التعليم المدني الذي يفتقر إلى ذلك. ويقول الدكتور المنسي أن التعليم الأزهرى به نوعة من الدارسين غير المتوازنين وهذا يعكس على رسالة خريجي الأزهر فالخطأ لديهم أصبحت عقيمة بما يستوجب إعادة النظر في دعمه وسلكته



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٢ / ١٩٩٨

من الدراسات لتقارنة لكن هناك سلبيات تؤدي إلى
أعداد تلك القيم ولا يخرج الطالب الأزهرى متفهماً
بالسمات الشخصية لأسباب منها أن كثيراً من
طلاب الأزهر من أبناء الأسر منخفضة الدخل
الاقتصادي ويلجأون إلى الدراسات الأزهرية
للتمتع بمزايا التعليم الأزهرى كما أن الطالب
يفهم حصيلة على مكان بالجامعة الأزهرية
يعكس طلاب الثانوية العامة.

وطلاب د. تربية لمواجهة الميزانيات لأن الطالب
في التعليم المدني والأزهرى مصري وأن تكون
نسب التوزيع مرتبطة بالخدمات وأعداد الطلاب
وتوزيعهم على مراحل التعليم الأزهرى والحكوى.
وتقترح د. تربية إنشاء معاهد أزهرية بعد
الاعدادية لتسهم في تخريج مسلمي المرحلة
الابتدائية للإسهام في محاربة ظاهرة التطرف
والإرهاب والعمل على بحث المشاكل النفسية
والقروية والاجتماعية في دراسات معاملة وشرح
الحلول لها وأن يسمح لغير الأزهرين بالالتحاق
بالأزهر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي: مجانية التعليم من حق جميع الطلاب



د. مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبيئة للبحث العلمي أنه لا صحة لمثلها نشرته إحدى الصحف المسائية أمس من أن المجلس الأعلى للجامعات سيتناقش في اجتماعه المقبل (عندا) من المقترحات الخاصة بترشيده مجانية التعليم وقصورها على الطلاب الناجحين وعودة المجانية للرأسين في حالة نجاحهم) ولا أية مقترحات أخرى من تكثيف الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بمصروفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من هذه الدراسات كمنح مجانية للطلاب المتفوقين. وأكد الوزير أن هذه المقترحات ليست مطروحة بأي حال لا على المجلس الأعلى للجامعات ولا على غيره من الأجهزة والمؤسسات. وأضاف أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل يتعين التمسك به مطالب الوزير بضرورة ترفض الحصر فيما يكتب من أخبار والتثبت من المصادر المستقلة عن أية أخبار قبل نشرها.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ٣ / ١٩٩٨

المؤتمر الإقليمي للتعليم العالي ببيروت يطلب:

تطوير الصورة التعليمية للخريجين المتدربين في برامج التنمية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن المؤتمر الإقليمي للتعليم العالي ببيروت في ختام أعماله عن مشروع خطة العمل والإعلان اللذين سيقتسم بهما إلى المؤتمر العالي للتعليم العالي باريس في أكتوبر المقبل. وأكد أن التعليم العالي أساسي لأي دولة لتحقيق التنمية الشاملة وأن عملية السلام والعمل الدائم وتحرير الأرض العربية عملية أساسية لتطوير التعليم وضمانة رصد الموارد المالية المناسبة لأعداد الطلاب وتوليف الصورة التعليمية للخريجين للمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي البحث العلمي والتكنولوجيا والحفاظ على الثقافة الوطنية وفتحها.

وأكد المؤتمر - الذي شارك فيه وفود ١٨ دولة عربية وبمقره منطقة اليونسكو - ضرورة أن يمتلك الخريجون المهارات الأساسية والبحث عن مصادر تمويل مناسبة للمؤسسات التعليمية العالي لتحقيق التنوع المرجوة من الخريجين وأن يعظم التعليم العالي دوراً ريادياً في تطوير أسلوب العمل ليستجيب بصورة أفضل لمتطلبات التنمية والسعي إلى توحيد استخدام الموارد المخصصة للتعليم وتحسين التعليم الأخرى وتطوير الشراكة مع القطاع الخاص والمجتمع. وحرى انتقال الطلاب بين الدول العربية والاتصال بالمؤسسات التعليمية لتعريف تطور الثقافة العربية والمساهمة الفعالة في التكامل العربي وإشراك المؤتمر من خلال بيانته التخصصي إلى أن التعليم العالي في الدول العربية يواجه شغولاً عديدة بسبب ارتفاع عدد السكان والارتفاع الاجتماعي المتزايد على هذا النوع من التعليم وأن هناك عدداً من الدول العربية يواجه تحديات واحتلالاً ومواقف خارجية تحد من تطور التعليم وانتشاره وله حلالات هناك تن في بعض الدول في معدلات الالتحاق بالدراسات العليا والتمويل بالمرتبات بالمدلات الدولية.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٣/١٩٩٨

وعادت الحياة.. إلى ملاعب كلية السلام التجريبية مباريات في مختلف الأنشطة .. والفرحة على كل الوجوه

المسؤولون وأولياء الأمور: كل الشكر.. لوزير

التعليم والكاتب الصحفي سمير رجب

التصديق لقرار هيئة الابنية
اثلاج الصدور واعاد الامور إلى نصابها



المسألة

المصدر :

١٩٩٨/٢١/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الاجراءات... التي من خلالها التي من خلالها التي من خلالها التي من خلالها

في احتفال رياضي وفي رابع... قام عبدالفتاح
محمود عبدالسلام مدير عام ادارة الزيتون
التعليمية بإعادة افتتاح ملاحب مدرسة كلية
السلام التجريبية للغات والتي قام المسئولون
بهيئة الابنية التعليمية بهندستها وشرعوا في
بناء مبنى اداري بدلا منها لسوا تصدى الكاتب
الصحفي سمير رجب لهم من خلال مقالته
خطوط فاصلة واستيجابية وزير التربية
والتعليم له بوقف اعمال الهدم واعادة الامور
الى ماكانت عليه.

بالذات بعد افتتاح هذه الملاحب
وارجوه للشكر والتقدير الى كل
من ساهم في هذا الانجاز.

اضاف ان وجودي الآن بين
اولياء امور المدرسة وهم
يحتفلون بافتتاح الملاحب
يؤكد اننا كادارة تعليمية لم
يكن يرصنا على الاطلاق ان
تتحوّل ارض الملاحب الى كتلة
خرسانية يقام عليها
مبني كبير فخم حتى لو
كان هذا المبني سيخصص
لوظفي الادارة.

المسئول الوحيد

اشار الى ان المسئول الوحيد عن
اختيار الموقع واتخاذ قرار البناء
كان هيئة الابنية التعليمية وهم
ما تكلد منه الوزير بنفسه ولذلك
يرفض حتى الان التسماع مع
الهنئين المسئولين عنها والذين
مازالوا يفتقرون الى الصعدي.

في ممارسة النشطين الفنية
والرياضية ونقل المسئولين بهيئة
الابنية التعليمية الذين اتخذوا
قرار بناء المبني الاداري على
ارض الملعب الى مساحات
الصعيد.

الباقيين والروية

اطلقت ادارة المدرسة اسم
«الباقيين والروية» على الملاحب
الجديدة والتي تضمنت ملعبا
متعدد الأغراض يمكن استخدامه
في اقامة مباريات كرة السلة
واليد والطائرة بجانب مئذنة

مختلف الالام الفردية.

سعادة بالغة

قال عبدالفتاح عبدالسلام
مدير عام ادارة الزيتون
التعليمية انني اشعر بسعادة

عادت الالتصاق الى وجوه اولياء
الامور وادارة المدرسة ومطالبتهم
بعد اقل من عشرة شهور فقط
حيث قام اولياء الامور باعادة
بناء الملاحب بتكلفة ١٦ الف
جنيه على نفقتهم الخاصة.
واقام احتفال شهده عبدالوهاب
يونس مدير عام التعليم العام
بالقاهرة واخفاء فنجيس ايام
للمدرسة الذين اضافوا جمها
بالدور الكبير الذي لعبه الكاتب
الصحفي سمير رجب وكيف
استجاب له الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم فورا وانتقل الى مقر
المدرسة حيث امسح بوقف
الاعتداء على الملعب واعادته الى
حالته الطبيعية لتستمر الطالقات



في التي قدّمنا جميعاً للقيادة الرياضية في أي عمل بناء داخل مدارس الزيتون دون النظر إلى أية تكلفة. أكد الجميع أن هذه الإجراءات الحاسمة أنذار لكل من يحاول العبث بالمساحات المدرسية لأنها رثة يتنفس بها الطلاب ويمارسون فيها الأنشطة

الرياضية وتساهم مساهمة فعالة في تنمية مداركهم وتسلطهم على ممارسة الألعاب الرياضية بأسلوب علمي يساعدهم في بناء أجسادهم وتخريج أجيال يتمتع بالهياشة والصحة لأن المثل السليم في الجسم السليم

تحقيق:

سيد حسنة

الكاتب الصحفي سمير رجب على وقفته الشجاعة مع أبناء المدرسة وكان له أكبر الأثر في إبراز المشكلة ويجسد أن قراءها الوزير في مقال مخطوط فاصلة توجه في صباح نفس

اليوم وأصدر أوامره بإعادة مائه كتميره.

مشكلة أخرى

أضاف أنه بعد إعادة بناء والمستشاح هذه الملاعب تبقى مشكلة بسيطة نرجو أن تعاوننا الوزارة في حلها وهي مشكلة عدم إعادة بناء حمام المسبحة والحدائق المتميزة بالمدرسة والتي هدمتها أيضا هيئة الإنعشة التعليمية حيث مازالت الهيئة تصائب أولياء الأمور وإدارة المدرسة بصعيب نقل اثنين من مهندسيها إلى الصعيد بقرار الوزير وما زالت تمتنع عن تقديم العون لإدارة المدرسة لاعادة حمام المسبحة إلى مكانه عليه رغم أنه من الممكن أن يستخدمه قطاع عريض من الطلبة والطالبات ليس في كلية السلام التجريبية فقط ولكن أيضا في كل مدارس إدارة الزيتون.

روح جميلة

قال احمد الصيرفي - وكيل وزارة العدل - ورفد عزيز - عضوا مجلس الآباء - أنه لولا مخطوط فاصلة واستجابة الوزير ثم تعاون الإدارة التعليمية بالزيتون مع مجلس الآباء لتحولات هذه الملاعب إلى مجرد خرابة. أضافا أن الروح الجميلة التي يتعامل بها عبدالفتاح عبدالسلام مع جميع آباء مدارس الإدارة

وجه عبدالفتاح عبدالسلام الفكر والتحية للذين ساهموا في تمويل إعادة بناء الملاعب مؤكدا أن هذا هو الدور الحقيقي للآباء القادرين ماديا في مساونة الوزارة وإدارة المدرسة، ثم أعلن عن إرسال برقية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لوضع أسماء الذين ساهموا في تنفيذ ملامح المدرسة في لوحة الشرف بالوزارة.

انتصار الإدارة

أما عبدالوهاب يونس مدير التعليم العام بالقاهرة فأكد أن مضاعف الفرحه والبهجة التي تسيل على وجوه أولياء الأمور داخل كلية السلام التجريبية تجعلنا نتوجه بالشكر العميق لكل من ساهم في إعادة بناء هذه الملاعب ووقف أعمال الهدم والتخريب التي تعرضت لها قبل عشرة شهور. قالت فريال عبدالمنعم ناظرة المدرسة لا أستطيع أن أصف شعوري في هذا اليوم الذي

انتصرت فيه إرادة أولياء الأمور ووقفوا بشجاعة ضد قرار الهدم. المهندس فاروق الحكيم - عضو مجلس آباء المدرسة قال أننا في هذا اليوم لا نستطيع إلا أن نقدم كل الشكر والتقدير لكل من تصدى لصارلة الاستيلاء على أرض ملاعب المدرسة لتستمر واقعا حيا تمارس فيه الطالبات انشطتهن الرياضية.

وقفه شجاعة

أما المهندس مصطفى إبراهيم - نائب مجلس الآباء - فقال أفكر من قبل



المساء

المصدر :

١٩٩٨ / ٣ / ٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا جدال أن د. حسين
أكامل بهاء الدين وزير
التعليم من المنسحب
للجمعية.. لكن لتحويل
المدرسة - فمضلاً عن
كونها داراً للعلم - إلى
ناد رياضي ومركز
للمسابقات الهوائية
التي يشق الوانها..
من هنا.. يبدو غريباً..
أن نجي إحدى الإدارات
التعليمية للطلوع على
ملاعب مدرسة عربية
صلت مدرسة السلام
بمسرى القبة لتقديم بدلاً
منها المنشآت والمباني
التي عرفت الحائط
بالأمر العسكري الذي
أصدره مؤخرًا رئيس
الوزراء حسينية
المواطنين.. ثم تركت
مذبحاً بلسة ضد
الفساد والاشجار
الفاخرة التي نفسحات
وكبرت في أحضان
المدرسة منذ أكثر من
سبعين عاماً..

للاسف.. لم تحفظ إدارة

الزيتون التعليمية بكل
ذلك.. بل حملت معاويلها
والجبهت إلى حجاب
المساحة تدمر أرفيائهم
وحوالطة المصنوعة من
الرصاص والموسر
الناشرين.. والذي قل
منذ أيام «البعثة
الانجليزية»
(ENGLISH MISSION)
لتي - كانت قد انشأت
المدرسة - عنواناً
للحفاضة وأية في
الجمال..

•••



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧

٩٦/ نسبة النجاح
ببكالوريوس طب الصورة
للصورة، مكتب الأهرام لعدد الدكتور أحمد
أحمد حمزة رئيس جامعة الصورة التابعة لمتاح
بكالوريوس طب الصورة بوليت نسبة النجاح
٩٦
مصر بلك الدكتور محمد حافظ عبد الله .



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٦/٣/١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

”

في بيروت.. وتحت مظلة منظمة اليونسكو.. وعلى مدى اسبوع ٠٠ اجتمع ممثلو ١٨ دولة عربية من وزراء التعليم العالي.. ورؤساء الجامعات.. وخبراء متخصصين.. وعمداء كليات.. في مؤتمر عربي وعالي لبحثوا مشاكل التعليم العالي.. وناقشوا هموم العصر.. وبرزوا خريطة مستقبل التعليم في الوطن العربي في القرن الجديد.
في جلسة المؤتمر الافتتاحية تحدث الرئيس اللبناني الياس الهراوي ولخص ببراعة مشاكل التعليم العالي في الوطن العربي.. وطالب الجامعات العربية ان تكون مصنعا لاعداد الكفاءات وليست مكانا لتخريج حملة الشهادات.

“

١٨ دولة عربية يبحثون في لبنان

كيف تكون الجامعات

مصنعا لاعداد الكفاءات

وليس مكانا لتخريج

حملة الشهادات



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• حنان عشراوي

خريجي كليات التجارة والصقوق
يبلغون قمة فائض الخريجين ولديها
كليات الآداب وثلاث نسبة فائض
الخريجين في كلية الزراعة في الولاية
الواحدة.

وأكد التقرير أنه من العسير تحديد
الاعداد المطلوب تخريجها في كل
مجال أو تخصص إلا أنه يمكن
استكشاف اتجاهات عامة قابلة
للتكيف مع أية متغيرات مستجدة. وأن
التوقعات المستقبلية تشير إلى
الاحتياج في خلال تلك المرحلة إلى

وأن الزيادة السكانية الحالية والمتوقعة
تطلب تورا سلبيا في مناهجات
التعليمية المستقبلية. وأن خريجي
الكليات العملية أقل نسب في فائض
الخريجين وربما يرجع ذلك لتوزيعية
الطلاب المتميزة من حيث المستوى

الحصيلي
فمستل عن أن
اعداد المقبولين
مهيئة للكليات
تقل كثيرا عن
اعداد المقبولين
بالكليات النظرية
نظرا لحاجاتها
لمستل
تخصصية



رسالة
بيروت

رفعت ففاض

وارتفاع تكلفة الخريجين بها.
وأن من للفرع زيادة الطلب على
خريجي كليات الهندسة خاصة في
المجالات التكنولوجية الحديثة مثل
هندسة الحاسب الآلي وبرمجته
وكشف للتقرير أن سيمومة
الكليات النظرية تتميز بارتفاع نسب
فائض الخريجين بها وهو الأمر الذي
يمكن لرجاعه إلى القدرة الاستيعابية
العالية لثل هذه الكليات نظر لحداب
متطلبات خاصة للدراسة بها، وأن

الوفد المصري كان برئاسة د.
حسن غلاب رئيس جامعة عين
شمس. وكان محور الحديث مع
معلم وفود المؤتمر. عن تجربة مصر
في مجال التعليم العالي نموذجها
يشير إليه الكثيرون من أعضاء المؤتمر
خاصة أن عددا ليس بالليل منهم
كان من خريجي الجامعات المصرية.
وقد حمل الوفد المصري تقريراً
رسمياً وألفيا باسم جمهورية مصر
العربية عن التعليم الجامعي والعالي
في مصر. ضم في جنياته واقعة
التعليم الجامعي والعالي في مصر

الآن وأبرز
القضايا التي
تواجهها..
والتعليم العالي
الخاص..
وتسويق
مؤسسات
التعليم العالي
الخاص حسب
أنواعها

والشهادات التي تمنحها.. وأن عدد
الكليات الجامعية قد وصل في مصر
الآن إلى ٢١٥ كلية موزعة بين ٢٨
نوعية مختلفة يزيد عدد الطلاب بها
الآن عن مليون طالب وطالبة
ومن الواقع الحالي للتعليم العالي
في مصر واقع خريجية كشف
التقرير أن من المتوقع حدوث زيادة
ضخمة في العرض من جميع أنواع
التعليم الجامعي في مصر حتى عام
٢٠٠٠ ماعد خريجي كليات الهندسة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٠/٣/٦



د. حسن غلاب

عدد كبير من الفنين والكفاءات العالمية في مجالات علم الحاسب الآلي وتطبيقاته ونظم المعلومات.. وهندسة الطيران وهندسة الفضاء وهندسة الطبية.. هندسة الاتصالات.. استصلاح الأراضي واستزراع الصحراء.. والهندسة البركانية.. والهندسة الالكترونية.

جامعات السلطن

وكشفت د. حنان مشراوي وزيرة التعليم العالي الفلسطينية.

أن تعثر عملية السلام الناجمة عن سياسات إسرائيل العنصرية المنطوية وممارسة سياساتها الاستيطانية لسلب الأراضي الفلسطينية قد أثر على التعليم العالي في فلسطين وعدد المؤسسات للتعليمية بالاهتمام التام ونتج عن ذلك انحصار أنواع العناية الاقتصادية والمعيشية.. ونتج عنه أيضا تراكم العجز المالي في الجامعات الفلسطينية وعدم تمكنها من تنفيذ خططها التطويرية من مرافق ومختبرات ومكتبات واستقطاب الكفاءات العلمية المناسبة وعزلها جغرافيا عن بعضها البعض مما حرّمها من حقها الطبيعي في أداء رسالتها بمستوى العالي.

مناهج الجامعات قديمة

ومع كمالات الوفود التي توضع واقع التعليم في كل دولة عربية على حدة والمشكلات التي تواجهه كشف الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس صندوق الخليج العربي لدعم أنشطة الأمم المتحدة أن الجامعات والمعاهد العليا في العالم العربي لم تعد قادرة الآن على استيعاب المزيد من الطلاب الراغبين في مواصلة التعليم العالي - وقد نتج عن ذلك فتح جامعات وكليات

خاصة في بعض الدول العربية لا تتوفر فيها امکانيات البنية التحتية والتجهيزات الأساسية في معظمها بالإضافة إلى أن هذه الجامعات سيقتصر التعليم فيها على نخبة معينة من الطلاب ولم تستطع تسخير الرسوم الباهظة لأن معظم الطلاب الآخرين الراغبين في التعليم العالي ليس لديهم هذه القدرة المالية وأكد أن الجامعات العربية تآمر على منافع عتيقة وتبحث في تقاضي تجاوزها الزمن ومعظمها يكره إخطاء بعضها البعض

وطالب في ظل السياسة السكانية في العالم العربي - وقلة الإنفاق الواضح على التعليم العالي في بعض الدول وصعوبة إنشاء جامعات جديدة - ومع مقومات العصر الجديد أن يتم إنشاء جامعة عربية مفتوحة تعالج هذا العجز وتضم تقنيات الاتصال والإعلام والتكنولوجيا وشبكات التلفزيون والأقمار الصناعية.

التعليم المفتوح

وأشار الأمير طلال بن عبد العزيز إلى تجربة مصر الرائدة في العالم العربي في هذا المجال من خلال برنامج التعليم المفتوح والذي وصل

عدد الطلاب المتدربين به حتى الآن حوالي ٤٠ ألف طالب وطالبة ولكتب يرغب في إنشاء جامعة عربية تساعد ٢٥ مليون عربي ابتداء من عام ٢٠٠٠ سيكونون في حاجة لأن يلتحقوا بالتعليم العالي.. ويرى أن تكلفة إنشاء مثل هذه الجامعة سيقتراوح ما بين ٥٠ - ٨٠ مليون

د. لؤي: - ولقد هناك عددا كبيرا من الدول العربية قد وافق على الفكرة وأن تحويل هذه الجامعات سيكون من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساهمات الأفراد وستتبع من شأنهم قطار التعليم العالي أن يلتحقوا به.

وفي نهاية المؤتمر جلس أعضاءه لوضع تصوراتهم النهائية لكيفية النهوض بالتعليم الجامعي في العالم العربي ليعرضوها على المؤتمر الدولي لمنظمة اليونسكو في باريس في شهر أكتوبر القادم لتكون هذه التوصيات حصىة رؤية عربية موحدة لنظم تطوير التعليم في العالم العربي



المسرة: الوفر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٧ / ٣

طلبة التعليم الأزهرى بمنيا القمح بدون معاهد



المعاهد الأزهرية أزيلت ولم يتم إيجاد البديل

منيا القمح - نشأت الصوفي:
لا أحد في العالم ومصر ينكر أهمية التعليم الأزهرى ولكن في منطقة الشرقية الأزهرية ضاعت أهمية التعليم الأزهرى بالمعاهد بمختلف مراحله التعليمية.. بالمعاهد أزيلت منذ شهر، ولم يتم بناؤها وعندها ٢٠ معهداً وإيضاً ١٠ معاهد تحتاج إلى ترسيم لتظل كخالة هذه المعاهد من الطلاب في مراحل التعليم من ابتدائى إلى ثانوى ١٢ ألف طالب وطالبة مشتملين بين مدارس القرية والتعليم في الفترة المسائية أو في مركز شباب يقول عبد العظيم محمد عمر، ميث عزابدة:



إبراهيم خليل عبد العظيم محمد

محمد ميث يزيد الابتدائى ثم بنائه منذ ١٢ عاماً بالجهود الذاتية على ثلاثة أوار. وفيما بعد ومن سابق إندثار جاءت لجنة من الإدارة الهندسية بالأزهر بقرار رقم ١٩٩٧/١ لحال المعهد كليا وإزالته، وقام ناطق المعهد بأخلائه وتجهيز المكان البديل وصت لإزالة وانتظروا الوعود بعودة إنشاء ثانوية ولكن للأسف ذهبت الوعود إدراج الرياح..

ولجا أولياء الأمور إلى إلحاق الطلاب بمدارس القرية في الفترة المسائية مع أن القضاة ومنهم حضور طلاب المرحلة الابتدائية فترة مسائية وبعض المعهود من الشكاوى والتظلمات إلى رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء وشيخ الأزهر ومحافظ الشرقية ولم يأت أحد الرد.

ويقول إبراهيم خليل عبد العظيم مدير معهد الجديدة الأهلى: تم إنشاء معهد الجديدة الابتدائى والأعدادى في عام ١٩٨٨ بالجهود الذاتية، وعنده طلابه ٧٩٠ طالباً في المرحلتين

على قيامهم هذه المسألة. نشاند شيخ الأزهر سرعة الانتهاء من بناء ٣٠ معهداً خوفاً على مستقبل الطلاب.

الطلاب بحجة أن المدارس بها عهدة يخافون ضياعها أو إتلافها، مما اضطر أولياء الأمور وإدارة المعاهد إلى الذهاب بالطلاب والطالبات إلى معهد المحجرات الذى يبعد عن القرية ٦ كيلو مسطرات نهاباً وإيأى الأمر الذى بجهد الطلاب وخصوصاً تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعيشون على قدامهم هذه المسألة.

على مستقبل الطلاب.

ويقول احمد السيد حسن ... صدر قرار رقم ١٠ لسنة ١٩٩٧ بإزالة ٣ معاهد من القرية وترسيم معهد واحد وصت إزالة المعاهد بالكامل. وقامت الشركة النشطة للهدم بأخذ كل مخلفات الهدم وبعد أن أصبحت الأرض قمامة استنجد الأهالى بمدارس القرية والتعليم بالبلدة التي رفضت استقبال



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٧

رأى الوقف

اطلبوا العلم..

ولو في الصين

● كتبت نوبة الصين ترعنا جديدا الدول لعلم ثلاث في ترشيد الإنفاق الحكومي وضبط المصروفات لتطويع الأداء الاقتصادي والحفاظ على المال العام. فقد أعلن لي بيجين رئيس الوزراء الصيني في كلمة أمام الجمعية الوطنية الشعبية «لنعلن كصيني، أبناء إحدى عشرة وزارة من عدد الوزارات البالغة ١٠ وزارة في إطار خطة خفض الإنفاق ومكافحة التضخم الحكومي وتنشيط خطط التنمية ووضعت تلك الخطوة بأنها ضرورية لنقع برنامج الإصلاح الاقتصادي.

● والخطة الجديدة القائمة من الصين وهي نوبة بيجان تعكس سكانها مليوناً و ٢٠٠ مليون نسمة تحمل العديد من الدلالات الهامة وتستحق أن نشو قلب أسائها للاستفادة منها خاصة في الأوضاع السياسية والاقتصادية على وجه التحديد لتتأسس به خطا وبن الصين.

● فعلى الرغم من سيطرة كشيوعيين على حكم الصين إلا أن السنوات الأخيرة قد شهدت تحولات مستقلة تنصو دعم وتشجيع قطاع الخاص ولحق الأنوار أمام الاستثمارات الخارجية وهو الطريق الذي تسلكه الحكومة الصينية أيضاً وإن كان يعجزها إجراء المزيد من الإصلاحات الاقتصادية والعاجلة وأنها تقلص حجم الوزارات تعكس لترشيد الإنفاق الحكومي.

● فرغم أن عدد سكان مصر يبلغ ٦١ مليون نسمة فقط فمازال يبلت ٣٧ وزارة تعارض في التدخل. اختصاصات العديد منها، وأغلبها يمكن تقليص شأنها وإصلاح بعضها خاصة أن أغلبها يحمل للبرازيل أهمية أعياه لأنهم أبناء وتتحمل ميزانيتها كوزارات الهامة ولكن تقدم خدمات لا تفي عنها للمواطن مثل التعليم والصحة وجزءاً من حجم الإنفاق للهدر بلا جدوى.

● وأما كان المجهز التجاري قد وصل إلى ٢٨ مليار دولار ومعدلات التضخم سارت مرتفعة فإن ترشيد الإنفاق الحكومي أصبح ضرورة ملحة للحفاظ على المال العام من الإهمال وإدعم خطط التنمية الاقتصادية ومواجهة المجهز الحكومي ومكافحة التضخم - فلا من الغالة في فرض الرسوم والأعباء الضريبية على المواطن المصري الفقير.

● لنضخم الإنفاق الحكومي أحد عيوب البرزانية المصرية التي تحتاج إلى إصلاحات الهيكلية، ووقت تبديد الثوار والحفاظ عليها من إساءة التوزيع والاستخدام. وأهم هذه الخطوات هو تقليص عدد الوزارات والمؤسسات غير الفاعلة والتي بدت تشكل عبئاً حقيقياً على عملية الإصلاح الاقتصادي. وعيلاً أشد على باقي المتراتب، فهل تستطيع من ترس الصين الجديدة.

الوقف



المصدر: الوفد

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب ينفي مناقشة ترشيح مجانية التعليم في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات

نفي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ما نشرته إحدى الصحف أمس حول قيام المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل بمناقشة عدد من المقترحات المتعلقة بترشيح مجانية التعليم الجامعي. ولعصر المجانية على الطلاب المحتاجين وعودة المجانية للراشدين في حالة نجاحهم. كما نفي الوزير وجود مقترحات بأن تكون الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بمنح وفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من الدراسات كمنح مجانية للطلاب المفلوطين. أكد شهاب أن المقترحات

للنشورة بالجزيرة ليست مطروحة بأي حال على المجلس الأعلى للجامعات وغيره من الأجهزة والمؤسسات التابعة للدولة وأضاف أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل يتعين التمسك به، ونشد الوزير ضرورة توقي الضرع والشفة فهما يكتب من أخبار عن مجانية التعليم والتأكد من انصار المسئولة عن الأخبار قبل نشرها تجنباً لإثارة الجلبة بين المواطنين.



د. مفيد شهاب



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهلة أخيرة لتحرير استمارات الثانوية العامة السماح للراشدين في النظام القديم بتغيير مسارهم للتعليم الفني

الثانوية هنا العام بعد الانتهاء من تحرير الاستمارات، كما
تسار، «الهريدي» إلى أداء الامتحانات في المواد للمعونة
بالاستمارات، وأنشأت أن طلاب لسمعة للثالثية سيجدون
الامتحانات في نفس المواد التي تم اختيارها في العام الماضي.
وكذلك «الهريدي» أن الراشدين للمرة الثالثة في الثانوية الفنية
ليس من حقهم التقدم لإعادة الامتحانات مرة أخرى، وأشار إلى
السماح لهؤلاء الطلاب بتغيير مسارهم من الثانوي العام إلى
الفني كصناعي وتجاري، وأكد أن الباب مفتوح أمام الراشدين
لتغيير المسار قبل انتهاء العام الدراسي.

كتب - زكي السعدني:
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم على منح طلاب الثانوية العامة مهلة أخيرة
في العام، وهذه لتحرير استمارات التقدم لأداء الامتحانات
العام الماضي. يتقدم لتحرير الاستمارات الراشدين للمرة
الثانية في الثانوية الفنية والقبولون في السنة الثانية.
إعلان المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات
مراجعة الاستمارات قبل إرسالها إلى لجان النظام والمراقبة.
وأنشأت إلى إجراء حمير شامل لإعادة التقديمين لامتحانات



المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صليبي تقرير شعبة التعليم الأزهرى حول دور الأزهر وجامعته في خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع في نشر التعليم في مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية، كما أوصى بتدريس اللغات الأجنبية في مراحل التعليم بغير العربية وإعتماد مخطوطات النسخة في مختلف الدول الناطقة بالانجليزية والفرنسية. كما أوصى المجلس بإنشاء معاهد توعية لخصميين لأخط العرسي وتوزيع للوفدين ومطبخي الشعائر الدينية، وإنشاء شعبة بكنيات للتربية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٨

بشرى لضحايا إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة مكتب تنسيق خاص لإعاق الطلاب بالكليات

والمعاهد.. والانتظام العام القادم

للتحسين من القرار الجديد إلى حوالي ٣٠ ألف طالب وطالبة، يبدأ صرف قبول لوراق التنسيق خلال مارس الحالي عن طريق مكتب التنسيق الرئيس بالمعزة، ويؤجل انتظام القبولين في الدراسة بـ ١٠ سنوات وللغالب للعام القادم، يرشح الطلاب للقبول بنفس أحد الأقسام ذات طلبة كل كلية من التحسين في الثانوية العامة المقبلة في نفس العام وكان المجلس الأعلى للجامعات قد تلقى طلبات من ضحايا إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة.

كتب - زكي السعدني:
يعلن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الخامس العام خبراً سعيداً لضحايا إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة للطلبة، من التظلم أن وفي المجلس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إنشاء مكتب تنسيق خاص للقبول لوراق الطلاب التحسين في الثانوية العامة، ولم يتمددوا من تقديم لوراقهم لالتحاق بالجامعات والمعاهد، ولم يسمح لهم بإعادة الامتحانات بسبب إلغاء التحسين ويصل عدد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

تدريس خاص

المكتبات المدرسية والتربية السياسية

تلقيت بيد الشكر دعوة كريمة من اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة لحضور اليوم (٢ - ٤ مارس) الندوة المصرية حول (المكتبات المدرسية وسبل تطويرها) التي أقيمت بالمركز القومي لعلوم التليزر بجامعة القاهرة بالمشراكة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو.

والإهتمام في الفترة الحالية بالمكتبات المدرسية وسبل تطويرها أمر مهم لأن الإنسان المصري يمر حالياً بمرحلة متشعبة.. في السلوك وفي المستوى وفي الوضع التعليمي لم يزل الأسلوب السياسي.. ولهذا يجب اهتماماً بالتربية السياسية وأثرها في خلق مواطن مصري يقدم لوطنه ما يستحقه عليه هذا الوطن العظيم. والتربية السياسية مجموعة من العناصر. التاريخ السياسي، الانتماء الوطني، احترام حقوق الإنسان والديمقراطية، التخصصية للثقافة، والمكتبة المدرسية عليها القيام بهذا الدور المهم.

وليسنا في مجال الفعارة بين المكتبة المدرسية في الدول المتقدمة والمكتبة المدرسية في بلادنا حتى نتجنب الوقوع في بئر الأخطاء الذي ينتهي بنا بترك الحديث في هذا الموضوع. فغالبية المكتبات المدرسية في البلاد للتدعيم لها مبان خاصة وبها أخصائيوهم على مستوى من الثقافة والتدريب، والمكتبة المدرسية في الخارج لديها أحدث وسائل التكنولوجيا والمكتبيوتر وأهم البرامج وأحدثها. ومن هنا نقول بدور كبير في صال للتردين عليها وتقديمهم للمجتمع كرجال لهم دور ثقافي وسياسي. وسوف تكون الفعارة بين المكتبات المدرسية في بلادنا وبين المكتبات المدرسية في الخارج قاسية. فغالبية المكتبات المدرسية في بلادنا تقع في حجرة لم تصلح أساساً لتكون فصلاً دراسياً وذلك لأزمة البعاس الخائفة، ويقيم على مكتباتنا المدرسية في الأغلب الأعم مدرسون أو مدرسات إلى جانب الجدول التعليمي وغالبيتهم غير أخصائيوهم. وذلك كله لأزمة توافر المدرسون والمدرسات. وغالبية المكتبات مغلقة في جزء كبير من وقت الدراسة فالحال عليها لديه جدول تعليمي أو بعض الجدول التعليمي. والقائمان عليها كذلك أو في طوابير الجمعيات التعاونية للحصول على لوازم البيوت.

وزمان - والوقت زمان نون حساسية - كنا في الإجازة الصيفية نجد ملائناً في المكتبة المدرسية أو في مكتبة البلدية. فربما كانت قليلة وكانت المكتبات المدرسية ومكتبات البلدية تسد حاجتنا في القراءة. والآن أسعار الكتب ذات ولا حل سوى المكتبات العامة ومكتبات البلدية والمكتبات المدرسية. وبحكم عملي السابق في المؤسسات العامة لننشر أعرف أن ميزانية وزارة التربية للمخصصة لتزويد مكتباتها بمواضعة لمخزون وأعرف أيضاً أن الهيئة المصرية العامة للكتاب لديها مخزون قديم من الكتب المختلفة كنا نطلق عليه تهماً أنه الهرم الرابع بالميزنة. ولبنينا اقتراح أن تقرر الدولة أن يسلم هذا المخزون لوزارة التربية والتعليم دون مقابل وبعمداً عن الجمعيات الروائية.

أعود إلى التربية السياسية وهو الموضوع الذي أعني به في هذا المقال وأطلب من الوزير المستنير تحسين كامل بقاء الدين، أن يصدر تعليماته للوزارة العامة للمكتبات بالوزارة والتي تعد القوائم البيблиوجرافية السنوية بالكتب التي تصلح للقراءة والتي يتم الاختيار بموجبها لكل مرحلة من المراحل الستوية.



المصدر: الوفاء

النشر والتأخذات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

والعروف أن هذه القوائم ملزمة وليس من حق المدارس شراء كتب من خارج هذه القوائم. والذي مطلبه من الوزير أن يطلب من هذه الإدارة المعنية أن تهتم بكتب الثقافة التاريخية والوطنية والديمقراطية والحرية والأخاء والمساواة والانتماء الوطني والتطور الاقتصادي والأبداع للمستقبل وكل ما يسهم في خلق قارئ مثقف الفكر مستخير السلوك.

وهذه ميزة أن يكون على رأس وزارة التربية والتعليم مثقف وطني مستنير مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بحيث يضع بصماته على قوائم اختيار الكتب. من الضروري بالطبع أن تكون هناك لجنة لاختيار الكتب وهذا التقليد القديم يعود إلى عام ١٩١٠ حين فرض بطوبى للمستشار الإنجليزي بوزارة المعارف الرقابة على الكتب التي تدخل المكتبات المدرسية وبطبيعة الحال كانت الاختيارات موجهة بحيث تضعف الاعتماد الوطني لدى القراء المصريين وبحيث ينتهي الطلاب والتلاميذ بالامبراطورية البريطانية إلى لا تخيب عنها الشمس. لقد غربت الآن الشمس عن الامبراطورية البريطانية وغربت أيام هذه الامبراطورية وجاءت الولايات المتحدة الأمريكية لتتهمهم على الشعوب المختلفة وتعمل على اضعاف الانتماء في الحضارة المصرية القديمة وتدخل في روع انشباط أن الحديث عن الحضارة المصرية القديمة مضيق للوقت. وبالتالي يصبح الضباب يحيط عن منابع الاصلية والثانية. ونحن شعب له تاريخ ماض ومن الضروري أن يكون لنا مستقبل. (ورقة أ. د. محمد سامح سعيد) والكتب المدرسية لها تاريخ وليست طارئة على سراسرنا، يعود هذا التاريخ إلى عام ١٨٨٠م حين تقرر (ضريبة انشاء مكتبات مدرسية لرفع مستوى المدرسين. وصل عدد المكتبات المدرسية طبقا لأحصاء لعام ١٩٨٥/٩٧ إلى ١٣,٤١٩ مكتبة (ورقة أ. د. حسن محمد شاهي) هذا العدد الكبير حتى يقوم بدوره الأموال فيه في حاجة إلى إحصائيات مبررين وإلى الألف الكتب المتقاة وإلى إيمان تضييق الطلاب والتلاميذ على الإقبال والفزود من المعارف المختلفة. وطبقا لورقة (أ. د. محمد الحسي عبدالهادي) فإن دفوات مكتبات المدارس عام ١٩٩٧ وصل إلى ٢٨,٠٩٩ ذروة. وعدد الحاضرات التي أقمعتها مكتبات المدارس وصل عام ١٩٩٧ إلى ٢٥,٧٩٦. وبلغ عدد المدرسين على المكتبات للمدرسية عام ١٩٩٧ إلى ٨٨١٦٠٠ أي يقرب من تسعة ملايين كتابا نود أن نجد في ورقة من الأوراق الكثيرة التي قدمت للندوة (١٦ ورقة) ورقة واحدة توضح لنا بالأرقام نوعية الكتب التي استعارها الطلاب والتلاميذ للقراءة، وتبين لنا نوعية الموضوعات التي يقبل عليها رواد هذه المكتبات. وقد أشار (أ. د. حسن شحاتة) في ورقته إلى دور المكتبة المدرسية في خدمة المناهج ودورها في تحقيق الأهداف التربوية وإعداد المعلم بما يمكنه من تحديث العصر.

والقول مع هذه الندوة العلمية الهامة أننا نعيش اليوم في عالم سريع التغيير، ومن أهم ملامح هذا التغيير إطلاق المعرفة انطلاقا لم يعرف له للتاريخ مثيلا من قبل. فهل نستطيع في مصر أن ندخل القرن الواحد والعشرين بالمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات بحيث يكون لدينا - وهذا هو المهم - مواطن مصري يضع الانتماء إلى الوطن في مقدمة اهتماماته.

الحسي الطيحي



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاقدون يحاربون وزير التعليم .. في التربية الدينية !

حامد دنيا

تعليم

الإسلامية .. وقد وافقت اللجنة بالإجماع على منح التربية الدينية ، وقالت في توصياتها : إن هذا المنهج هو من صلب تعاليم وأخلاقيات ومبادئ ديننا الحنيف ، وقواعد التربية الدينية الصحيحة ١٠٠٪ ، وكل ما يقل عن ذلك من منح منهج التربية الدينية ، إنما هو محض اختلاق وأكاذيب والمخاريب .. □□ لم تعرضت تساؤلات المستشار الجدي رئيس لجنة الصرف بالإسلام على الدكتور بهاء الدين حول منح منهج التربية الدينية ..

قال د . حسين بهاء الدين : إن مقابل من المنهج باطل من أساسه .. لقد بحثت اللجنة للمشكلة ورأيتة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . عطناوى تفصيل المنهج الموضح .. وهذا أن درسته بأسماء ودقة أكد فضيلته من فاعلة إجماع مركز القديس كلفرنسى وشبكة الانترنت بدواً وزارة التربية والتعليم لكل قيادات ومعلمي التربية والتعليم ومعلمي التربية الدينية في المحافظات ، وهم أكثر من ٢٠ ألف معلم ومعلمة .. قال غم بالحرف الواحد : إنني المسئول شخصياً عن مراجعة كل المناهج الخاصة بالتربية الدينية في التعليم العام ، وأشهد أن هذه المناهج صير بحق وصلني عن صحيح الدين .. فهي تترجم روحاً ونصاً بكل مادعا إليه الدين وتعاليمه من مبادئ وأخلاقيات وشعائر .

□□ وأحال وزير التربية والتعليم : وبموضوع التربية الدينية كأداة رسوب ونجاح .. فمن قال غير ذلك ؟ - إنها مادة رسوب ونجاح بالمثل ، فالتأهل الذي لا يصلح على درجة الحد الأدنى للنجاح فيها وهو ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة ، يرسب ويعد السنة الدراسية .. وقال د . بهاء الدين : لقد جعلنا الحد الأدنى لكل من الطلبة على درجة الحد الأدنى للنجاح هو ٥٠٪ يمكنه بالي المراد الدراسة كالصفة الاجلانية والتفريسية والباحثات والطبيعية وكل مواد العلوم .. لقد جعلنا الحد الأدنى للنجاح فيها هو ٤٠٪ .. وهذه إشارة واضحة ودلالة عملية على مدى اهتمام الدولة ببناء العملية التعليمية ..

□□ أما من يريدون إضافة مجموع درجة التربية الدينية إلى حصل عليها الطالب إلى المجموع الكلي للدرجات في بقية المواد .. فليذكر : بهاء الدين : إننا لا نريد أن يأخذ الدين مساراً آخر غير مساره الأصلي في الاعتدال . إن الدولة بكل قياداتها ومعلميها ومؤسساتها وطوائف شعبها على مختلف اتجاهاتهم واتجاهاتهم وموجهيها .. لا تريد أن تخرج الدين إلى الصفات النصب .. بصراحة لا نريد أن تصبح التربية الدينية سبياً في

في إجماع لجنة الصرف بالإسلام الصاعدة للجلسة الأعل للشئون الإسلامية ، ولما عدو لها ، أثار المستشار عبد الحليم الجدي رئيس اللجنة .. قضية في غاية الأهمية والحساسية .. ألا لا يصير مادة الدين أو التربية الدينية مادة أساسية في منهج التعليم أي مادة رسوب ونجاح صفات درجاتها التي يحصل عليها إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب ، كسائر لمادة التربية لوزارة التعليم مع بقية المواد الدراسية للتعليم ؟ ولماذا تكيّل الوزارة بمكائيل في المنهج ، بحيث تكلف من المنهج عند معمله أعم جزءه في التربية الدينية ، وبذلك يبقى فقط للشئون ليدرسها الطالب ١٩ ..

وباختصار لماذا يصدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه القضية الجهورية ليقف حالاً دون تحقيق الاهتمام بمادة التربية الدينية ١٩

وباعتباري محيراً في شئون التعليم ، ألتجيت أطلب محلي

الصحفية - أكثر من ٤٠ عاماً - في تناول قضاياها الرئيسية ومشاكله الحارة على السطح وفي الشارع المصري ، سواء بالشرح أو بالتصريح والقد .. ولائي أعرف د . بهاء الدين منظوم وروى من هذا الاهتمام الخالد الذي يمارز بعض المفسدين والمفسين الذين لا يفرقون الحقيقة كاملة أن يصفقوه نحوه . فقد بادرت فوراً بالرد على هذا الادعاء الطام .

■ قلت للمستشار الجدي : د . بهاء الدين برىء من هذا الاهتمام ١٠٠٪ - إن مادة التربية الدينية هي مادة رسوب ونجاح .. فمن لا يحصل من الطلبة على درجة الحد الأدنى للنجاح في هذه المادة يرسب فيها .. وهذا القرار منفذ منذ سنوات . أما بالنسبة للمصنوع نفسه .. لمطروني أن د . بهاء الدين قد أحال المنهج والكتب التي تدرس للطلاب في مختلف مراحل التعليم إلى اللجنة المشكلة لدراسة برنامج ومنهج مادة التربية الدينية برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . محمد عبد عطناوى ، وعضوية الإمامين العالين لرحموا الشيخ محمد الغزالي ، رحمه الله وطيب ثراه ، والشيخ الأسطى الدكتور عبد الصبور مرزوق أمين عام للجلسة الأعل للشئون



المصدر : أكبر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدث اتفاق أو اعتلاف أو طرفة بين طوائف الشعب . لا
يريد أن يبحاز مدرس التربية الدينية المسلم إلى الطالب المسلم ،
ولا مدرس الدين المسيحي أو غير المسلم إلى الطالب غير المسلم ،
فيحتل كل منهما في التصحيح لكل من الطالبين درجة في
الإيمان غير الدرجة التي يستحقها الطالب عن إجابته فعلا .

■ وبالمناسبة .. أضاف للمهندس محمد الغمادي وكيل أول
وزارة التربية والتعليم والرئيس العام للاستشارات : على
فكرة . لقد طلبوا رسميا من وزارة التربية ، وعدة منوعات -
أن يقوم بتدريس الدين في مدارس الوزارة الرسمية ، أو المدارس
الخاصة ، أو مدارس القاعات . مدرس مخصص في التربية
الدينية الإسلامية أو المسيحية . أي مدرس يخرج في كلية
اللاهوت لتدريس الدين المسيحي ، ومدرس من الأزهر الشريف
لتدريس الدين الإسلامي . ووفقها بحت الوزارة ذلك الطلب
بمقتضى الثقة والوضوحية . وافقت إلى رفض الطلب من جميع
زواياها على أساس الإبعاد بالدين عن التعصب والعرقية ..
وقررت الوزارة بأن يتولى تدريس الدين مدرسو اللغة العربية ،
حفاظا على وحدة الأمة ، واحتراما لمعايير ومبادئ كل الأديان
التي تدعو للتسامح والسلام واحترام بعضها البعض مع تبت
دعوى التطرف والطرفة والتعصب والإرهاب .



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية نائب رئيس جامعة بنها

كتب - عبد النبي الشحات:

● فيها تعد السابعة الأولى من نوعها في تاريخ الجامعات المصرية، بدأت جامعة الزقازيق في سيرة ثمة التحصيل فهدا الأمر حول عدم حصول نائب رئيس جامعة الزقازيق للفرع بنها على الدكتوراه، ويعتقد رئيس الجامعة حالها لامداد تقرير حول ملازمات المشروع من واقع طلب خدمة اللغالب مركبة تميزه والفرجات العلمية التي حصل عليها، والبحث في شهادة الدكتوراه التي حصل عليها من جامعة وازن العرض على دكتور التعليم العالي.

وحدثت الجمهورية، أنه سيتم مخالفة جامعة وازن عن طريق الانترنت لتتأكد من بهائيات نائب رئيس الجامعة وأمانة التي مكثها للدراسة هناك، علاوة على مساهماته للشهادة للرجولة في خلفه والشهادة التي حصل عليها بعض الأساتذة بالجامعة من جامعة وازن، حيث تختلف في الفسوق والفشل من شهادات هؤلاء الأساتذة.

لذلك أن يحجز عبد العزيز القليل قد تم تصديقه عقب عودته من الخارج في وظيفة بدروس بكلية التربية بنها ثم رئيسا القسم لكروس للتأهيل ثم وكيلاً لكلية التربية للبنين بالخاب والخبير نائباً لرئيس الجامعة للفرع بنها.

بهاء الدين: ألفا جهاز كمبيوتر على أحدث طراز للدارس عن طريق الإنتاج الخاص الشركة المنتجة: أحداث منتجنا مجاناً للوزارة لمدة سنتين مع نسخها لمصالحها

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تعاقدت مع لوزاري كمبيوتر للدارس بوصلات الأجهزة يتم تزويد الدارس بها (في أجهزة متطورة وجديدة (شبه) التي يعمل عليها جميع الطلبة والبرامج القديمة والحديثة وأن التعاقد مع الوزارة يتم من خلال مديرها في برامج جديدة تظهر خلال عامين من الفترة حيثما وكذاك حتى الوزارة في صنع حد البرامج والتي أجهزة لها
وأضاف مدير التربية والتعليم أن نظام التشغيل DOS مدينة للوزارة ويوفر حازنات مستخدمة حتى الآن لها برامج متداولة في السوق وأن البرمجيات الجديدة بالدارس يمكنها أن تعمل من خلال نظام التشغيل للبرامج ونظام التوافق ويندوز ٩٥
وقال الوزير أن التلقيم للطلاب السريع كل يوم



د. حسين كامل بهاء الدين
لأحياءات الوزارة:
وقال الوزير رداً على ما نشر أمس في جوس،
القسمة حول التعاقد على أجهزة من موبيلات
قديمة لم يعد لها برامج أن صليها تلويد

الدارس وإشكال التكنولوجيا الحديثة بها يبالغ
كبيرة جعل الشركات تتخلى نقداً شرويه ليس
مع أن الوزارة لا تملك لها بأي شركة بل تعتمد
التعاقد مع الأجهزة الحكومية والأدوات لسلامة
الاجراءات والوصول لأفضل صيغة ورسائل
السيالة والتطوير.
وقال الدكتور المنتجة التي ورد ذكرها
أمس أنها غير متخصصة في إنتاج أجهزة بل
برامج والوزارة طلبت برامج قديمة لأن لديها
أجهزة قديمة تعمل عليها وإذا طورت الوزارة
أجهزة زتها لتتسلم البرامج الجديدة
طلب الحق في الحصول على أحدث برامجها
وأصدرت لها بياناً بأن أكثر من ذلك مسموح يتم
لذلك جهة ختلا عسامين قسامين
أيضاً وليس على الشركة أي خسرد
أو قسامة من ذلك وأمساً حوكماً في هذه
المحالة.



تعليم الجنس في المدارس للطلاب والطالبات حرام

د. فهد بن عبد الكريم السنيدي

عضو هيئة التدريس في كلية الشريعة - الرياض

الثقافة الجنسية. تعني تعلم الشخص ومعرفته كيفية الجماع ودواعيه بين الرجل والمرأة. واكتساب الثقافة الجنسية يراود عن طريق المشاهدات والصور والاستقراء في المجالات والكتب الجنسية. وتعليم ذلك عن طريق المدارس. والرؤية الشرعية حول تدريس الثقافة الجنسية للطلاب والطالبات في المدارس، المنع، فهذا امر محرم، لما يأتي: 1 - ان معرفة الشخص الجماع ومقدماته ودواعيه من ملاعبة ونحوها امر فطري، مهيود حتى عند الحيوانات، متى ما توافر الاستعداد البدني لذلك ونضوج الفرائض الجنسية. ولهذا فالتواصل جوار في هذه الدنيا في الانسان وفي الحيوانات منذ خلقها الله دون حاجة الى تعليم لذلك. 2 - ان هذا يراود به نشر الرذيلة والشاعة الفاحشة بالهال الفرائض الجنسية. وقد قال الله تعالى في محكم التنزيل: «ان الذين يحميئون ان تنشر الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب اليم في الدنيا والآخرة والله يعلم وانتم لا تلمهون» سورة النور، الآية: 19.

3 - انه يصرم النظر الى العورات الا فيما بين الزوجين ويجب حفظها عن الانتظار. وتعليم الجنس كله نظر الى عورات محرمة. ومن النصوص في غض البصر عن العورات والامر بغطائها. قول الله تعالى: «قل للمؤمنين يخفضوا من ابصارهم ويغطوا فروجهم ذلك الزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون. وقل للمؤمنات يخفضن من ابصارهن ويغطين فروجهن» سورة النور الآيتان 30، 31. وقال تعالى: «والذين هم لزوجهم حافظون الا على ازواجهم او ما ملكت ايمانهم فانههم غير ملومين. فمن ابتغى وراء ذلك فاولئك هم العاصون» سورة المؤمنون، الآيات: 5، 6، 7. وتعليم الجنس يفي وتعد على حرمان الله وحده، فهو حرام.

4 - ان من يمارس الجنس يمارى من الناس فهو شيطان وجيم اذا كان هذا بين زوجين فكيف؟ من يمارسه بطريق الزنى ويمارى من الناس؟ اقبل رسول الله صلى الله عليه وسلم على صف الرجال بعد الصلاة فقال لهم: «هل منكم انا اتي على اهلك ارضى بايه. وارضى ستره. ثم يخرج، فيحدث فيقول: لعنت باهلي كذا ولعنت باهلي كذا؟ فسكتوا. فاقبل على النساء»





المصدر: المجلة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

فقال: هل يمكن من

تحدث؟ فقالت فتاة منهم: والله أنهم ليحدثون، وأنهم ليحدثن، فقال: هل تدرون ما مثل من فعل ذلك؟ أن من فعل ذلك مثل شيطان وشيطانة، لفي أحدهما صاحبه بالسكة، قضى حاجته منها، والناس ينظرون اليهما) رواء احمد وإذا كان وصف الجماع والتحدث به لغير حاجة للناس حراما، فكيف بمن يفعله امامهم، وهم يشاهدونه؟ 5 - تفاصيل ما يقع بين الزوجين حال الجماع وقيله من ملاعبة ونحوها واجب حفظها، ومن يفشيها فهو من شرار الناس، والجنس وتعليمه غاية في كشفها وفشائها لهذا جاء في حديث أبي سعيد الخدري قوله، صلى الله عليه وسلم، «إن

من أشر الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضي إلى امرأته، وتفضي إليه، ثم ينشر سرها» رواء مسلم. 6 - إن المسلم مأمور بستر عورته حتى في الخلوة حياء من الله تعالى وملائكته لأنه إذا كان البستر مأمورا به في العورات عن الناس، فإلله تعالى أحق أن يستحي منه، عن بهز بن حكيم عن أبيه عن جده قال: «قلت يا رسول الله، صورتنا ما نأتي منها وما نذر؟ قال: «احفظ عورتك إلا من زوجتك أو ما ملكت يمينك» فقال: «الرجل يكون مع الرجل؟ قال: «إن استطعت ألا يراها أحد فافعل» قلت: والرجل يكون خاليا؟ قال: «والله أحق أن يستحي منه» رواء الترمذي وحسنه. 7 - إن الاستتار عند قضاء الحاجة مطلوب شرعا، فكيف بالجماع ودواحيه؟ أنه من باب أولى أخى المسلم: أن في اتباع هدى الشريعة طهرا وعفافا، وبعدا عن الرذائل والانحراف وسلامة من الأمراض وحفظا للأعراض، وفي ترك ذلك اتباع للبهوى والشيطان وهتك للأعراض والحرامات، وأسقاط للحياة والمرورات. حفظ الله المجتمعات الإسلامية عن الرذائل، وجنبها الفواحش ما ظهر منها وما بطن ■



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٨ تاريخ

استمرار مسلسل البطاخة بالمدارس إشعال النيران في مدرسة بالسنبلاوين وتحطيم حجرة الغياب ببولاق .. وبلطجة بمدرسة في مصر الجديدة

أس مدير الإدارة العامة لباحث القاهرة بتشكيل فريق بحث لسرعة ضبط المتهمين. كتبت التحريات الأولية أن وراء الحادث بعض الطلاب المتفصلين بالدراسة لإحديهم نسبة الغياب للفرقة.

وفي مصر الجديدة شهدت مدرسة السنبلاوين الثانوية للجنات معركة حامية بين أسرة ملاحظ خط بشركة مفاوضات ووالد طالبة بالدراسة ومدرسي المدرسة. نتج عنها إصابة ٢ مدرسين و١٠ آخرين.

لحظرت الإدارة وتولت التحقيقات. كتبت للتحقيقات وتولت معالجة حامية بين مدرسين بمدرسة بالسنبلاوين الثانوية للجنات، و١٠ طالبين بالدراسة استخفمت فيها العنصرية والاضطراب. كتبت التحريات قيام بذكرى القيس حاداً سنة، ملاحظ بالتحوجه إلى المدرسة لمعالجة طارق أحمد عبد الحفيظ ٢٧ سنة مدرس للغة بالقبلي على كرمه تسعين ١٨٠ سنة قطعية بالدراسة بالفرقة. لحظرت الشادة بينهما وتعدى كل منهما على الآخر بالفرقة. وكان بصحبة للثمن ١٠٨٠ هاتس ٢٩ سنة، كهر باسي، نادر ٢٢ سنة، طالب اصباح زاهر محمد المسيح ٢٤٧ ربة منزل وتعدوا على حاتم عبد الحميد عبد الستار ٢٨٠ سنة، مدرس، وإيمان عيسى البروف ابن ٢٥ سنة مدرسة وأخذوا بهم إصابات وتم نقل الجميع للمستشفى ولحظرت الشادة وتولت التحقيقات.

تولاد غرفة شكون الطلاب التي شب فيها الحريق، وأخذ عبد الفتاح السيد ٥٢ سنة، مدير المدرسة في تحقيقات لجنابة إن وراء ارتكاب الحوادث الطلاب المتفصلين حديثاً من المدرسة، وكذلك الطلاب الذين تحولوا مدة غيابهم وجار فصلهم. وقررت تسمية السنبلاوين انتداب خبير الحريق لإجراء المعاينة وبين سبب الحريق، وقبل رجاء التحقيقات جهولهم لكشف غموض الحادث والقبض على الطلاب للثمن.

وفي بولاق شام مجهولون بتحطيم غرفة الغياب بمدرسة طلعت حرب الثانوية ولحظرت الشادة وتولت التحقيقات. تلقى مساعد أول الوزير لأمم القاهرة بلاغا من مدير كامل مرزوقي عامل في مدرسة طلعت حرب الثانوية ببولاق عن سماعة أصواتا صائرة من داخل غرفة السنتول من حميد غريب الطلاب، تبين أن ٣ أشخاص مجهولون لأمموا بكسر الحجرة وبهتر الأوراق بها.

كتب - محمد عبد الفتاح وأحمد رزق وعبد السلام عبيد: استمراراً لأعمال البلطجة والاضطراب داخل المدارس وقبل مرور ٤ أيام على أحداث الشغب في إحدى المدارس بمنطقة نصر، وقعت أسس ٣٣ حوادث شغب جديدة في مناطق متفرقة على مستوى الجمهورية. ففي السنبلاوين لشعل طلاب متفصلون بمدرسة السنبلاوين الثانوية المستدامة النيران في المدرسة لانتقال طالت الطلاب وسجلات الغياب وأحظرت الإدارة وتولت التحقيقات.

وكان لأمم مركز السنبلاوين قد تلقى بلاغا من مدير مدرسة السنبلاوين الثانوية المستدامة بتسبب حريق بالمدرسة وعلى الفور انتقلت قوات الأمن وسجلات الشرطة والاستعلام لأمم الشادة. تمت استعانة مدرسة النيران بالفرقة للطلاب بالكاميرات وسجلات الغياب. كما تبين كسر زجاج جميع



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف صارمة لضبط السلوك... في المدارس

محمد خليل: حرمان متيثر الشغب من الدراسة والامتحانات

كتب - سعيد جاد:

قرر محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عقد اجتماع عاجل مع جميع مديري المدارس الثانوية العامة والفنية لبحث الإجراءات العاجلة التي يمكن اتخاذها خلال الفترة المقبلة من العام الدراسي لواجهتها ظاهرة التنشيب والانحراف التي سادت بعض المدارس مؤخراً.

قال وكيل أول الوزارة أن تعليمات د. حسين كامل نبيه، الدين وزير التربية والتعليم تؤكد على أن الفصل النهائي والحرمان من الامتحان هما الأجراء العائلي الذي عند أي طالب أو طالبة تنحرف عن السلوك اللزوف داخل المدرسة أو تنشيب في أحداث أي نوع من القوي أو الأرتباك أو يمرض زملاءه على ارتكاب أي أفعال خارجة.

فصل ٧ طالبات نهائيا من مدرسة الحسينية بإدارة الوايلي

فصل مؤقت

أكد أن هناك تعليمات حازمة وصلت إلى المدارس بضرورة تطبيق الإجراءات المنصوص عليها في قانون التعليم واللائحة المنظمة له والتي تتراوح ما بين الفصل المؤقت والنهائي واستبعاد ولي الأمر والحرمان من دخول الامتحان وغيرها.

أشار إلى أن مديرية المدارس لديهم صلاحيات كبيرة في اتخاذ كل ما من شأنه الحفاظ على حسن سير العملية التعليمية وانتظامها.

أوضح أن الإحصائي الاجتماعي داخل المدرسة سوف يكون دور أكثر فعالية في الفترة المقبلة وهناك تعليمات بضرورة العمل على زيادة الارتباط بالطالب ورأس أمره والتكرب إلى الطالبات بصفة خاصة لمساعدتهم في التغلب على المشاكل الأسرية والاجتماعية والدراسية أولا بأول.

البلطجة والشغب

ولمها يطلق أحداث البلطجة والشغب التي قام بها بعض طلاب مدرسة تلك هيد بمدينة نصر ضد زملائهم بمدرسة عباس العقاد أكد محمد خليل أن هناك ١٧ طالبا مغلوبا عليهم حاليا ويتم التحقيق معهم لدلئل تباه الأحداث وهم: محمد محمد السعيد وحسن أحمد حسن ومصطفى كمال محمد ومحمود محمد شيبانة وشريف عبدالعزيز إبراهيم ومحمود أحمد فوزي ومحمد مجدي الدين عبدالحميد وحسن شعل حسين وشريف محمد إبراهيم وأحمد ممتاز إبراهيم وممتاز محمود محمد وإيهاب علي بيوس ووائل عبدالنعم كامل ومحمود سيد لطفي ومحمد حسين إبراهيم وحسام الدين مصطفى ومصطفى أحمد محمود.

أكد أن أي طالب من هؤلاء سيتم أدخلته سبواب يفصل نهائيا ويحرم من دخول امتحان آخر العام.

كانت بعض مدارس للقاهرة الثانوية العامة والفنية للبنين والبنات قد شهدت خروج بعض الطلبة والطالبات عن السلوكيات المقررة والأعمال اللثة والمحرمة.

ففي مدرسة الحسينية للتجارة للبنات تم فصل ٧ طالبات ثبت انحرافهن السلوكي



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وارتكاب أعمال عنيفة بعد انتهاء اليوم الدراسي والتخاطب مع المدرسين بأسلوب غير لائق من قبلات في مثل منهن.
كما شهدت تلك المدرسة مشاجرات عنيفة بين طالباتها وطالبة مدرسة الأفرام الثانوية المواجهة لها بسبب معاكسات البنات والتدخل للمدرسين وإيذاء الأسير ونسب المخطلة وكانت تحدث مشكلة لولا تدخل الشرطة.

وتلقت النساء استغاثات عاجلة من أولياد أمور لهن مدرّسات معية السلام الرسمية يؤكدن فيها ضرورة تحريك المدرسات بالادارة للتطبيقية ووزارة التربية والتعليم لاتخاذ إجراءات من الانصراف الذي يتم تحت منع ويصر البنات عن المدرسة ويمنعهن قائلين ان مدرسة قامت بتوصيل خط التليفون الخاص بها الى حجرة المدرّسات وبمكنت له باستخدام الفيديو الخاص بالمدرسة لتدخل حجرة بعد انتهاء اليوم الدراسي.

اضافوا ان المدرّسات يذعن حالها بتلججهن للفيديو لاهد اصحاب للقاضي للمهارة للمدرسة.

اكيرا انهم اهدوا مدرسة المدرسة شفيها بهذه الاسير الا انها لم تتحرك ويحاول المدرّسات فرض سطوته على كل من بالمدرسة!



المصدر: المجلد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

... بل هو حماية لأبنائنا من الأخطاء والمخاطر

والمعلومات المضللة

د. حسن شحاتة

استاذ المناهج في كلية تربية جامعة عين شمس

الهدف من المناهج الدراسية في اعداد المعلم هي يمارس الحياة ويشترك فيها بفاعلية والتقدير، وهذا في المقام الاول ليس حشو الاهدان بالمعلومات بل تزويد المعلم بالمهارات والقدرات والاتجاهات والميول والقيم والاخلاقيات والمناهج الدراسية لتتوغل لتتبع جميع جوانب التعلم وتنمي شخصيته تنمته شاملة متكاملة. موضوع التربية الجنسية مأخوذ به من مناهج بعض الدول غير العربية وهناك نوع من الحساسية في عدم التعرض لهذا الموضوع بصيغة مباشرة الا اننا نتعرض له من خلال مادة الاحياء (البيولوجيا) ومادة التربية المدنية ومن خلال دراسة الالاب العربي، ففي مادة البيولوجيا يدرس الطالب عملية التزاوج بين الحيوانات والتلقيح في الفتيات والجهيز التناسلي للذكر والانثى، ومن مادة التربية المدنية الاسلامية يدرس فكرة الزواج وواجبات الزوج وواجبات الزوجة والوضوء والطهارة وغيرها امور تتعرض لجوانب جنسية، كما انه يدرس بعض قصص الحب والغرام التي تدور حول علاقة الرجل بالمرأة وذلك من خلال موضوعات من الالاب العربي. يبقى بعد ذلك ان المعلم يستقي معلوماته الجنسية من خارج الدراسة من اصدقائه خاصة (القلة) او جماعة الاقران وفي مرحلة المراهقة نجد ان خيال الولد والبنيت يبعثهما الى الحديث مع اصدقائهم عن موضوعات جنسية فيها نوع من التهويم والمخاطبات والافعال الخاططة التي تجانب الحقيقة ويجد المتعلمون بعض الكتب التي تتناول موضوع الجنس مثل «ليلة الزفاف» و«الزواج السعيد» وغيرها على ارضية الشوارع مع باعة الصحف. وبعض الفتيات يسالن امهاتهن في خجل عن امور تتناول الفصح الجنسي عند البنات او الولد وما يجب وما لا يجب. وكذلك الفتيان يسألون آباءهم، وفي بعض الاحوال يفتتح الآباء عن

الخوض في مثل هذه الاحاديث الشائكة (حتى لا يفتح عيون الاولاد) على اشياء ليس الوقت واقتها. ويترب على ذلك ان للمعلومات التي تقدم للاولاد والبنات في اغلب الاحيان.. لانها ليست من ابناء متخصصين او اساتذة متخصصين يترتب عليها نتائج ليست صحيحة ولا صحيحة وقد ينحاز بعض المراقبين والمراقبات في ممارسة اخطاء جنسية تبعد طالقاتهم والفرتهم وقد تصيبهم باذى. وفي هذا الاطار ارى ان تقسم بعض المعلومات الصحيحة كما تقدم في كليات الطب ولكن بصورة مخففة الى ابناءنا وبناتنا بأسلوب علمي لا خجل فيه، ولا خذل للحياة فتدرس معلمة للطالبات ويدرس معلم للطلاب، وبما حيننا لو اصبح هذا او ذاك باطار بيئي من بعض الآيات القرآنية او الاحاديث النبوية الشريفة التي تطلع القسمة والعلمية على جو التعلم، وارى ان تقدم هذه المعلومات العلمية من خلال الاطار الديني لطلاب المرحلة الثانوية في مساندي الاحياء والتربية المدنية الاسلامية في نهج موضوعي ومون اذرة للفكر ائز او الشبهوات، وهذه الموضوعات يوضع لها برنامج للتربية الجنسية بشروط بيئية وعلمية حتى نحقق ابناءنا وبناتنا من الاخطاء والافعال، والمعلومات المضللة ونجعلهم ينصرفون الى الواقع العلمي السليم بعد زواجهم ومعاشرتهم لآزواجهم. ويمكن ان يقوم الاعلام العربي بدور مهم وضروري في برامج مخصصة، وموجهة للشباب مثل البرامج التي تناقش احتياجات الشباب وطموحاتهم ومشاكلهم مع متخصصين اي ان هذه البرامج للتربية الجنسية تناقش مناقشة لفظية محسوبة ويمكن ان تقتصر بصورة تشرية كاتني بقدها الاطباء على اجزاء مختلفة في جسم الانسان وتم المناقشة بين الشباب ومقدم البرنامج وبغفل ان يكون استاذنا جامعيا من العاملين في كليات الطب او احد رجال الدين اللطفين، وترسل الخطابات الى



المصدر: **المجلة**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرنامج أو يسأل المشاهدون عبر التلفاز
للاستقصار والاستفهام وبذلك يقوم التلفزيون
بدور واضح تربوي وعلمي وبيئي خدمية
لشباب، وفي هذا الإطار يمكن تحقيق الاهداف
التالية: 1 - تجنب الشباب الوقوع في اخطاء او
الاعمال مسفولة، 2 - تكوين اتجاه ايجابي لدى
الشباب للمحافظة على صحتهم، 3 - تقديم حلول
للمشكلات التي يعاني منها البعض حفاظاً عليهم
من الخطيئة، 4 - توجيه طاقات الشباب الى العمل
النافع المفيد لهم ولجتمعاتهم بعد ان يتخلصوا
من الاستغراق في احاديث عالم الجنس المجهول
الذي يستنزف اعمارهم حيث التضح ان حوالي
90% من الوقت يقضيه الشباب العربي في
احاديث تدور حول الجنس وهذا نوع من الاشباع
اللغلي المفلوط الذي يسيطر عليهم لعدم معرفتهم
بالحقائق السليمة ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: الشغب بالمدارس ليس ظاهرة مسامية يحث إدراج درجات السلوك في تقييم الطالب

للرئيسة التنفيذية - الإعلام - الدكتور
وطيحات الاجتماع ..

وقال إن هناك العديد من الأعمال
التي تؤدي إلى تشيخ مشاهد عنيفة
بصورة مكثفة. تحمل هذه نوعاً من
الاعتداء على ذلك بدلاً من الاستجابة
والرفض بصفته ظاهرة شائعة وبهذه
وأكد الوزير أن مجلس وزراء
الوزارة سيجتمع قريباً لدراسة إدراج
درجات السلوك لتقييم الطالب ليصبح
السلوك المحمود ممارسة وإعمالاً
ويجزم بحث ضوابط تنفيذ ذلك تدريجياً
لعرض للدراسة على المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي لاتخاذ قراره. وأكد أن
إعمال البنية لم تكن حيث تجري
الامتحانات الشهرية للطلاب بمختلف
المراحل. وسأتم التمسك فقط مع
احتساب الدرجات في نهاية العام
كإجراء لحماية الأسرة من إضرار بعض
الدرسين للطلاب في استخدام هذه
الدرجات لإجبار الآباء على التدرس
الشخصية. ويطلب الوزير كل فئات
للجنة بضرورة جهودها للعمل على
إنعاش بعض التعريفات الخاصة للثقة
من الطلاب.

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن حوادث العنف
أو الشغب بالمدارس تعد حوادث فريدة
وخادة ولا تزال تمثل خطراً ملموساً
للغاية. ولا تترك تلك الحوادث ظاهرة
صامتة. وقال إن مصدر لأزمات من أكل
دول العالم في هذا مشهراً إلى أن
ظاهرة العنف في المدارس هي جزء من
ظاهرة عالمية وقد تعرض لهذه الظاهرة
الرئيس الأمريكي كليفتون في أحد
خطاباته حيث تحدث بأسلوب حول
كيفية القضاء على العنف بالمدارس
الأمريكية. وأنها في إنجلترا حدثت
بعض الحوادث كان نتيجة قتل ناظر
مخوسة وبعض المدرسين. واستطرد
قائل: ليس معنى ذلك أنه يفاجئ من ذلك
الظاهرة أو تسريعها على الإطلاق.
والهدف لنا لتفويض تسمية العنف
والشغب وإن هناك سياسة واحدة
لواجهتها. حيث لا مكان بالمؤسسة
التعليمية للظاهرة.
وأضاف الدكتور بهاء الدين
والأخيار أن مواجهة العنف بالمدارس
هي مسؤولية المجتمع بأسره. الأسرة.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

في افتتاح المركز التدريبي بعنوان:

تحقيق التكامل المهني والاجتماعي لأطفال الورش والأحداث

كتبت - سعاد طنطاوى :

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان مشروعات الهندسة الاجتماعية تعمل على تحقيق التكامل المهني والاجتماعي للصعبة والفئات المحرومة من التعليم مثل المصريين من التعليم واطفال الورش والأحداث بالمؤسسات الاجتماعية والعقابية

وتوفير الوعي التقني والدعم الفني للأمر المنجزة في مجال مهن الصناعات الإلكترونية والمخفية وخدماتها.

جاء ذلك خلال افتتاح رئيس الجامعة لـ مركز تدريب زهراء حلوان الجديد التابع لمركز الألكترونيات أسس والذي ترمهه جامعة القاهرة.

وقال رئيس الجامعة ان المركز يقدم سنويا عددا من منح للتدريب ببرنامج التثايل والتدريب المهني للمتسربين من التعليم الأساسي والإتمام والمخالفين حركها لاتاحة فرص الكسب الحلال وتحويلهم من مستهلكين الى قوى منتجة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الامتحانات يونيو في كليات جامعة بيروت الإسلامية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور فحس أبو عيالة رئيس جامعة بيروت العربية أنه سيتم عقد امتحانات الطلاب المصريين بكليات الآداب والفنون والتجارة يوم ٦ يونيو القادم بالإسكندرية وإعلان جداول الامتحانات خلال مايو المقبل أما بقية الطلاب العرب والlevantين فستتم امتحاناتهم يوم ٧ يوليو بالمقر الرئيسي ببيروت. وأضاف أن أرقام الجلس سيتم توزيعها في النصف الأول من مايو على طلاب الفرق الأربع بالكليات في الإسكندرية بعد تسديد للصرافات الدراسية وسيتم السماح للطلاب المصريين بتأدية الامتحان في بيروت إن تطلب عن ذلكها بالإسكندرية بعد أن يحصل على تأشيرة الدخول بهذه الشخصية حيث لا تتدخل الجامعة في منح التأشيرات بعد أن تأكدت الفرصة لهم في مصر. ويذكر رئيس الجامعة الطلاب من الاعتماد على الخدمات والكتب الخارجية التي تقدم بتوزيعها مكاتب خدمة الطلاب التي ليس لها أي علاقة بالجامعة ويمكن للطلاب الاستفسار عن أية متطلبات تتعلق بالدراسة أو التفاعل أو الاجتماعات من مكتب الجامعة بالإسكندرية. وأشار إلى أن الجامعة تقوم حالياً باتخاذ الإجراءات التنفيذية لتوفير اللوائح الدراسية بكليات الجامعة خاصة في كليات الآداب والفنون والتجارة لاستعداد مقررات دراسية جديدة تتناسب مع التكنولوجيا العلمية والضرورة والاعتماد بالوسائل التكنولوجية والتدريب العملي في الأداء التي تتطلب ذلك وعرضها على المجلس الأعلى برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

أنشطة جديدة لمركز ELS لخدمة الاحتياجات المحلية في مجال تعليم اللغة الانجليزية



مركز خدمات تعليم
الانجليزية ELS الذي
بدأ نشاطه في القاهرة
ملا شهر أكتوبر
للخمس والذي يقدم
خدمات في مجال تعليم
الانجليزية والاصول
والقانون والكسبيون
سوف يبدأ خلال الفترة

للقادمة بتركيز نشاطاته لخدمة الاحتياجات المحلية في مجال التعليم والتدريب على ذلك بعد
تدعيم المركز بمجموعة متميزة من الخبراء المالية في هذا المجال وقد تولي السيد/ د. محمد
سميث صاحب الخبرة المالية في مجال الادارة والتدريب إدارة فرع القاهرة. جدير بالذكر
أن السيدة/ نايبة كبرى بطرس تتولى إدارة التسويق والتعبئة بالمركز وهي بجانب ذلك تقدم
بشخص لالة الانجليزية لغير الناطقين بها. لا تتنح به من خبرات دراسية وعملية كبيرة في
هذا المجال منذ سنوات طويلة في مراكز التدريب للخطلة داخل مصر.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

بحث مشروعات التعليم العالي المنفذة بالتعاون مع البنك الدولي

ناقش اجتماع عقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والادولة للبحث العلمي مع الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولي مشروعات التعليم العالي المقترحة من الجانب المصري التي سيجري تنفيذها بالتعاون مع البنك وبمساهم بعض المؤسسات الدولية والمنحة. وصور الدكتور شهاب بأن مشروع التطوير المقترح شمل شقين أولهما يخص التعليم الجامعي مشتملا على الجامعات ومؤسسات التعليم العالي غير الجامعية بما فيها الجامعات الخاصة. والثاني خاص بالبحث العلمي في الجامعات ومعاهد ومراكز البحوث وجهات للبحث العلمي على مستوى الدولة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تجارة القاهرة

أعلنت كلية التجارة بجامعة القاهرة نتائج الفصل الدراسي الأول في الحرق الدراسية الأربع وبلغت نسبة النجاح في الفرقة الرابعة للدرجة الثانية محاسبة ٧٩٪ وإدارة ٧٧٪ وثلاثين ٩٥٪ وفي الشعب انجاليوزي محاسبة ٧٨٪ وإدارة ٧٠٪. صرح بذلك الدكتور مسعود صائق باروقة عميد الكلية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد فؤاد

رئيس اللجنة لأن المصانع لا تعمل إلا
شريطة إجهاد الفئات.. فتأكدت شكوك
المتطامن من ناحية أخرى فور وصول اللجنة إلى مطار الأقصر
لمس وخلال استعراض برنامج الوزارة مع مديرية التربية والتعليم
بالأقصر اقترح رئيس اللجنة تعديلا وطالب زيارة مدرسة معينة
بدلا من إحدى المدارس التي تضمنتها البرنامج، فودت المدير
في المدرسة مسؤولة من (أمبارج) إ. فانتل رئيس اللجنة قائلا
(أنا غير الشرف المدرسة التي لم تفعل).

لإخفاء الحقيقة عن لجنة التعليم بمجلس الشعب:

استأنوا بالفتيات المتعلقات داخل نصول بحو الأمية!

الأقصر - شريف رياض:

كشفت الزيارة الحالية للجنة التعليم بمجلس الشعب لمحافظة
أسوان والأقصر مسؤولين لأخفاء الحقيقة عن أعضاء اللجنة .
خلال زيارة اللجنة لفصول حور الأمية بأسوان شك أحمد فؤاد
عبدالحسين رئيس اللجنة أنه توجد بين المدارس بعض الفتيات
المتعلقات. زاد ذلك حينما لاحظ أن إحدى المدارس خطها
(جميل). ولم يلبس أن يسلها سؤالا مباشرا. وجاء سؤاله غير
مباشر إذ سألها عن موجهها في الصلح الذي تعمل به. ويتفانية



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الرسوب والتسرب» .. مشكلة عربية يناقشها ٥٠ فجيئراً بالظاهرة د. حسان: رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي لتكافؤ الفرص التعليمية

كاتب - السيد تاج الدين :

«ظاهرة الرسوب والتسرب».. واحدة من المشكلات المعقدة التي تواجه التعليم في الوطن العربي.. ولأن الآثار السلبية لهذه الظاهرة تترافق مع المجتمعات العربية فقد عدت لها ندوة خاصة بالظاهرة شارك فيها ٥٠ من خبراء التربية العرب.

الندوة نظمتها للربيع للدراسات التربوية بالتعاون مع اللجنة العربية للتربية والثقافة والعلوم وتناولت المشكلة من جميع جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية. الفجور المصري الدكتور حسان محمد حسان أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس والامارات أكد في محله أمام الندوة ضرورة رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي



د. وهيب غانم

موفق ياسين

وطالب بالاعتماد التربوي الذاتية لماعيتها في زيادة وهي الآيون بكيفية التعامل مع الطفل، ويتسببها مواجهة ظاهرة الدرس الضعيفة، والاعتماد بالشخص المصن والتفاهة الطلاب-وطالبت د. وهيب غانم رئيس جامعة الملكة أروى واستاذ التربية بجامعة صنعاء بتجهيز فوس عربي يختبر التعليم والاستمرار فيه مسألة أمن قومي.

● صديق ياسين المدير العام بوزارة التعليم في فلسطين: خرف الحياة والنضال تحت الاحتلال تعوق استمرار للتأهيل في الصرامة ويولد عنه التسربون نحو ٢٠٠ ألف تلميذ من أجيال ٨٠٠ ألف يدرسون في التعليم الأساسي، وطالبت د. نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية بمعالجة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للفتيات الفقيرة، وتحسين دور الكافال الاجتماعي مع لذات المكيمات بالاضراء على القادح التعليمية والتربوية حتى يمكن القضاء على الظاهرة.

وكان د. حسان كامل بهاء الدين وزير للتعليم قد أكد في كلمته الافتتاحية خطورة المشكلة واحتياجها لكل صاحب علم ومال الفكر، وطالب بالتركيز على الأسباب الاقتصادية التي تؤدي إلى استقطاع التلاميذ عن الذهاب إلى المدارس أو الاستمعا بطوالهم. وحذر من ضياع العاضر والمستقبل مما إن لم يتم اتخاذ القرارات المناسبة للتأمين مستقبل الأبناء في القرن الثاني.

تكاليف الفرص التعليمية، وتوافق العلاقة بين المدرسة والبيئة والالتزام الصانع بقرائن الأزام والاعتماد بصحة للتلاميذ للكشف عن الصالات الذبكرة لبعادة الاسراض التي تؤثر على استمرار الاطفال في الدراسة.

وأكد د. حسان الجبلاري عميد كلية التربية بالربيع أن الرسوب والتسرب من التعليم الأساسي لا يمثل ظاهرة في مصر، ورشح صمد الاتفاق على تصفية معيضة إلا أنه لاتجاه ٢٦ وفقاً لتقديرات العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨

في الشائعات.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

في المنوع

منذ مايقرب من شهرين مضت قرر مجلس الوزراء تشكيل لجان عمل وزارية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. من التعليم الاساسي وحتى التعليم الجامعي.. لجنة برئاسة الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. واللجنة برئاسة الدكتور ملود شهاب وزير التعليم العالي.. واللجنة برئاسة صليوت الشريف وزير الاعلام.. واللجنة الرابعة لا اذكر اسم رئيسها.. كما لا اذكر تسمية هذه اللجنة.. ولا للوحدات التي تبسطها كل لجنة علي حدة.. لكنني اذكر جيداً ان قرار مجلس الوزراء تضمن ان تنتهي اللجان من عملها خلال اسبوعين فقط.. ومضي علي الاسبوعين.. مايزيد علي ستة اسابيع ولم تظهر نتائج عمل هذه اللجان.

هذه اللجان قد تجري عملها في صمت وسرية، بعيداً عن الإعلام، وبعضها لم يكن انتهى من عمله، والبعض الآخر لا يزال مستمر في بحث القضية المكلف بها..

وقد يكشف رؤساء اللجان ان مهلة الاسبوعين غير كافية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. وكلها تخمينات من جانبها.. لكن المؤكد ان ماحدث يضاعف الفجوة في القرارات ويفقد الصداقية في التصريحات التي تصدر عن الحكومة.. فاسبوعين كان علي الحكومة او المصنط الرسمي لها في مجلس الوزراء ان يزيل اللبس والغموض وان يخبر الرأي العام بان اللجان مستمرة في عملها وانها تحتاج الي مزيد من الوقت للبحث والدراسة.. ولا تعمد الحكومة علي ان تكررة رأيها العام ضعيفة وتنتهي بسرعة.

وطبعي ان يستغرق عمل هذه اللجان مدة اطول.. ولكن غير الطبيعي ان تشكل اللجان ولا تعرف ماذا تفعل؟ وما الذي يعوقها ومتي تنتهي من عملها؟

مجدى مهنا



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٩

٢. مليار ات جنيه للتعليم العالي وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية

يأصاف الثمن مستلجدين في تلك من دعم الدولة للكتاب الجامعي وقال الدكتور مفيد شهاب أن استغلال الجامعات لأهمي التطوع والاندماج بل يعني أن تدير الجامعة شئونها بنفسها من خلال مجلسها تأييس من خلال الإدارة وإن يتم الحساب داخل الأسرة الجامعية وإن تعمل في إطار اللغة والاستراتيجية القومية . روي الدكتور مفيد شهاب بممارسة القطاع الخاص في التعليم العالي من أجل الجامعات بشرط أن يتشتمل ذلك النشاط الآتية: الدراسة والبحث العلمي في العلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية ، أما العمل التجاري والعلمي يعني دخول الإدارة الجامعية لمرافقها ولا سيما في تقديم الخدمات الطلابية وإسكانها ومطبخها وصيد . جيبها العلمية والمطبخية . وقال دكتور التعليم العالي والدولة فيبحث الطبي الاستفادة بتكثيف الطلاب على المرافق والمداولة والتقدم أن يتألى جوعة كادية ومناشاة في الثقافة البيئية والعمامة والفنية وأعلن أن يتم التفكير الآن في إصدار كتيبات لطلاب الجامعة تركز فيها الثقافة العامة بشكل مكثف ومتمركز للمساهمة في زيادة ثقافة روي الطلاب بولهم وعالمهم .

التعليم كحق دستوري تتسلف به وتداخل عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص . وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات لا طرح مؤخرًا المناقشة فكرة ترشيده مجانية التعليم ومنها على سبيل المثال جرمات الطلاب الذي يربط من المجانية فسادا نوع نمود إليه السجانية ، وهناك رؤية أخرى ترى أن تكون الدراسات العليا على مرحلتين: الماجستير والدكتوراه بصرفوات للمعالي على مستوى من يلاحظون بها وتحقيقا الجدية والجودة وأن هدفها مختلف عن مرحلة البكالوريوس أو الليسانس ، بحيث يضم ٧٠٪ من اماتتها كمنح مجانية للطلاب الباقين والباقي في تخصصاتهم ويحصلون على منح من الدولة كما يحدث في الخارج . وأك ٧٠٪ الباقية تكون بصرفوات . وأعلن وزير التعليم العالي والدولة للبحث الطبي أن المجلس الأعلى للجامعات اقترح النظام الجديد للدراسة وتسويق الكتاب الجامعي الذي توصلت إليه اللجنة المشكلة لدراسة مشكلة الكتاب الجامعي برئاسة الدكتور علي نصر ومن البعثات المقروحة شراء حق التأليف من الاساتذة ، أو شراء الكتب منهم بسعر مفضل ثم بيعها للطلاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث الطبي أن الاتفاق على التعليم العالي قد بلغ هذا العام حوالي ٢ مليارات جنيه مقارنة بـ ١٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ ، وأن سياسة وزارة التعليم العالي الآن تهدف إلى تطوير التعليم لمؤسسات التعليم العالي مع الاستمرار في التوسع الكمي . وقال للقطاع الخاص وتحمل واجب الإسهام في التنمية من خلال المشاركة في تمويل مؤسسات التعليم العالي في مصر مديا لأنه يستفيد بطريقة غير مباشرة من ارتفاع مستوى الخريجين . وبما الدكتور مفيد شهاب أن إنشاء صناديق لتمويل التعليم من خلال رسوم الفرض على سلع وخدمات معينة يسهم فيها كل المواطنين كما يحدث في العديد من دول العالم الغنية وذلك للإسهام في عملية تمويل التعليم إلى جات الدولة . وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنها قد خاضت للتفكير في السنوات الماضية بإسحاب استيعاب الطلاب في مؤسسات التعليم العالي وتوزيع أماكن لهم ولم ينعى بالمستوى أو المخرجين بهذا قدم لهم راء هو مستوى الخريجين ٢ وأكد الدكتور مفيد شهاب ميذا مجانية



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٣ / ١٩٩٨

د. بهاء الدين .. بين واقع الوزير وأحلام المفكر

بهاء الدين - والذي حرص على أن يضع ملامحه في كتاب بعنوان التعليم والمستقبل طرح رؤياه .. ولا يخفى عن قارئ الكتاب حرص الدكتور بهاء على أن يقدم كتابه باسمه فقط دون منصبه كوزير للتربية والتعليم فيقول في بدايته أننا نستطيع الآن أن نحلم والآن من طريق الخطم أن نجعل لحياتنا معنى وقيمة وأن نحقق رسالة الخلود التي حاول أجدادنا في زمانهم أن يجسوها في الإهرامات والمعابد وإذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم فإنه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء ولم يعد أمامنا من خيار إلا أن نضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني ونجدد له كل القوى الوطنية ونحشد له كل إمكانيات الأمة وإضامن المواطنين وثانيتهم لأن الحقيبة القادمة لا تتعلق بإتمام امتحان وطني فحسب وإنما تتعلق بقضية أخطر بكثير هي أن تكون أولا تكون ويضيف الدكتور بهاء الكاتب - وليس الوزير - قائلا ويؤيني أننا نستطيع .. وتجربتي في السنين الماضية تؤكد أنه .. الرؤية .. أننا نملك أحياسا شعبيا جارفا بالحمية التعليم وشعائر إرادة الله أن يكون عنصر الرئيس مشارك الذي يؤمن بالتعليم فوضعه في مكانة غير صميقة واعتبره مشروع مصر القومي وشعله بالدعم والحمية تساعد في هذه الرسالة أم الأطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة والتكولة وأصبح للتعليم في السنين الأخيرة موضوعا قوميا لفت الانتظار وشاركت فيه كل القوى ..

بعد ذلك يستعرض الدكتور بهاء الدين محاور أماله ورؤيته باعتبار التعليم بوابة التقدم ثم يطرح أزمة التعليم والتحديات التي تواجهه وهي على المستوى الدولي العالمية ولورة التكنولوجيا والمنافسة العالمية والاحتكاكات الدولية وزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني وهي على المستوى المحلي تصدى العنف والتطرف والإرهاب والتلوث البيئي والانفجار السكاني ثم يطرح

الدكتور حسين كامل بهاء الدين بولاجه الواقع بطرف الوزارة وموقع الوزير ويحلم للتعليم بمعلنة المفكر وأماله في غد أكثر بهاء قيادة سفينة التعليم المصري ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوارات مختلفة معه يبدأ حرصا بالغا على إبراز العديد من المساور من الواقع ومن موقع الوزير أولها أن مسيرة الإصلاح في التعليم قد بدأت بالفعل والمهم أننا على الطريق السليم والصحيح .. ويعترف بوضوح أن ما تحقق ليس كافيا. ونسعى لتحقيق المزيد والذي تحكمه اعتبارات التمويل والزمن اللازم للتنفيذ والعمل على القناع وتغيير مفاهيم القائمين على العملية التعليمية خاصة أنه - كما يقول - لم يفكر مسئولا واحدا من موقعه مع الوزير السابق وأنه تعاون مع كل الموجودين .. الدكتور بهاء تقول كلماته أنه يشعر بالمرارة فقط إذا ما اتجه النقد إلى الأخطاء بكل ما تحقق وصورت الأمور على أننا تبدأ مرة أخرى من الصفر فهذا بالطبع غير صحيح وهو قبل ذلك يزرع مشاعر الإحباط في نفوس العاملين بالمؤسسة التعليمية لكل عمل يقدر ما يحتاج إلى التوجيه والنقد يحتاج أيضا إلى التشجيع والتحفيز .. الدكتور بهاء لا ينزعج - كما يقول - من تيار نادر يسعى إلى المزيد من التجسبات .. بل ولا يلقف من تزايد الشكاوى بل يراها ظفيرة صحيحة أسبابها في البداية مناخ الديمقراطية الذي يزداد في مصر يوما بعد يوم ثم إحساس الناس بالاستياء بوجود استعجالية من الجهاز التنفيذي فتمت متابعة كل شكوى والتحقيق فيها والعمل على حلها وإن وصل الحق نعت يستحق بالفعل ..

واقع الوزارة وموقع الوزير يقول المشكلات كثيرة .. صحيح أن الإصلاح بدأ بعد سنوات طويلة من الجمود .. ولكن يكفي أنه بدأ وأنه على الطريق الصحيح .. ولكن آمال المفكر وأحلامه كما يطرحها الدكتور حسين كامل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما اسماء بالموجة الثالثة أو الإلغة الثالثة
والمجالات الجديدة الحاكمة للتقدم ثم ينتقل
إلى أخطر جوانب الرؤية وتحت عنوان
التطوير بين المفاهيم والتحديات يتناول
استراتيجية التطوير والتعليم قضية أمن
قومي واستثمار وعدم إهماس بعيدا تعاقب
القرص وتحديد سياسات التعليم الواعية في
إطار ديمقراطي ومفاهيم العملية التعليمية
وعناصرها محددة المفاهيم الجديدة وتطوير
المنهج والمعلمين واستخدام تكنولوجيا
التعليم والأنشطة التربوية والرياضية وسخو
الإسبة كم من خلال رؤية مستقبلية للتعليم
قبل الجامعي والتعليم العالي من منظور
عالمي كم التعليم والسلام ..

ويكلمات محددة يقول الدكتور بهاء الدين
: نحن نريد للتلميذ مرحلة ما قبل التعليم
الجامعي أن يكون قادرا على البحث الذاتي
عن المعلومات في الكتب والمكتسبات
والكمبيوتر .. وإن يصبح طالباً إيجابياً قادراً
على الوصول بذاته إلى المعلومة .. ولا يريده
تلميذاً سلطياً يقتصر دوره على تلقي
المعلومة وحفظها لتلميذ يتعلم المبادرة
والجسارة في التعبير عن رأيه بشجاعة
وضراحة كاملة دون أن يقلد ذلك من أحقرائه
لأراء الآخرين .. يسلك القنوات الشرعية بعيدا
عن العنف والتطرف والتخشب يتعود
ديمقراطية الحوار .. شديد الالتفات على معرفة
كل جديد في مجال التكنولوجيا .. ممارساً
للأنشطة بشكل منظم وثابت .. يدعم بصحة
جيدة بنوعية غذائية وتربية صحيحة ..
يعتمد على ذاته وينمى في الشجاعة
ويتعرف على علوم المستقبل .. ينام بالمفاهيم
التي تعكس التحديات المحلية ملماً بمفاهيم
الإن القومي والسلام الاجتماعي والتنمية
وعدم التفرقة ..

هذه ألامال أو آمال مفكر في تلميذ مصر
وتعليم مصر فهل من حقاقتنا نحن أيضاً إن
نحلم بأن نتحول لسلام واملات للمفكر إلى
واقع للوزير وهو في الحالتين اسمه الدكتور
حسين كامل بهاء الدين .



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٩

«طلاب في التخشبية» هذا العنوان لم يكتب بطريق الخطأ.. وليس اسماً لغيلم سينمائي أو مسرحية.. لكنه سيناريو حقيقي قام بأعداده وتنفيذه طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر وانتهى الأمر بوضع ١٧ تلميذاً منهم في الحبس بينما لا يزال رجال المباحث يكثفون جهودهم للعثور على زملائهم الهارين ممن تورطوا في ارتكاب أعمال تدرج تحت قانون البلطجة الذي بدأ سريان العمل به في المحاكم المصرية اعتباراً من ٢٠ فبراير الماضي أي بفارق ١٥ يوماً فقط عن وقوع تلك الحادثة المشنومة.

تهمة البلطجة تلاحق ١٧ تلميذاً بالثانوي:

طلاب في التخشبية!

سيناريو مخيف شهادته مدرستين بمدينة نصر..
والبطولة لقنابل المولوتوف.

إذا جئناها وجدها مسجارية الاحتياط
الأخلاقى بين تلاميذ المدارس، فالأسرة
يقع على عاتقها الحانب الأكبر من تربية
القيم الأخلاقية في نفوس أبنائها
الطلاب
واقعة مؤسفة
ويروى محمد العبد - مدرس أول
لغة عربية - وأخيه مؤسفة لها علاقة
بتناسي ثمار العنف والبلطجة بين طلاب
المدارس ليلفيل جزء كبير مما تسمى
«بطولة» صورة المدرس في المدارس
الأسرية، ويفرضه باستمراء
الطلاب والاسسلسلات المدرسية
شجيرة كبريات تربية تثير الفضول
والسخرية الأس التي تشبه مفهوم
كين المدرس «بطولة» الطلاب، فما بالك
بزملائه من التلميذات.. لقد استباح

الاحياء لها انها تخشى الحياة
المعاصرات ظاهرة
مدرس
مدرس - ظاهرة المعاصرات بين طلاب
المدارس بدأت ككتاج إلى رقة حاربه
من المستورين بالفعل هناك لغة من
الطلاب للفتاحين تحوياً بغيره قاصد
في قاعات الكليات البيئية ويرى في
أساليب الاحتياط وتسل هذه الفتاح
مورال، على المحلية التعليمية وتهدد
رسالتها في مقتل وبدون الحزم
ومعاقبة هؤلاء الطلاب المارفين في هذه
الظاهرة المؤسفة تنامي بعلها سيم
الخطير الجميع وإن ثلث الأسرة على
مفاتها عند حاجتها إلى المدرسة
وخاصة معه أن يلقى الجرح الذي
ترسل الأسرة «مدرساً» خاصة أن الرافدة
الطالبة في رحمة القنابل والحر
ويضيف قائلا: المعاصرات تتخذ
في الأحياء الشعبية وفي المناطق التي
تتجاور فيها مدارس الفتيات مع
مدارس البنين.. وبالطبع أنها تكل
سعيها في المدارس المشتركة، لكن
الأمر للزكذك لنا نظام المدرسة كخبراً

فصول هذه «الكثرة» التربوية جاءت
حافلة بالثارة والعنصر وكل ما يثير
الفضول وجد الاستطلاع ويكفي أن
«فتاة جميلة» كانت السبب في الهاب
حساس تلك المجموعة من التلاميذ
المرافقين ليلفوا برحاجات «المولوتوف»
على طلبة مدرسة عباس الحسان
الشركة بهدف تلذذهم فرساً تراسياً
«أو إن شئت» مدرس الممر من
جاء معاصرتهم للتلميذات! ولم يكن
مدرس الشاعرة الوحيد في قاعة مدرسه
استخدم قنابل المولوتوف بعد
نراة الطلاب في تصنيع هذا البديع
الطلاب
الخدمات التحقيقات كشفت عن إعدام
تلميحات جسيمة بمدرسة للفتاح..
وعيون الذكور في تفصيل من شلتها
التأثير على ديمور التحقيقات ككتال
عنارمرد إزاء المسألة كتنريسة
والصحة التخشبية في ظاهرة تفشي
البلطجة في المدارس، خاصة بعد أن
تهددت وزارة التعليم بترحيل الطلاب
الذين لا يجرى سبب «المعاصرات»
والأهم معنى الطلاب الفتيات وكفاح



المصدر :- الأهرام المسائي

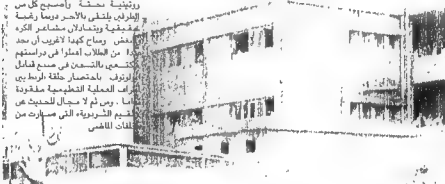
التاريخ :- ١٩٩٨/٣/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يأسف لا حدث في مدينة نصر..
ويؤكد أنه دليل على فشل الجانب
التربوي في العملية التعليمية.. كما
يكشف في الوقت ذاته عن قصور
الأسرة في تاديب وتوجيهها التربوية
تجاه الأبناء وهذا من مطلق منظور
خاطئ، يرى أن مسئولية الأب تنحصر
عند ترسيخ «اللائس» والتصرف
الوهمي وأجر الدرس الخصوصي..
وهذا أبعد ما يكون عن ممارسة الأب
لهامة كونه مدرس.
ويشدد فتحي عبدالرحمن على
ضرورة إيمانة الانصاف إلى مدارس
أن ما يحدث اقرب إلى القومسي
وأن كان حصر موه في ذلك تكفي
الحصول بالاعداد الكبيرة وقدر
العلاقة المسببة بين المدارس
والطالب تلك التي تحولت إلى مسافة
وتثنية بحثية وأصبح كل من
الطلاب يلقي بالأجر وربما رغبة
عقيدية وتبادل مشاعر الكره
في بعض مناح كهدا لا غريب أن يجد
بعض من الطلاب أمثالا في دراستهم
كتمسك بالتمسك في صنع فشل
الترتيب بالاختصار حلقه الربط بين
أرب العملية التعليمية مقدودة
كأما.. ومن ثم لا مجال للحديث عن
تعليم الشريفة التي صارت من
لغات الماضي

للشركة.
فهذه الواقعة خطيرة جدا.. كما
تقول فية أحمد محمد مدرسة لغة
عربية - ولا ينبغي أن يمر عليها مرور
الكرام لأن التحذرة الشنت لي «العين
والنسيم» لا يتفقان في التعامل مع
هذه التمازج الأهرامية الصغير.. ولا
يعول عن المشروب على أبيهم
وتأديهم قبل أن يصبحوا مصمرا
للخطر على أنفسهم وكذا المجتمع
وتحليل شمسورة منحه الممرس
ملاحيات اكبر، يعيد يستعيد
إحترامه للفرق ويحيى يكون شعار طم
السلام وله التجهيلة.. له جدر في
أرض الواقع
فوليفة التربوية
فتحي عبدالرحمن زاهد مدرس علم

التلاميذ كل للشعاس والأعراف.. ولم
يعد نصيب من يربهم على الصواب
إلا دهر الاكتاب، والشعنة بكلمات من
قبل منه دقة قديمة.. الخ
ويؤكد أن ما حدث جزء منه الأولين
التي تحكم العلاقة بين الدرس
والطالب.. والتي لم تصد تسمح
للمدرس بممارسة أية سلطات تجاه
الطالب.. ولا أبلغ إلا ذات أن الطالب
يمكنه «ابتزاز» الدرس بتهمة أنه «نام
بشمسية» وهذا ممنوع قانونا أيضا
الإدارة المدرسية باتت أقل حزنا
وتسلحت بالسلمية في حل المشكلات..
وهذا الخطأ كان من أماره صلاية
عز الحنف بالمدارس حتى وصل الأمر
إلى تلك العنصرية المؤسفة في مدرسة
الملك فهد بطلاب مدرسة عباس الحجاز



مؤسسه وتكون «الجامعة» عندما يقع
مؤسسة «الجامعة» من الطلاب للثانويين
دراسيا.. هنا تتحول مجموعات
الطلاب لتفريق كل ما هو مشر وبلاء.
على المجتمع

[illegible]

هذا بمساعدة ، والكلام الدكتور سيد
سبحي ، دليل على انشغال خبير في
العملية التعليمية والتعلمية على الخطر
يقترح بأننا الطلاب ، ومن ثم لابد
من وقفة ، ان نقتل الامور مع انفسها
التي نرى انها في توجيه الازمان نمو
القيم والمثاليات والتأثير والشهامة ، لا
تتمكن معكم الفتات
لان لكل ادارة الفارس مع نفسها
ليس يقلل من ان تصيد للمدرسة
تأثيراتها ورويتها بعدما تحولت الى
مسرح ، لواعب الطلاب المقتدة ، بدلا
من ان يناقش لهم التعبير عنها في شكل
المنظمة مشروعة ، ثقافية والاجتماعية
بأصواتها.

وأما بوزارة التعليم فليعلمنا أن تعديـ
نظر في النتائج ونتائجها بكل صافـ
فأنتى بحضارى للعلم الأخر فيه
المعتمد (الأضلاص) ولم تعد
معم إلى المآليات وتوصم بتدريس
المعز عن مسايرة العصر: الألف
مبحة عالية ومبحة جدا. وهذه
خطوة الأولى في هذا عهدا
لمبحة داخل مدرستا قبل أن تتج
مسانم لاجلها والوقوف

عزت العفيفي

خاصة بهم - ثقات مدرستهم - حتى
أو أدى إلى تدمير مدرسة أخرى
والحاجة الأولى بزملائهم بها.. وهذا
يعكس في جوهره قسوة الاضطراب
السلوكي المسؤول عنها غياب الحزم
والانضباط للكافي بالمدارس.. إلى
جانب تخطي الأسرة عن دورها في
تثنية الأبناء.

[illegible]

صاحب السيف والشمس العظمى
صاحب الواسع وجه شديد ومجاهد
الذي يفتخر به جميعا
شلة المسلمين
يكنى سمي صبيح حميد كايه
الذي يفتخر به على بلطجة
الذي يفتخر به بالاس الشديد فقد
يكنى لا حياء كثيرا من تكرار
الذات العظيمة التي العائد
يكنى عن هذا المرحوم
يكنى بالمرحوم الذي يفتخر به
يكنى بالمرحوم الذي يفتخر به
يكنى بالمرحوم الذي يفتخر به

لكن ماذا يقول خبراء الفيزياء
واساتذة الصحة النفسية في هذه
الواقعة الخطيرة؟

الاضطراب الجسدي
جانب من الحياة يأتي على لسان الدكتور عادل زكي الدين الأستاذ للصحة النفسية ومدير مركز الأبحاث النفسي في جامعة عين شمس حيث يقول: «مما لا شك فيه أن الاختلاط بين الطلاب وبين الحياة الدراسية القاسية أمر له من خطره على تقوية توازن العنق في تطور الطلاب في مرحلة يكون لديهم ميل إلى نفضه الجسماني مما يؤدي إلى أن يفسدوا في نموهم الجسدي وأن يجدوا في هذه الفصل من الحياة اضطرابات في هذه المرحلة التي تكون فيها لديهم مهارات التمارين بهوار التمارين»

[illegible]



الصدر : الأسبوع

للفشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٩

في ندوة الأسبوع
عن أزمة التعليم

أعلى مستوى.. وأما الضياع

د حسن كامل بهاء الدين
الأزمة عالية
ولست محلية
فقط
الخطط
السلوك في
المدارس جزء من
أزمات المجتمع

نعيش عصرًا لا مكان فيه للمتخلفين
أو الجهلاء



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

الإح - وفي السنوات الأولى من التسعينيات كانت هناك عملية إصلاح اقتصادي ضخمة جدا لتقليل فيها من الاقتصاد التوجه للاقتصاد الحر .. فاستجوب تلك الضرورة في تغيير مفاهيم كثيرة لدراسها لولا أن الاقتصاد التوجه لتعمل فيه الدول ككل الاعباء الاقتصادية والمصرفية في الاقتصاد ويمكن في ظل هذا الاقتصاد التوجه أن تصبح قيمة الالتزام والضبط والربط هي السمة الغالبة، أما في الاقتصاد الذي يفتقر فيه إلى الواجبات المالية في معظم الحالات سيظهر عنه بوضوح التزامات أخلاقية إلى قيمة أخرى، لا بد أن يفرغ نظام التعليم .. إذا اعتبر أن هذا الانتقال ضخم جدا، فستكونه مسائل أساسية في نظام التعليم .. إدارة الأعمال مثلا والتسويق .. كانت تخصصات تدرس في كلية التجارة أو الدراسات العليا في كثير من الأحيان، ولا يقدم عليها إلا المتخصصين .. أما في الاقتصاد الحر فالأعمال المالية من الواجبات سيظهرن أعمالهم الخاصة وسيقيمون بتسويق منتجاتهم، ومن هنا فإن عملية التسويق وإدارة الأعمال تصبح من الخبرات الأساسية التي يشقن على نظام التعليم أن يقدم ويوصل بها الأفراد .. ونحن نشجع أي مؤسسة خطيرة بدد ترويج اتفاقية البات وتبليور نظام العمل بالسوق المالية الواحدة، وسنبدأ في المنافسة في سوق عالمية فهل نستطيع أن ننافس بأفكار عملية أم لا بد أن تكون الخبرة تربية ومعايير تدعى على مسدود جودة المنتج ؟ .. ونظام التجارة العالمي .. واحتياجات الأسواق العالمية .. واكتشاف التكنولوجيا الجديدة، واستنباط الأساليب الجديدة لتطبيق التكنولوجيا القائمة، كل هذه مسائل تستحق تطوير نظام التعليم لإلحاق تلك التطورات.

ومن هنا فإن ظاهرة التقه في المجالات ومن أمثلة ملاحظة التطورات ظاهرة صحية، إننا نرى العصر هو اقتراض اننا عبدا من فراغ أو اننا قد نشأتنا فبقائنا وتصميم أن كل ما حولنا يامل وأن كل ما نعلمه خطأ وأن نبدا من حيث بدأنا من خمس سنوات.

وعندما نتحدث عن لجان مجلس الوزراء السهم أن ذلك محسوبة من المجلس لعدم التطوير القائم وعدم الانجازات المحققة وأعضاء وديم للجهد الوطني لتزكرك عبر السنوات الماضية ومشاركة مجلس الوزراء ككل في عملية الدعم وعملية التطوير وعملية التمويل الشخمة التي يستثمرها

جدلا شديدا في التسعينيات الأخيرة حول قضايا التعليم، وهذا للجدل يتناول كل محاور العملية التعليمية وأخذ مسارات متعددة بين مطالب بتغيير النظام التعليمي كله ونقاد ورافض لكل ما يجري الآن على الساحة من تطبيقات ومطالب بضم التطوير على بعض القوانين أو المطالب بأضافة جديدة تتطلبها متطلبات عملية أو علمية .. وبها عملية تطوير التعليم عملية مستمرة وأزمة التعليم مستمرة وهي ليست أزمة محلية وإنما أزمة عالمية يدلل أن كل الدول الكبرى تتحدث الآن عن أزمة التعليم ونأخذ أمثلة .. ففي أمريكا أعلن الرئيس الأسبق رونالد ريغان في بداية الثمانينيات برنامجا عامة في خطر وحشد الفقراء والمكثرين لمعالجة ليجاد حل لأزمة التعليم، كما أن كلتين أعلن انه سيخوض حملة مقدسة لتطوير التعليم، في ذات الوقت كان توني بلير في انجلترا يخوض معركة انتخابية ضخمة جدا وربما سئل حينها عن برنامج حزبه .. قال : التعليم ثم التعليم ثم التعليم.

وإذا ذهبنا شرقا نجد أن اليابان .. وهي تتمتع بنظام يجمع عددا كبيرا جدا من الفقراء - تخضع حركة نقد دائم لنظام التعليم وقالوا اننا استسلمنا أن نقلل التكنولوجيا الغربية، واستسلمنا أن نطورها في كثير من الأحيان، لكننا بصود نظامنا التعليمي لم نستطع أن نلزم مبتكرين أو مفكرين أو موهوبين حقيقيين.

وفي مصر قال الرئيس مبارك عام ١٩٩١ : إن أزمة التعليم لا تقتصر على الانقطاع، وانها وصلت إلى المدرس والمدرسة والمناهج والمطالب فلا بد من تطوير جذري في العملية التعليمية، وأعلن في العام التالي مبادأة مشروعاً قومياً لتطوير التعليم وفي آخر حديث له قال : مازال تطوير التعليم هو المشروع القومي الأكبر والأصعب وأهمية تطوير التعليم ظاهرة صحية، كما أن نظام التعليم عملية صحية لأن أي عمل كبير لابد أن تصحبه في التطبيق سليبات .. التي لا يخلو هو الذي لا يعمل ولا يتحرك، وعلى من يتحركه أن يتقبل مضاطر الخطأ والتجربة.

في بداية التسعينيات بدأنا في الانتقال من عملية استكمال البنية الأساسية التي بدأها الرئيس مبارك بعد أن تركزت الخدمات ونهايت نتيجة تحول البنية الأساسية في كل المجالات .. والكهرباء والمواصلات والطرق والمجازي وبناء الشرب والتليفونات

تشهد العملية التعليمية في مصر منذ عدة سنوات موجات متعاقبة من التغييرات والتعديلات، فرفضها الرغبة في التطوير .. تلك الرغبة التي كان لابد لتخليها من مواجهة حملة من الأزمات والمشكلات التي نشأت نتيجة للجمود الذي سيطر على الحركة التعليمية لعقد طويلا

كثير من المرابطين اعتبروا أن عملية التطوير أخفصحت لمنهج التجربة والخطأ وكان التعليم عملية مستحقة في مصر فاضمحج التلاميذ والمدراس أشبه باتانيب الاختيار، واعتبروا أن ذلك للخطأ لا يليق بقوة تغطي عمرها الثلاثين السبعين .. أما المسئولون من العملية التعليمية فيرفضون هذا النقد، ويريدون أن الثورات العلمية التلاحقة في العالم تطرح حركة دوية للتخوض الضباط بالتعليم، وهذه الحركة لا ينبغي لها أن تتحصر ضمن الدائرة التعليمية، وهذا، بل يجب أن تراعي كافة الظروف المرتبطة والصحية بالحركة التعليمية.

هذا الجدل يعمل في طياته العديد من التساؤلات للجنة التي لا يفل منها بيت مصري، لذلك كان لابد من حوار منتج مع وزير التربية والتعليم ضمن ندوة موسعة أقيمت بالاسبوع، وبحث إليها عددا من المهتمين ليطرحوا وجهات نظر خبراء التعليم واستاذة الجامعات ورجال الأعمال وأصحاب المدارس الخاصة والمثليين.

وقد شارك في الندوة - التي تنعشها والاسبوع على حلقتين - كل من الشاعر الكبير عبد الرحمن الأبنودي والروائي والكاتب الكبير يوسف القعيد والأستاذة الدكتورة نادية جمال الدين- رئيس المركز القومي للبحوث التربوية - والكاتب والمفكر - طارق جويي - والأستاذ رضا إدوارد مدير مدارس بي بي واحد المعلمين بقضية التعليم .. كما شارك فيها من - مصطفى والاسبوع، ستام السعيد - مصطفى بكري - أحمد رفعت - أحمد حسان - خالد خليل - ربيع ادوار التزيين استاذ التربية - حامد عمار ومضمر التزيين الاستاذ محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزير التربية والتعليم.

بدأ مصطفى بكري النقاش بقوله : إننا في حاجة أولا إلى رؤية لما هو حادث .. لأن لغة الخطأ وإدخالها في التحسينات وزير التربية والتعليم، وكان هناك محاولة لتجديد الوزير من قهره على صنع القرار في قضايا هو أكثر الناس فهما لها فإين المشكلة في ذلك ؟

الوزير : لا شك اننا شاهدنا



المصدر : الأسماء : وع

١٩٩٧/٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكن أن يتصرف ؟ كيف يمكن أن يغالب غيره ؟

● ● ● الوزير : أننا نتفقد ان السلوكيات ممتلئة اساسية في تكوين اي شعبه انما المشكلة ان المؤسسة التعليمية تتحمل مسئولية غير عادية في عملية السلوكيات فلا بد من مشاركة الجهات المصرية والاعلام والثقافة

الامر الثاني ايضا المؤسسة التعليمية ليست واما فاضلة الناس فيها سواء كانوا متعلمين او معلمين ، فمحتاج المجتمع الموجه فلم نستورد من كوكب اخر مجموعة من المعلمين الفضلاء فالتمس هو خريج المؤسسة التعليمية ، هو خريج الاسرة المصرية ، هو الذي ليست واما فاضلة الناس فيها سواء كانوا متعلمين او معلمين ، فمحتاج المجتمع الموجه فلم نستورد من كوكب اخر مجموعة من المعلمين الفضلاء فالتمس هو خريج المؤسسة التعليمية ، هو خريج الاسرة المصرية ، هو الذي

ان بعض المدارس تلتزم فيها الفاظ غير كريمة من الطلبة ومن المربين في بعض الاحيان .. يحدث هذا في ميقات لها دراستها وايضا اسرارها ، مؤسسات مفروضة انها تعطي القدوة للآخرين ، هذا سلوك عام موجود من المفروض ان يثرى الطفل لواجبه .

● ● ● سناء السعيد : ولماذا لا نشرد للطلاب حملة لتكريس مادة «السلوك» ؟

● ● ● الوزير : احيانا نهدم كل ما نبنيه يتصرف معين مثلا على مستوى المدرسة ونحن ندرس تربية دينية المفروض ان الدرس يعطى القيم الزهية لدى اولادنا ، عندما يستخدم هذا الدرس الفاظا نابية فهل توجد قيمة للدرس الذي يلقاه ؟ اذا كان جوهر الدين هو العادات والاخلاق فحيثما نقول ان حملة التربية الدينية والتي يجب ان نحملها للطلاب والاسرة وكما كرام الاخلاق ونعزم على ترويضها احيانا شخص في غفلة من امره فكل ما تفعل بتدريسه لاولادنا يصعب في حكم اللغوي .. حينما يبتعد للدرس الموضوعي اولادنا ويفرض عليهم ويضربهم من اجل الدرس الموضوعي ثم يحصلهم عن المصدق والامانة

والكثرف فلا يمكن ان يكون مقلتا .. في مسالة اتصال الشعار بالخلق .. واتصال الخلق بالتطبيق واتصال المؤسسة التعليمية بغيرها من المؤسسات ليس هذا اتصالا من مسئولية المدرسة انما اننا نقول ان

استمرار التطوير وزيادة فاعليته نحن لا نذكر .. مبعها .. انه يوجد جدل قائم يتحدث عن أزمة التعليم ، ويسرد باستمرار ان هناك أزمة خطيرة وان مستوى المعلمين ومستوى المناهج والمدارس في تدهور .. وانا اسأل : هل هذه الأزمة مستحقة ظهرت في الستينين الاخيرين ؟ ام هي أزمة مستمرة منذ زمن بعيد وتشرب بجنورها الى نهاية القرن الماضي ؟ ان كل ما حدث لها في السنين الاخيرة انها وجدت رئيسا اقتصادي ، ومؤسسة تعليمية تلتقي فكر الرئيس وتعاير تطوير ضلها .

● الدكتور حامد همار : حين تحدث عن الحالة التعليمية في مواجهة تحديات المستقبل بكل متغيراتها ، اعتقد ان هذا الخلق مهم جدا لانه انظر الى اولى مدى ذوقنا الحالة العامة الى التثاقول ؟ واولى الى مدى بولها نظام التعليم هذه الحالة وانما هي انطلاقة ومروية نسمع بان تحول هذه الحالة التعليمية فكر الرئيس وتعاير تطوير ضلها .

● الوزير : نظامنا التعليمي يقابل هذه التحديات الى اولى الذي نجمع عليه نحن المواطنين في مصر ، ونعتقد رغبتنا الوطنية على الاسهام فيه ، ومدى استعدادنا للتضحية ومدى استعدادنا للتصحيح لاجل ان ينجب ان يتواءم لتطوير العملية التعليمية ، ونحن ايماننا نؤمن في خيرا مبرر جدا : هل علينا ان نخشع بين التعليم للصفوف ، ام التعليم للجميع بين الكم والكيف ؟ وانا اعتبر ان هذا الطرح وهذا الخيار الزير مسألة مصطنعة ليس يمكن ان يكون هناك تعليم ميسر والتعليم ناضج .. اننا لا نعترف الا نوعا واحدا هو التعليم الجيد .. التعليم هو الوسيل بالتحال البشري الى كل الامكانيات الكامنة التي قدر الله سبحانه وتعالى ان يخلقها للانسان ، اما وضع الموضوع في خيار بين ان نعلم والصفوف وان نعلم الموهوبين فقط وان يقتصر التعليم في المدارس التي تقرر عليها امكاناتها وان ندرس الموهوبين للاعبين للمعزاة وغير القادرين ، فلهذا ان هذا خيار يفرض علينا مصير

التعليمي والقياسي في عالم لا مكان فيه للتفخين او للجلود

● سناء السعيد : نجد احيانا تشابها كبيرا بين التعلم وغير التعلم من حيث السلوكيات ، فهل يمكن في مجال التعليم ان يعطي القيد جرعة في كيفية التعاضل مع المجتمع ؟ كيف

مسئولية المدرسة نطلب ناقصة وغير كافية وغير ممتومة ما لم تتكفل كل مؤسسات الدولة بعناصر تكوين الانسان المصري في هذه المهمة القومية .

● الفاعر عبد الرحمن الابنودي : المجتمع كله حائلا في حوزة قومية ولا احد يدعي انه يملك الحل الواضحة ، ولكن نملك ان نطرح هذه القضية .. انني ارى ان لدينا ثلاثة اذراع من التعليم .. تعليميا تمتلئ ويتفقد به الكوادر .. وما يسمى بالتعليم الخاص والتعليم المسوي .. والتعليم الحكومي والخاص .. ويتفقد على اسلوب التعليم الذي لا يكون روية .

اما ان الاوان لاكتفائهم ههنا كانت العرب ومساكنات التعليم ههنا كانت مرحلة التعليم التقني هذا وبغير الكمال لكن نصل الى نوع من التعليم الذي يكون روية وثقافة وصلة بالمعنى والحاضر

● الوزير : اننا متفقد على ان الطلاب يتعلمون باساليب التقني وان حجم العمل على القلية كبير وفي كتاب رسمي هو مديار والتعليم نظرة الى المستقبل ، ثلث اننا استبدنا ان نفسنا على الطريقة في الاطفال ومساكنات التعليم من وجهة النظرية ، واشقينا الاسرة المصرية بهذا النظام التعليمي الذي اثلث ايدينا بهذا الكرم من اجل هذا عقدت ثلاثة مؤتمرات قومية من اجل تطوير المناهج في ٨٢ ، ٩١ ، ٩٦ برلثة السنية سوزان مبارك وشارك فيها نخبة من رجالا تشمر من اساتذة الجامعات ورياساتنا من عمدا كليات التربية واساتذتها ومن المعلمين من رجال الاعمال من الابداء والفنانين المعارضة والخبرات الدولية ، وانتدبنا الى انه لابد من تفهيش الكرم الذي يدرس رانه لابد ان يكون ٨٠ من المنهج في مسورة اخصا وليس في صورة كتاب مفرس ، وبنادنا في تنفيذ هذا الكلام حتى نصل الى الممارسة عادلة نالنا بالكتب القدية قبل على ٩٢ ، ٩١ والكتب الحديثة فاستبدنا ان الكتب الجديدة تفتحت الفتا ان الضعف في بعض الاحيان ريدت تاضد شكلا افضل في التدقيق واستخدم المصور والطباعة الافضل ولكنها لاتزال في

حاجة الى المزيد ، ولكن لا يمكن ان يحدث التطوير فجأة لان لا يكون تدريجيا اما التقني فهو الوسيلة الارخص في بلد ، خاصة عندما يكون في الفصل ٩٠ ، طالب ، والمدرسة تعمل على اربع فترات ولو سمح



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالحوار والتفاهل وتبذل الرأي أن يتعلم أحد، ما أريد أن أقوله هو أننا ماضون في التطوير، علينا أن نتذكر زمتنا كان يتعين فيه على طالب الثانوية في بعض المصافقات أن يتخطى إلى محافظة أخرى، حالياً توجد قرى بها مدارس ثانوية ومدارس صناعية ومدارس ابتدائية وأعدادية، كان عدد المتعلمين لا يتجاوز ٦١ من المتعلمين الآن، وكانت قضية تعليم المصطفة في بداية التسعينيات وكانت نسبة الإلزام في أحسن الأحوال لا تزيد على ٧٥ إلى ٨٠، ووصلنا حالياً إلى ٢٩٦ وهذا معناه أننا أصبحنا أطفالاً كان مصيرهم اللجوء، تخلفنا المؤسسة التعليمية، فيها تعليم لا معنى له تتميز وإنما هو تعليم أحسن من الجهل وهو خطوة إلى الأمام بكل المعايير.

إما قضية المدرسين فنحن لم نستوردهم من كوكبي آخر، فهم إبنائنا، ولا يمكن لأي نظام عاقل أن يستعبد ٨٥٠ ألف مدرس، وكأي تعليمهم لكن الحل هو تحسين الأداء.

وهذه إن كان التدريب في السابق يتم على الورق بدائناً عمل فورات تدريبية مع كل الجامعات المصرية وبدأنا في تنفيذ التدريب العملي في مراكز قوية واشترطنا معايير لهذا التدريب، ثم بدأنا التدريب في الدول المتقدمة، في السنة الأولى أرسلنا بعثات لكل من ١٠٠ مدرس، في السنة الثانية زادوا إلى ٢٠٠ ثم أصبحوا ١٠٠٠ مدرس وحالياً ١١٠٠ مدرس ليرسلهم في بعثات لأمريكا وإنجلترا وكندا وفرنسا لمدة ٤ أشهر .. إنجونا شريكاً من الأهداف الوطنية والأعمال الصناعية لتعلم كل أنحاء الجمهورية، نتحدث من خلالها مع قيادات التعليم في ٦١ محافظة .. طبعاً هذا لا يعني إطلاقاً أن الصورة برودة لأن تغيير البشر من أصحاب الأشياء يحتاج إلى وقت .. فالمدرس الذي يعطى دروساً خصوصية ويتقاضى منها ١٠ آلاف جنيه في الشهر أو ٥٠ ألفاً أو ١٥٠ ألفاً أو ٢٥٠ ألفاً، يجب على أن استخدم كل برامتي في الالتحاق وأخاطب كل الماشغل الوطني والجميلة في هذا المدرس واستدعي كل إمكانيات الدولة أربع مئة مائة ٤٠٠ جنيه إلى ٤ آلاف جنيه.

وعلى أن أغير سلوكه وطبق أن التصدي لمارسماته، أحياناً تلجأ إلى استأجير غير مباشر مثل المجموعات المدرسية تعمل على تحسين النتائج .. نودا في إصلاح تكنولوجيا التعليم في المدارس، ولكن القضية تستهلك وقتاً، ولا يمكن أن نتوكل أن نغير سلوك

البشر أو أن نتحول من التفويض إلى التفويض في يوم وليلة .. هناك من يقول إن لدينا بطالة كبيرة وإيدي عاملة رخيصة وبالتالي باستخدام تكنولوجيا بسيطة التي تتشقق مع إمكاناتنا الضعيفة، وهذا الكلام كان جائزاً قبل ٢٠ أو ٤٠ سنة، أما حالياً بعد حرية التجارة والسوق العالمية الراضة، فمفهوم الدولة التي تفكر بهذا الشكل، الضياع والتدهيش لأنه لا فناء لمن لا يطور ويحسن مستواه ويستعمل أفضل تكنولوجيا موجودة في العصر لا يهون الاكتفاء بالتجارة المتوسطة أو الصناعات أو التعليم المتوسط والدول المتقدمة تدرك هذا، والاحتلال الإنجليزي كان يداني بأن يكتبني المصريون بالكتاتيب ثم ظهرت مؤسسات بداية تقول لنا كفاية عليكم التعليم الأساسي، ويحاول أن تخلص أعداد الدخائيل في التعليم العالي والجامعات في حين أن تلك الدول ذاتها التي تتمتع بنسبة عالية جداً في التعليم الجامعي وتطلب المزيد مثلاً الولايات المتحدة للسيطرة على صندوق النقد والبنك الدوليين بنسبة التعليم الجامعي عندها ٦٤٪ من الشريحة السنوية ..

الرئيس كيتدين في آخر خطاب له يقول إن كل شيء وقتاً في أمريكا يجب أن يدخل الجامعة، وشجون بيوري في صريح له في التلفزيون الإسرائيلي عام ٩٥ قال أننا نكرس الدولة اليهودية للعلم وأنه يوجد دول عربية تدرس لدولة الإسلامية ومنهم اليهودي الماوراء الضعيفة لكننا عن طريق تنمية البشرية وعن طريق كفاءة حل تعليم الجامعي لكل شيء وقتاً في إسرائيل نستجيب المصراع لصالح إسرائيل ولذلك لا نستطيع أن أقول أنا نداء ٢٨ تعليم جامعي، واكتفى بل يجب أن يكون لدى تعليم متد لاعي وجاه أو الصياغ.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو

مؤعد الخميس المقبل، وسيتم عمل اتصال مباشر مع المدارس لمراجعة البيانات التي توّتها الطلاب، وتصحيح الأخطاء، وبالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوي فسيتم توزيع امتحاناتهم بنفس أرقام الجلوس والامتحان التي أدوا بها الامتحان العام الماضي، ولكن هناك بعض الواقع سيتم تغييرها بناء على خطة الصيانة الملحة التي تجريها هيئة الإنعاش التعليمية، وقد تم توفير الامتحان البديلة التي سيتم إعلان الطلاب الذين أدوا امتحاناتهم بها العام الماضي، وسيتم تسليمهم أرقام جلوس جديدة.

ومن ناحية أخرى وافق الوزير على تشكيل لجان للقيام بالرقابة التفصيصية لحركة الإعارات الخارجية للمدرسين العام الدراسي ٩٩/٩٨، وبدء العمل في المرحلة الأولى للحركة حيث سيتم للراجعة البديلة مع مقبوض الإعارات والتغييرات التنظيمية واستيفاء، تشمل بطاقات التقديم الإعارة من ١٢ أبريل المقبل.



حسين إبراهيم الدين

١٢ أبريل بدء تسليم
المديريات لبطاقات
إعارات المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

لقد تم تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو المقبل خلال فترة امتحانات النقل، كما تم توزيع قسود تبسيطات لطلاب الثانوية القديمة الذين استأنفوا مرات الأوسوب لتمكينهم من تحويل مسارهم إلى التعليم الفني أو الصناعي العام المقبل.

ويصرح الأستاذ محمد قهري رئيس عام الامتحانات بأن الدكتور حسين كامل بها، الدين مدير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة إنهاء جميع إجراءات امتحانات الثانوية العامة أوائل مايو للتدليل وتبيل بداية الامتحانات بغصة على يوم على الأقل. وقال أن للكنترول بدأت تستعد لتسليم الاستمارات والخر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

دعم جامعة بيروت بأعضاء هيئة تدريس مصريين

كتب - محمد حبيب:

ناقض المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أساليب تطوير وتحديث برامج التعليم في مختلف الكليات النظرية والعملية والتقارير السنوى للعام



مفيد شهاب

الجامعى الحالي ودعم
الأقسام العلمية بأعضاء
هيئة تدريس من
الجامعات المصرية لاعداد
خريجين متميزين.

ومصرح الدكتور فتحي أبو
مينة رئيس جامعة بيروت
العربية بأن الدكتور مفيد وافق
خلال الاجتماع على استعداد
مصر لتزويد الجامعة بالفضل
العناصر من أعضاء هيئة

التدريس في إطار التعاون الأكاديمى الذى يربط بين
جامعتي الإسكندرية وبيروت العربية والمساعدة في
تطوير النواتج الداخلية لكليات الجامعة بما يمكنها من
تنفيذ برامجها التعليمية على أعلى المستويات
والسالف أن المجلس الأعلى بحث كافة البرامج
والاقتراحات المقامة بالامتحانات وانتظام الدراسة
وتطوير الألية الجامعى بنظام القبول واكد الوزير - خلال
الاجتماع - لامتزاز مصر بجامعتي بيروت واستعدادها
لتقديم كل الدعم للمدى والمقرن لها بما يمكنها من أداء
رسالتها التعليمية على الوجه الأكمل وأعاد الخريجين
للمبتدئين القادرين على مواجهة تحديات العصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٣/١٩٩٨

اللجان الوزارية لإصلاح التعليم:

أزمة الانهيار الشبكي تكمن بين التعليم واحتياجات السوق

١. مجموعات وزارية تعمل منذ أسابيع في دراسة متبانية وشاملة تتناول جذور التعليم المصري وواقعته ومشكلاته بحثاً عن مستقبل لهذا التعليم يواجه القرن القادم بعد سنوات قليلة قارو على التحدي من خلال أساليب جديدة متكاملة. ومن بين هذه اللجان لجان أهمية المجموعة الوزارية المعنية بدراسة ارتباط التعليم باحتياجات سوق العمل في الاقتصاد المصري في ظل الواقع الاقتصادي الذي يتجه إليه الاقتصاد المصري والواقع الاجتماعي معقدات البطالة المتزايدة بسبب عدم مواكبة الكوادر لأحتياجات سوق العمل.

وتنرجح الصفحة ورقة العمل والتزجحات التي انتهت إليها اللجنة وقد دت ورقة العمل طرح للأوضاع التعليمية وتشخيص دقيق قات فيه.

انت التطورات الحالية على الساحة الاقتصادية العالمية من العولمة ومتطلباتها، وثورة المعلومات، إلى حدوث تغيرات في طبيعة سوق العمل وبطبيعة الإنتاج وأصبحت سوق العمل المحلية في ظل لتنافسية الجهات التجارية والتكتلات الاقتصادية الكبرى والتوجه للعلماء تحتاج إلى مرفقة عالية وقوة كبيرة على التكيف والتطور حتى تستطيع القاء في الأسواق العالمية. وفي إطار هذه التحديات الجديدة تعرفت سوق العمل المصرية أخيراً لمشكلة تشغل في عدم توافق تنوات مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات السوق من مهارات متخصصة ومتعددة، ويرجع ذلك إلى أن السياسات التعليمية المتبعة قد اقتصر اهتمامها - مثل المناهج التعليمية - على البعد الأكاديمي لتلبية الخدمات التعليمية، مع إغفال البعد النوعي وأهمية عنصر رأس المال البشري كعامل أساسي لتحقيق النمو. وفي ظل ما تم إعداده من إصلاح اقتصادي أصبحت الفرصة سانحة الآن في مصر للبدء في إصلاح نظام التعليم بحيث يتوافق مع هذه التوجهات الجديدة، مما يستدعي إجراء تغييرات جذرية في طبيعة المناهج التعليمية، والتخصصات المختلفة، واللغات، ومستويات التعليم، وأساليب التدريس.

وتصيح أول خطوة نحو هذا الهدف هي الاستمرار في سياسة توفير فرص التعليم للجميع، مع مراقبة جودة التعليم للطلاب من استمراريته، والإدارة على متابعة ومراقبة نتائج سياسات التعليم، وإعداد جيل جديد من القادرين يتمكن من تقديم نوعية التعليم المطلوبة من خلال إعادة تدعيم وتأهيلهم.

ومن أخطر التحديات التي تواجه مصر تطبيق النمو السريع حتى يتمكن إيجاد وظائف لثورة العمل التي سوف يصل حجمها إلى ٢٠ مليون فرد بحلول عام ٢٠١٢. وتشغل استراتيجية التعليم في تحقيق مستويات عليا للأستثمار.

وكخطوة ثانية، يجب تحديد المتطلبات المستقبلية للقطاعات الاقتصادية المختلفة في السوق من أنواع ومهارات العمالة، ومن ثم تحديد الاحتياجات المطلوبة في المجالات التعليمية حتى يصبح لدى قوة العمل الفرص اللازمة لمتطلبات السوق، والقضاء على عدم التوافق بين التخصصات التعليمية وحاجة سوق العمل.

كما أتت السياسات المتبعة إلى زيادة العرض من طلبة العمل مع عدم وجوه الطلب على مؤهلاتهم التي لا تعبر عن احتياجات السوق الفعلية كما أظهرت الدراسات أن المادة العلمية المقدمة في مراكز للتدريب الحكومية لا تتوافق مع متطلبات العمل وأصبح خريجوا المدارس للذين يواجهون صعوبة عامة ثلاث مشاكل تتلخص أولاً في زيادة العرض منهم حيث أن احتياجات الدول الصناعية المتقدمة لهذه الفئة من المهارات لا تزيد على ٥-٧٪ من إجمالي قوة العمل، في حين تفرغ المدارس والمعاهد الفنية ومراكز التدريب في مصر ٧ أضعاف هذه النسبة.

أما المشكلة الثانية فتتمثل في ضعف مستوى التعليم أمام هذا العدد الكبير ومتعددة إمكانات الدولة، الأمر الذي أدى إلى بروز مشكلة الفاشلة وفي عدم التوافق والوازن النوعي والكمي بين العرض والطلب في سوق العمل.

وهنا يتبقى التدوير من مرحلة التشخيص لأزمة التعليم من ناحية سوق العمل ليعبر الإجراءات والخطط التي يجب المبادرة إلى اتخاذها من أجل الإصلاح وفي موضوعات الأسبوع القادم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والتأخذ: الصحافة والمعلومات

جـرس الفسحة

● قلت ذات مرة إن خلافا بين سيدتين من أصحاب المدارس الخاصة ثم الجامعات الخاصة أو فروع الجامعات الأجنبية كاننا وراء الحلاق فروع الجامعات الأجنبية، فهل صيغتي البعض حاليًا وإن أحاديث وخلافات الصالونات لتحول إلى قرارات.

● ولت ذات مرة إن أجهزة الكمبيوتر في المدارس مطلق عليها بالضيق والفتاح ولايرها الطلاب. إن أولنا جميعا في مدارس ويقولون لنا إن لم نسالهم.. فانجميع يكتبون ويقولون كله تمام والكمبيوتر شغال والطلاب يتعلمون.

● ولت إن المدرس الأول الذي يضع أسئلة الاستحاثات يستغل ذلك أيشع استغلال ويدخل الفصول يهدد ويتوعد يرسوب الجميع حتى ينهبوا لدروس الخصوصية عندهم.. قالوا : إن المدرس الخصوصية ممنوع من وضع الأسئلة.

● قلت: الكروا لي اسم مدرس واحد منهم لايعطي دروسا خصوصية.

● قالت طالبات وجيه بهدائي انهم لايجلسون شلج الوزارة ولاكتب طريق الشقوق واتضح أن الوزارة تطلب من الإمارات والمدارس توريد لمنها بعد تحصيله من الطلاب قبل تسليمها لهم وبعض الطلاب لايسيدون ثم يستلون عنها.. والموضوع في حاجة للفكر آخر يتعامل مع هذا الموضوع.. فلماذا لاوضع كاتبة أو سلفة في مقاصف المدارس مثلا؟

وهذه القضية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتفصيل مجلس جامعة جازير الزاوية المتفقد بلدي الجامعة في سوهاج برئاسة الدكتور هرفات كامل رئيس الجامعة ويعضد محافظ سوهاج على قبول ١٧ ألف طالب وطالبة في العام الجامعي ١٩٩٨. كليات الجامعة في سوهاج وثلاث وسبعون بزيادة ١٢٦١ طالبا وطالبة عن العام الماضي. كما قرر المجلس منح درجة الدكتوراه في الطب والجراحة من كلية طب سوهاج لعدد (١٦) طالبا وطالبة في دور سبتمبر وأغسطس (٧) طالب دور ثان. كما وافق المجلس على ترقية الدكتورة فائزة مصطفى لدرجة استاذة في طب سوهاج وثلاث لسانة مساعدين في علوم فلك وسوهاج ونجارة سوهاج وسيدريسي كما تم منح درجة الدكتوراه لثلاثين لسانة مساعدين. وصرح الدكتور عزالدين رشاد نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليم والبحث بأن الجامعة سوف تستضيف المهرجان الفني الثاني للفنون لكليات الصعيد في الفترة من ١٤ - ١٩ مارس

تسليم ١٧ ألف طالب
بجامعة جنوب الوادي
العام القادم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تربية الاسكندرية مرة اخرى!

طرحنا في الأسبوع الماضي أزمة اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بالاسكندرية الذين يرأسون بالإجماع رئيس القسم «المفروض» عليهم وإلى اتصال هاتفي فور النشر ماهر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية مشكوراً بتوضيح كامل لإبعاد المؤلف الذي ينتظر أن يتم تصحيحه بالصورة القانونية المناسبة خلال أيام قليلة قد لا يكون من المصلحة تناولها بالطنخ الآن.. ويتقدير كامل للمؤلف المتحضر والمتفهم لرئيس جامعة الاسكندرية الذي شرح إبعاد الوضع بصورة كاملة تنتظر العلاج المناسب للمؤلف.

لييب السباعي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب: زيادة معدلات المعلمين قريبا.. ولا مساس بهجائية التعليم التلقين يائتل الديمقراطية.. والضرب يدمر شخصية الطالب

الأقصر - شريف رياض:

أعلن أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن معدلات المعلمين في طريقها لزيادة قريبا.. وأن نقابة المعلمين تدرس حاليا تحديد مقدار الزيادة في المعاش

والذي يبلغ حاليا ٨٥ جنيها. وقال أن نقابة المعلمين في النقابة الجديدة التي لم يختاروها الأتباع، يدخلون ومن أغشيائها ويمتازهم برسالتهم جاء ذلك خلال اللقاء الذي عاينته اللجنة أمس مع النقابات الشعبية والتمثيلية وأعضاء نقابة المعلمين بالأقصر وشاهدها القراء معلمين ومعلمين المجلس الأعلى لخدمة الأقصر. من ناحية أخرى أكد أحمد فؤاد عبد العزيز شمسك اللجنة بمبدأ مجانية التعليم ورؤيتها أية صعوبات للالتفاف عليه، وحرصها في نفس الوقت على تطوير المناهج الدراسية والابتعاد بها عن أسلوب الحفظ والتلقين الذي يستل الديمقراطية. وحذر رئيس لجنة التعليم من أسلوب الضرب في المدارس الذي يدمر شخصية الطالب ويعوقه الخوف.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٩

كلمات جريئة

نار اللجان العلمية !!

اللجان العلمية الدائمة المسؤولة عن ترقيات أعضاء هيئات التدريس بالجامعات من وظيفة إلى وظيفة أعلى (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) تشهد عند إعادة تشكيلها أكثر من حكاية وهي تحمل في النهاية نتيجة واحدة هي أن اللجان الحقيقية على الابتزاز في مثل هذه اللجان وإعمال الرغبة في السيطرة على هيئة التدريس في تخصص ما ..

أجدى هذه اللجان في تخصص ينتمي لطاوع طيات التجارة يحاول على مدى دورتين كاملتين أن يتخلص من عضو في هذه اللجنة وبالفعل في كل مرة منها تصير التشكيلات باسماء أعضاء هذه اللجان وباستبعاد العضو منها. ولكن لأن العضو كان مسئولا مهما لمدة عام يسارع إلى كل من يملك الضغط لإعادة اسمه المحذوف من اللجنة مرة أخرى. قبل أيام أصدر الدكتور محمد شهاب قرارات تشكيل هذه اللجان ومنها اللجنة التي أشرت إليها وقد استبعد منها العضو المهم وتنازل المرشسون والأساتذة المساعدون في هذا التخصص النهائي باستبعاد العضو المهم وكلهم ذك في أن الدكتور مفيد شهاب من هؤلاء الذين لا يتخشون للمصط و لكن الفرحة لم تدم فبعد أيام قليلة أصيب اسم العضو المستبعد مرة أخرى إلى اللجنة وبدأ في تهديد كل من أبدى فرحته باستبعاده بأن دخول الخدمة سهل من ترقينه وأن عليه أن يوافق نار اللجان العلمية !! فالحساس لهذه اللجان ليس لوجه الله أو العلم ولكن لممارسة السيادة والسيطرة والتكبر... فهل يرضيك ذلك يا دكتور شهاب!

المصدر: **الأحبار**

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**يوجد التيار السياسي بين طلاب وأساتذة الجامعات
بفضل الأزمة العراقية**

بجهد الأمانة العراقية الراهنة في توحيد كافة التيارات السياسية داخل الجامعات العراقية في حدث ما حدث في عام ١٩٩١ إبان الخلع السياسي، ولقد شهدت جامعة التأميم سنوات طويلة من غلام التيار الإسلامي والنصوري، بينما شهدت جامعة القاهرة نفسها طويلا في عهد واحد من أفضل حروب العراق ومقاطعة السلع الأمريكية وقام الطلاب بالجامعة غالبا فيه بالصدى بعبادات الخشوعات أسرائيل التوسعية بإقامة عليه كافة التظاهرات والاحتجاجات التي كان الطلاب العراقيين إلى أي ضرب العراقي خطوة من ضمن هذا الخطط.

كتب هاني المكاوي
 وفي جملته ميون شمس أيضا توجد
 الأساطير والصانين وتقفوا ظواهر حادثة
 يوم الأحد قبل الماضي اكثروا فيها وجوه
 التحيز من التهمة الأمريكية
 أما في جامعات حوان والواقيق والتمسوين
 والسنوية ومختلف جامعات القمامة فقد استمر
 الطلاب الذين لا يتبعون أفكار ميسرة
 طلاب التيار الشمالي والشمالي جميعا باسم
 عصر رفض الباطل الأمريكي

علي مستوفي نواحي ديبان التدرنوس قام ناري
علي ذلك الحرس الجامعي علي الحيايد
عليه السلام الذي يحتاج الامة وقد ساعد
الغضب الشعبي الذي يحتاج الامة وقد ساعد
ومعية نصر الزبارة، والمتصرف تاملت
إلى خارج الحرم الجامعي في الجيرة والعزينة
والد خبز الطائرات لاول مرة منذ ١٩٩١
مظاهراته بعدم شرب العراي.
وفي جامعة الزاير وبومعيا بالاقليم شاركوا

وعلي مستوي نوادي هينات التدريس قام نادي

تطويع جامعة القاهرة كنهاته بدموعه استاذ
الاساطفة امتره حاشه حشره اللابل قبل
الاستاذة واخذوا عه قرارات عمليه تثير
سعالهم اعمام في المنطقه في الستينات
والبنات بعدوا ان يكتفي كما يؤكد ذلك
عالم عبد الجواد زوياس ناعي فكريس
والاساطفة الذي قال في مقابلة السبع
والاخرى انهم يشكل عجز في الخلل
وقب الانحاز الاميريكي ضد اسرائيل
في طلاب وائلاند اميريكيه سوف
بقاطع اميريكيه امريكيه

لا تعين مجلس الإدارة غير مقبولة فقد شارك
أما نوازي التتبعي تلك المعاملات الأخرى والتي
شما أن أصبح هناك حاجة إلى القبع الأمريكي
أن العالم العربي قد زرع الأراضي السودانية
يصادع على التصدي لمخافتي أمريكا مشيراً إلى
لأن تكاليف الشبب يربوا يسوع آخر كما أكد أن
مستعد لمحاكمة القبع الأمريكي ولأن أدي الأمر
وقال : عبد الجواد أن الشعب المصري

[illegible]



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد عجز المدرسين في مختلف المحافظات

الأقصر - حجاج سلامة:

انتقد أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة تطبيق قانون التعلّيج على الطلاب، واستنكروا الاهتمام بالتزايد بالانحائية العامة على مستوى الدولة وللاولين مما يؤثر سلباً على بقية الأنماط والنزاحل التعليمية، أشار أعضاء اللجنة إلى نظام الفترة الواحدة بالمدرس رغم كثافة الفصول إلى ٨٠ و ٩٠ طالباً في الفصل الواحد، وأرجعوا انتشار الدروس الخصوصية في الفصول في المدارس، وأضافوا أن حلف لجزء من المناهج خطر كبير يهدد العملية التعليمية وكشف أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب عن وجود أزمة شاملة في كل محاور العملية التعليمية ووجود عجز شديد في أعداد المدرسين بمختلف المحافظات، وقال أعضاء اللجنة، إن المدارس أصبحت تكتفد الرأي والرأي الآخر وإن نظام الحفظ في مراحل التعليم هو عامل القتل للتفكير العلمي، وأكد الأعضاء أنه لا أساس بمجانبة التعليم جاء ذلك خلال اللقاء الشعبي الذي عقده اللجنة بمدينة الأقصر مساء أمس الأول وحضره اللواء سليم رئيس المجلس الأعلى للأقصر وعيشة فايد سمك مدير عام التعليم بالمدينة، وطلب أعضاء اللجنة بوضع منح للمواطنة، بالمدراس ليعمل الطلاب والمعلمين في حقوق وما عليهم من واجبات تجاه الوطن وإشغال جرة حضارية في مناهجنا التعليمية أسوة بفرنسا التي تدرس علم للضرريات لتلاميذ إلى حلة الابتدائية، كما طلب أعضاء اللجنة بتعيين مدرسين من فلاس خريجي الكليات غير التخصصية وتأمينهم ثروياً لمدة عام وتزويد الفئات كليات جديدة قبل توفير امکانات والبنات والبنات اللازمة لعملية التعليم الجامعي.



بیل الأزهر وجامعته فی تقدم ونهوض

١- كتب الأستاذ فهمي هويدي جريدة الأهرام في ١٩٩٨/٣/٢٠، مقالا مشيراً عنوانه: «الأهرام في خطر» استشهد عليه (الذي يحدث في الأهرام غير مصدق وغير مفهوم...وإذًا جاز لنا أن نخصص تلك الجبهة في كلمات قد نقول: أن الثقافة المضمومة والنفعوية في مرحلة التأسيس للتعليم الأهرام في مصر تراحت، ومازالت تتهاوى بشكل مروغ، الذي من شأنه أن يفسد استيعاب التعليم العام، أحياناً من الأيمن على من يمين الصعيدين)

حفظه في الصلوف السابقة.
 فعلا الطالب في السنة السادسة
 الابتدائية لإمتحان في أربعة أجزاء فقط
 وإنما يمتحن في ثمانية عشر جزءاً.
 ولكن يزداد الطالب أو الطالبة حفظاً
 للقرآن، وحسن توثيل له، وطبقاً لسيا
 للاهظة، وزع الأزهر المحقق الحليم على
 المعاهد الأزهرية، ليريد الطلاب والطالبات
 خلف للشيخ المصري رحمه الله لمدة عشر
 دقائق على الأقل ما يتيسر من القرآن الكريم
 طامه، الصالح.

والمضلا عن كل ذلك فالأزهر حريص كل حريص على أن يقوم بتحقيق القرآن طلاب والطالبات من هو أهل لذلك، ولا يساهل بالنسبة لهذه المسألة.

يُخَصَّصُ لِحِفْظِ الْقُرْآنِ حَصَّتَانِ فَقَطْ لَا
أَسَاسَ لَهُ مِنَ الصَّحَّةِ ، وَمَنْ أَخْبَرَكَ بِذَلِكَ
فَهُوَ مُخْطَرٌ.

كذلك ما جاء في مقال سيادتكم من أن بعض الحفظيين من حملة دبلوم التجارة لا أساس له من الصحة.

والقول الحق الصحيح أن الأزهري الشريف يهتم اهتماماً عظيماً بحفظ ابنائه وبناته القرآن الكريم، لأن حفظ القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز أبنائه وبناته عن غيرهم.

٣- أما ما اعتقلنا إلى المرحلة الإبداعية
والأدبية فهي ثلاث مشورت، وعمر الطالب
الأدبي من اثنتي عشرة سنة إلى خمس
عشرة سنة ذلك لتقوى (في المرحلة)
الإبداعية تحول من ترك اللسان فيها إلى حلقه
أيات وسور ... والفتى ما أتى التفسير
والحديث وضعا إلى مادة الطالعة ...
ومنهج الحديث حللته من معطم الأدبي
للغة التي يجب أن يفهمها الطالب لكي
يقا في مقدمة هذه الأدبي الموارث
والعقوبات والحدود والجهد، وفي اللغة
الخالص، ومادة مستقلة عن الصراف،
لكنها ضمتا إلى مادة واحدة ... وبذلك
أضيف لخاصي في الإتمام باللغة إلى
بديت حرقها في الأذن

والرّد على هذا الكلام نقول : بالنسبة للقرآن الكريم على الطالب أو الطالبة في المرحلة الإعدادية الأزهرية أن يحفظ حفظاً جيداً سبعة أجزاء من القرآن الكريم مرتبة من

ثم قال سيادته (ولا ما لم يكن نظراً
خاصة على أي حادث في القربان
تعليم الأهرى التأسيسي فإذنا سجد
في التعليم الإبدائي، إن كنت في
الرحلة التي تبين فيها حق انزان الكريم...
الطالب بدرى بوسو أو غيره أرى
تحقيقاً قارناً، وأن أجمع أن أرى أصح
فإن قام به للتقريب بين ما في هذا
الوضع وبين بحث في ١٢ جزء من مؤلفه
الحق، وأصبح لتعليم الإبدائي طالب
بخط ١٨ جزء من مؤلفه، إن القارئ،
الصحيف أصعب يخصص للحفظ مختار
الخط، وفي الوقت الذي تم الاستعانة من
المؤلفين المختصين... وفي المجلد
المؤلفين الذين تعينهم وزارة القوى
المساهمة في إدارة المهاد الأهرية،
معهذه من أجل بلوغ النجاة.....

٢- ولورد على ما جاء في كلام سيادته عن التعليم في المرحلة الابتدائية الأزهرية نقول:

أن المرحلة الابتدائية الآن مستهتة ست سنوات يبدؤها الطالب وعمره ست سنوات تقريبا ، وينتهي منها وعمره اثنا عشرة سنة تقريبا ، وقد نشأ للتجارب المحقة على أنه ليس جميع الطلاب أو الطالبات في هذه المرحلة في أكانهن حفظ القرآن الكريم كل من كان القول بحفظ القرآن للطلاب أو الطالبات في هذه المرحلة وفي ذلك السن السرب إلى الكلام النظري منه إلى الواقع العمل

وبناء على تلك القاعدة (التي إذا أدركت
 ذلك فسرر لما يستطاع ، وفاق حقائق
 الأثر) انطلق الى هذا أخذ رأي الأخرين
 على أن يكون العمل من حفظ القرآن الكريم
 في طرابلس المرحلة (الدراسة) ثمانية عشر
 جزءاً ، كل جزء واحد في طرابلس سنة
 الأولى الذين هم في أساسه من عمرهم
 وبعد ستة حصص في الأسبوع وبواقع
 جزئين في طرابلس السنة الثانية (بعد
 حصص في الأسبوع ، وبواقع أربعة أجزاء
 في طرابلس السنة الثالثة وبعد ١٢ حصص
 في الأسبوع وبواقع أربعة أجزاء في طرابلس
 السنة الرابعة والخامسة والسابعة وبعد
 ١٥ حصص في الأسبوع كل سنة ، ويخصص
 الطالب في هذه المرحلة في العمل على
 الصف الذي هو في حفظ ، وأما بقية
 من طلبة الصف الذي هو في حفظ ، ويقام سبق

أول سورة يوسف: هي نهاية سورة المائدة
التي كانت الإضافة على السور السابقة
التي كانت بواقع أربع قصص في السبع على
الاصول، وبذلك يتكون السور الثلاث
والواحدون الطالب في هذه الأجزاء المرفقة
عليه في كل فصل من هذه الأجزاء، ويحتج
شعوباً وحجراً في القول على وجهها وعلمها
سبق أن دخلت في المرحلة الابتدائية وفي
المرحلة متوسطة جداً، وبهذا يكون الطالب أو
الطالبة نهاية المرحلة الابتدائية قد حفظ
خمس وعشرين جزءاً من القرآن.
أما بالنسبة لعدد السور الصغرى والكبرى،
فإنه يصيب هؤلاء من الدراسة في المرحلة
الابتدائية، يتدلى أن عدد السور مخصص
لها أربع ساعات في الأسبوع، وكذلك مدتها
والخروج والصرف، وبهذا يمتنع أن
للجان المخصص من السادة مستشاري
المواد، في كل فصل، أن يضيف أو تحذف
من بعض المواد ما يتناسب مع عمر الطالب،
أو الطالبة في تلك الأجزاء.

ومرافق من هذا المجال خطة الدراسة
المرحلية الاعتمادية الأثرية في سوتها
البلاد، وبسريتها فيها - بأن الله -
ما ينفذها بسلامتها ومناصبتها لمن
الطلاب والطالبات في هذه المرحلة.
فأبى بذلك أي من الطلبة الثانوي
التي تطلب بظاهرها في التعليم الثانوي
جاء تخفيض عدد حصص حفظ القرآن
الكريم من أربع إلى اثنين فقط أسبوعياً،
كما تم تقليص مناهج الفقه ... وفي الوقت
فسد ضوعت منهج اللغة الإنجليزية من
إلى 6 أسابيع ...

الدشوقي، يبرسون كتاباً مستقلاً عن تاريخ الحضارة الإسلامية، وهذا الكتاب يفي بالكل، وأخصص على نحو دخله، وتجد إلى أصل في كتاب آخر...

والرعي الذي الخلا تقول، حصص القرن لم يفض منها في، وأما في وفيه إلى المرحلة الأولى لأن العلال والطالبات جميع القر عليهم من القرون الأخيرة في سنوات براسمهم السابق، أخص جزءاً فقط بمشؤون فيها - وشوا - وتاريخياً - في جانب ماسبق لهم أن حفظوه في المرحلة الثانية والإعدادية وهو خمسة عشر سنة -

وبذلك ينتهي الطالب والطالبة من هذه
الدرجة وهو حافظ للقرآن كله حفظاً جيداً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساس له من الصفحة ، إذ قد نوقش - أيضا - في مجمع المحرر الإسلامية بجلسته المنعقدة في يوم الخميس ١٩٩٧/٧/١٦ ووافق عليه معظم الأعضاء.

وبكسب أن تتسلم أن آلاف الطلاب والطالبات ، يتحصلون من الأهرام إلى التعليم العام في المرحلتين الابتدائية والإعدادية ، حتى يوفروا على أنفسهم دراسة في المرحلة الثانوية.

ثانياً: قولك : (وقد فوجئ علماء الأهرام بالاتجاه إلى تقليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية...) هذا القول فيه عافية في التجني على علماء الأهرام ، لأن هذه المسألة تناقض علانية منذ شهور ، وعلماء الأهرام المرحضون على مصلحة ابنائهم وبناتهم هم الذين طالبوا بها جهاراً نهاراً.

٦- قلت في نهاية مقالك (في الوقت ذاته فلا فهم لماذا تخفيض صدور بالغيريين من العلماء الذين يرفعون أصواتهم للدفاع عن تخفيض الأهرام ورضيدهم ، وقد أحزنني كثيراً أن بعضهم تعرض للمساواة والتحقيق بسبب ما أبدوه من آراء في هذا الصدد)...

وتقول لك : الأهرام مستحيل أن يضيف صدره بالغيريين من العلماء الذين يرفعون أصواتهم للدفاع عن تخفيض الأهرام ورضيدهم ومرحباً بهم وبهم ونفضل فاضل بهم وأنت معهم لتقول ويولولوا ما تريبون ، فتحن نؤمن بالموار من أجل الوصول إلى الحقيقة وقلوب المستبشرين في الأهرام مفتوحة لكل من يريد المساواة والضميمة...

أما الذين يعضون للمساواة والتحقيق ، فهم الذين يفتون بغير علم ، ويخرجون الحقائق ، ويكتبون في أقالهم عن سوء نية ، ويعززون أنهم هم وحدهم الذين يجب أن يقلل كلامهم الباطل ، ولا يقلل كلام غيرهم ولو كان حقا.

٧- أما فيما جاء في مقالك عن التعليم الجامعي الأهرام ، فإليك رد جامعة الأهرام ، فتد أن توضح مايلي - من واقع الخطة الدراسية المقررة أن يريد الإطلاع عليها:

١- يقول للمقال (مادة الفقه الغيت من الكليات العملية بعد أن كانت تدرس في سنوات الأربع).

وفي الرد على ذلك نقول أن مادة الفقه مقرر على جميع الكليات العملية وورعي التناسب بينها وبين لمواد الدينية الأخرى بحيث تكون هناك تعادل بين هذه المواد من حيث الساعات المقررة للتدريس أسبوعياً في كل فرقة دراسية.

٢- يقول للمقال طلاب كلية الشريعة كان طلابها يدرسون بواقع (١٦) ساعة أسبوعياً في مادة الفقه (١٨) ساعة في أصول الفقه أي يعمل ٣٤ ساعة أسبوعياً في هاتين المادتين... ولكن صدر قرار بمنح المادتين في مادة واحدة خصص لها ٦ ساعات أسبوعياً فقط ٣ ساعات أسبوعياً لكل منهما).

أما بالنسبة للمواد الشرعية واللغوية والثقافية في هذه المرحلة ، فيرسلك مع هذا المقال خطة الدراسة بها ، ومنها ترى أن مجموع المواد الشرعية والعربية لكل صف تسع وعشرون حصصاً في القسم الابتدائي ، ومجموع المواد الثقافية ثلاث عشرة حصصاً للادبي ، أما القسم العلمي فمجموع المواد الشرعية سبع عشرة حصصاً والمواد العلمية اثنتان وعشرون حصصاً أما التطوير في المناهج فهذا أمر لا ننكره لأن الحياة قابلة للتطور ، وهذا التطوير لا بد أن يمتثل لها أو عتوالياً - كما جاء في مقالك - وإنما يخالف بعد دراسة متأنية يقوم بها أهل الاختصاص في كل علم ، ويخصصهم خدمة العلم والدين ورسالة الأهرام.

٣- ننقل بعد ذلك إلى حديثك عن جعل المرحلة الثانوية الأهرامية ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات ، لقد قلت (وقد بلغ سوء الظن مداه حين فوجئ علماء الأهرام بالاتجاه إلى تقليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع إلى ثلاث...) خصوصاً أن التعديل المقترح لم يناقش لا في المجلس الأعلى للأهرام ، ولا في مجمع البحوث الإسلامية.....

ولقد على هذا السلام نقول: أولاً موضوع جعل مدة الدراسة ثلاث سنوات في المرحلة الثانوية بدلاً من أربع سنوات ، وافق عليه مجلس الأهرام بجلسته المنعقدة في ١٩٩٧/١٢/١٨ وقد أرسل فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأهرام مذكرة إلى السيد رئيس الوزراء في هذا الشأن بالمراسلة بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٣ ، ومما جاء فيها:

وبلغت زيارتي في السنوات الأخيرة مطالب الأجهزة الرسمية والجمعية في شأن منح صفوف المرحلة الثانوية بالأهرام الشريف في ثلاثة صفوف بدلاً من أربعة ، للتخفيف على الطلاب والتيسير عليهم ، وأسما وأن خرجي جامعة الأهرام الذين سبق التحاقهم بالدراسة بالمعاهد الأهرامية قد لقنوا مرة كانت لهم عند التحاقهم بالخدمة وهي الإحالة إلى العنابر عند بلوغهم سن الخامسة والستين ، وفق أحكام القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ ، بشأن سن القواعد للعلماء خرجي الأهرام ومن في حكمهم ، ولهذا فقد اقترح قطاع المعاهد الأهرامية دمج صفوف المرحلة الثانوية الأهرامية في ثلاثة صفوف بدلاً من أربعة ، وتوزيع المناهج الدراسية عليها على نحو لا يخل بجودتها أو أصالتها.

وقد وافق المجلس الأعلى للأهرام بجلسته المعلنة بتاريخ ١٩٩٧/١٢/١٨ على تعديل مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية الأهرامية المنصوص عليها بالقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٩١ لتكون ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات.....

وإن فقولك (خصوصاً أن التعديل المقترح لم يناقش لا في المجلس الأعلى للأهرام ولا في مجمع البحوث الإسلامية) لا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي الرد على ذلك نقول: انه لا اساس له
من الصحة إطلاقا بالنسبة لعدد الساعات
المذكورة والا لما نصيب بقية المواد ؟ ان
الساعات بهذا العمل تحتاج الى اضعاف
ايام الاسبوع حتى يمكن تنفيذها.

كما انه لم يحدث إطلاقا دمج
للساعتين الثانتين وإنما كل ساعة
منهما تدرس استقلالا بواقع ٦
ساعات بجميع الفرق اسبوعيا.
هذا بالإضافة الى ان هناك مواد
تدرس في اطار الفقه مثل فقه
الكتاب والفقه المقارن وفقه السنة
بساعات أخرى غير هذه الساعات
المشار اليها والتي يمكن الرجوع
اليها في الخطة التي اودع صورة
منها لدى الاهرام ولا اساس من
الصحة لما ورد في المقال.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

●، اللعلم للجمع، موضوع
نوة بلحدث فيها الكاتبة على
مذكور وعبد الفتاح جلال ومحمد
المصري صباح اليوم بمعهد
الدراسات القومية بجامعة القاهرة.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣٠/١٠

● د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يتحدث للجنة في فندق سويسيا بمصر الجديدة عن ملامح التعليم العالي والبحث العلمي ، يدير الحوار أحمد عرفة أمين الحزب الوطني بمصر الجديدة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

بهاء الدين:

إلغاء الفترة الثانية في ٣٠ ألف مدرسة خلال ٣ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

الصف الأول إلى الصف الثامن زادت في السنوات الخمس الأخيرة بنسبة ١٢٪، وأن نسبة التسمير انخفضت إلى ٨١٪. وأعلن أن الفترة القادمة تحتاج إلى تغيير جذري في طريقة إعداد المعلم خاصة في كليات التربية ولابد من تغيير أفكار وسلوكيات حتى يكون المدرس والمعلم لطلاب على الابتكار وتقديم طاقاتهم وسيتم عقد مؤتمر للمدرسين باعتبارهم فائز التقدم لتلبية لدراتهم وتوجهها.

مشيراً إلى أن الوزارة تستخدم شبكة القمر الصناعي التي تغطي كل محافظات مصر في تدريب المعلمين حيث تستوعب سبعة آلاف معلم في وقت واحد.

وقال الوزير أن العلوم البيئية مثل الهندسة الوراثية ستحل محل العلوم التقليدية مثل التاريخ والجغرافيا وستكون هناك مواد مكونة من علاقات التوزيع بالاقتصاد بالسياسة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم القضاء على الفترة الثانية بجمع مدارس مصر وعندها ٣٠ ألفاً خلال ثلاث سنوات من الآن. وقال إن ٢٢٪ فقط من المدارس تعمل حتى الآن للفترة الثانية، ووصلت نسبة المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام اليوم الكامل إلى ٩٢٪ لتبقى ٨٪ تعمل بنظام الفترة الثانية.

وأشار الوزير أن خطة الوزارة تستهدف أيضاً للزول بالكفايات في الوصول إلى الأعداد التي.

وقال - خلال الندوة التي عقدتها الجمعية المصرية للاقتصاد وحضرها الدكتور سمير حبيب الأمين العام للجمعية - أن نسبة الالتزام في التعليم الأساسي من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبادرات للتعليم العالي والبحث العلمي يمولها البنك الدولي

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم الاتفاق مع الدكتور كمال موريش نائب رئيس البنك الدولي على تمويل عدد من المشروعات المقترحة في التعليم العالي والبحث العلمي بعد تقديم المشروعات التي أسهم البنك في إنجازها في هذين القطاعين بقرض ٢٠٠ مليون دولار منها ١٧ مليون للتعليم الهندسي

والفني والشمساد نائب رئيس البنك بالاتجاهات التي خلقتها مصر في مجال التعليم العالي وتزويد أوس تعليمية لأكثر من مليون طالب وبالمالية مؤكداً أن تمويل هذا التعليم مشكلة عالمية ويطلب بضرورة مشاركة القطاع الخاص. وأشار إلى ارتفاع معدل التنمية من ٤٪ إلى ٧٪ وتقديم الوزارة بشعوب عدد من المشروعات بالاتفاق مع البنك منذ ديسمبر ٩٦



الصدر :الأهـرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :١٩٩٨/٣٠/٦

إدانة مسئولى ٢ مدارس فى حوادث الشغب بمدينة نصر

شجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجنة تقصى الحقائق التى شكلها لبحث حادثة شغب الطلاب بمدينة نصر. ولقد ادان مسئولى ثلاث مدارس فى - عيسى العفك الشيعية. - وللك فهد بنى زلغار العباسية ووضح التقرير حدوث حالة من الفوضى والتفريط داخل المدارس الثلاثة بالإضافة إلى تهاون المسئولين عنها .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدعات الصحفية والإعلانية : (١٠/١٠/١٩٩٨)

الاحتفال بعودة الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم

مفيد شهاب : مكانة خاصة للسودان في نفس كل مصري فاروق إسماعيل : الجامعة تفتح ذراعيها للأشقاء بالقاهرة والخرطوم

مقابلة : جمال حمزه

الروضة للرشحين للتجارة.
أكد د. فاروق إسماعيل رئيس
جامعة القاهرة أن أبناء السودان
لم يكونوا يوما غرباء عن هذا
الوطن أي عن الجامعة فقد فتحت
لذراعيها لهم في الخرطوم وفي
القاهرة يقينا بأن أبناء السودان
لا يختلفون عن أبناء مصر وإنهم
في الحقيقة شعب واحد. وقال إن
جامعة القاهرة - وفي استقبال
اليوم هذه الأنظمة الجديدة من
الطلاب السودانيين - تؤكد على
أنها ماضية في رسالتها في حمل
مشعل النور والعلم والتعرض
برسالة التعليم الجامعي في مصر
وبالعالم العربي.

وقال نقيب المهنيين جومر
قائم رئيس الجامعة لمحسن
التعليم والطلاب والمصرف على
الفرع أن إدارة الجامعة قررت
تكثيف الدراسة بالكليات للطلاب

الجدد ولذا الأثاث الجامعي بحيث تستغرق الدراسة
ثلاثين أسبوعا وبهذا امتحاناتهم في الأسبوع الأول من
الأسبوع الثاني.

احتلت جامعة القاهرة أمس باستئناف الدراسة
بفرع الخرطوم حيث ينتظم فيها ١٢٢ طالبا وطالبة
بكليات الآداب والعلوم والتجارة والطب.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي - في
الاحتفال الذي حضره المحافظ المهدي رئيس حزب
الاتحاد ورئيس وزراء السودان الأسبق - أن الفضل في
عودة الدراسة بالفرع يرجع إلى الرئيس حسني مبارك
الذي اعتبر التعليم قضية أمن قومي لمصر.

وقال إن السودان يحتل مكانة خاصة في نفس كل
مصري مهيم بشئون وطنه وقضاياها وكان له منذ
سنوات شرف التدريس في كلية الحقوق فرع الخرطوم
وإلى تلاميذ وزملاء سودانيين وأماثلهم في محافل كثيرة
عربية دولية أفرز بهم.

وأكد أنه أخذ على عاتقه منذ قرأ مسئولية التعليم
الصالح أن يكون من بين أولوياته الاهتمام والعناية
بالطلاب السودانيين بالقاهرة في مختلف الجامعات
المصرية والعمل من أجل عودة الدراسة بفرع الخرطوم.

وقال د. مفيد شهاب إنه تم قبول ٣٩ طالبا بكلية
الآداب، و٤١ بالمعوق، ٤٧ التجارة، و١٦ بكلية العلوم،
ووضع أن يكون الطلاب النظاميون من الصالحين على
الثانوية العامة عام ١٩٩٧، وطلاب الانتساب للمرحلة من
الحاصلين على الثانوية عامي ١٩٩٥، ١٩٩٦ مع فرض
امتحان تمثيلي في اللغة الإنجليزية وجميع الراسمين
فيها، وفي الجغرافيا للرشحين للآداب وغير متفرغين
مادة أدبية وفي التاريخ للرشحين للعلوم وفي



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٠

النشر والخدمات الصحفية والتعليقات

ودعا الصانق المهدي زعيم حزب الأمة ورئيس وزراء السودان السابق إلى الاستعداد للمستقبل المشترك للشعبين السودان ومصر من خلال وضع سياسات تعليمية تستفيد من تجارب الماضي بكل عطائه وعبره من أجل استشراف المستقبل.

ويوجه الشكر إلى الرئيس حسني مبارك على عنايته ورعايته وتأييده لاستئناف الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم، مؤكداً على دور التطعيم وأهميته في مواجهة مشاكل السودان المختلفة.

وأشاد فاروق أبو عيسى أمين عام اتحاد المحامين العرب بدور مصر التاريخي في دعم النهضة التعليمية في السودان منذ التأسيسيات وحتى الآن مشيراً إلى أن المستقبل يعمل مزيداً من الروابط والعلاقات المتينة بين الشعبين تترجم العلاقات التاريخية بالمصالح العليا للشعبين، مؤكداً أن شعب السودان يقدر جهود الرئيس حسني مبارك لفهمه وعمايته وتأمين مستقبل أبنائه.

ويوجه الطالب السوداني عوض شعيب سليمان كلمة باسم زملائه الطلاب الجدد بفرع الخرطوم حياً فيها الرئيس محمد حسني مبارك لمرحمه الدائم على تذليل كافة العقبات التي تحول دون التواصل بين الشعبين رغم كل المعوقات قائلا إن الطلاب الجدد سيكونون في المستقبل رسلاً أوفياء لدمع وتاريخ تلك العلاقة الأثرية بين الشعبين المصري والسوداني.



د. فاروق اسماعيل



د. مفيد شهاب

المهدي : الاستعداد للمستقبل المشترك لشعبي مصر والسودان

ويوجه كلامه للطلاب السودانيين مؤكداً أن مصر لن تبخل عليهم بعلم أو فكر أو خبرة، وأنهم في الجامعة بين أساتذتهم بمثابة أخوة وأباء لهم.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٠/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يجري خارج القاهرة

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب: زيادة موازنات واستثمارات الجامعات الإقليمية التوسع في البعثات وتوفير السكن لأعضاء هيئة التدريس



أحمد فؤاد عبدالعزيز
رئيس لجنة التعليم

الراى حيث خصص لها هذا العام ٢٠
مئة فقط بينما يبلغ عدد الكليات ١٧
كلية وريادة المرتبات والامتيازات
والتمهيلات التي تقدم لأعضاء هيئة
التدريس حتى يقفوا على العمل بجامعة
جنوب الوادى.. وأهم التمهيلات في
هذا المجال توفير السكن لهم ومنهم
تفصيلها ٥٠٪ على أسعار تذاكر
الطيران ما بين (القاهرة - الأقصر -
أسوان - العودة)

وطالبت اللجنة بمصر إنشاء كليات
جديدة في جامعة جنوب الوادى على
الكليات التي يحتاجها للجمع المحلي
فقط ككلية زراعة متخصصة في أسوان
تواكب المحاصيل وأساليب الري الحديثة
التي ستستخدم في مشروع توسيع
وذلك ككلية للتدريس وأخرى لسياحة
والفنادق وكلية للفنون التطبيقية بها اسم
للاتار وكلية للعلوم في القرية بها قسم
لعلوم البحار وكليات للتربية لمد المهن
في المدرسين بمحافظات جنوب الوادى.



د. عzzat محمد كامل
رئيس جامعة جنوب الوادى

هيئات للتدريس اللازمة قبل فتح أية
كليات جديدة وهو ما يتطلب زيادة
البعثات المخصصة لجامعة جنوب

قنا - عبدالناصر كراي:

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب
 برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز ضرورة
 زيادة موارثات واستثمارات الجامعات
 الإقليمية حتى تستكمل مقررات
 انشائها ومهميتها أن تكون هذه
 الجامعات بوابا لخلق مجتمعات جديدة
 حولها وأن تساهم في تنمية هذه
 المجتمعات بصورة مستمرة حتى لا
 يشعروا الأمر إلى حصره تفريخ جيوش
 من الطلاب ضالاب المستوي.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده
 اللجنة أمس مع أعضاء هيئة التدريس
 بجامعة جنوب الوادى بقنا وشهدته
 الحفظة اللواء صليحت شاكر والنكتور
 عرفات محمد كامل ورئيس الجامعة
 كما أكدت اللجنة ضرورة توفير



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/١٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وقضايا الوطن الأخرى

بقلم: **ناجي الشهابي**

يحتل التعليم هذه الأيام أولوية قصوى عند الحكومة والناس على قناعة بأنه التدخل الوحيد لاجتياز مصرنا بسوابغ القرآن الحادي والعشرين، وكثير الحديث من أهمية تطويره ليلامق التطورات الحادثة في بلدان العالم المتقدم لتعود مصرنا كما كانت في الماضي لتعيد منارة العلم والمعرفة، ويلسا له الأريادة في الشرق، وقد ساعد على هذا الاهتمام ما تم في السنوات الأخيرة من تحريك في المياه الأسنة وما صاحبه من لفتتات في مجال عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وأفنية اتفق معها البعض واختلف معها البعض للوصول للكمال المنشود ليقود في التعليم دوره الحيوي في إنعاش المجتمع وتعليمه، ولكن قسات هذا البعض أن هذا الكمال المنشود لن يتحقق إلا بنظرة شاملة تصالح كل أوجه القصور

التي يعاني منها نظامنا السياسي والاقتصادي والاجتماعي، بحيث يكون الإصلاح شاملا كل جوانب الحياة، بحيث يعطيها دفعة قوية للأمام تفتح بيلادنا على بداية الطريق الصحيح والذي يبدئنا برؤى صالحة جزئية لم تكامل حتى الآن...

والحق لقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لا تحصى المعين، لذلك تم بناء ٧٥٠٠ مدرسة انتشرت في كل ربوع الوادي، وعقدت المؤتمرات التربوية التي شاركت فيها الفعليات والقرى السياسية المختلفة لتطوير المناهج في مرحلة التعليم، وإن كانت بعض المناهج تحتاج لمراجعة لكي تحظى دفعة للانطلاق ولابدنا كي يستمتروا بحياتهم وأي إصلاح للتعليم لابد أن يشمل العلم الذي يعتبر القوي الدافعة للعملية التعليمية وتحقيق الاستقرار الأدبي

والحال الذي يكفل له حياة كريمة، ونحن لا ننكر أن الوزارة في السنوات الأخيرة اهتمت به وعلمت مؤتمرا قوميا لرعايته والعناية به، ومنحته مكافأة لامتحانات النقل وصلت إلى ١٧٠ يوما، ولكن الميزانيات المناسبة ما زالت بعيدة عن تحقيق حلم المعلمين والباحثين بأن يكون لهم كادر خاص يفهمهم عن الله ورواد المدارس القصص بكل معانيها التي تنعكس على أسهم العملية التعليمية بالعلم، إن الذين يتكلمون عن تطوير التعليم يحتاجهم المشتغل ينسجون أن هذا الخط هو مطلب دائم ومستمر وأن تتوكل المخابية به، لأن التعليم هو بوابة التقدم ولعل حالة تطوير مستمر... ولكن ليس معنى هذا أن نغير من نظامنا التعليمي كل سنتين كما حدث أخيراً في قضية تطوير الثانوية العامة التي لم يمهئها مجلس السؤارة الفرصة (الدة الزمنية)، الكافية للحكم

عليها فقرر إلغاء نظام التسميع لأسباب وأهمية، لا علاقة لها بالإصلاح المنشود أو مصلحة الطلاب مما خلق بلبلة وتوتر بين الطلاب وأسرهم، وخاصة أن القرار اتخذ من خلال سياسة الصدمات الكهربائية والتي كنا نسيئاً من زمن طويل وفجرهم وزير التعليم نفسه.

وطبنا أن نتعرف بأن كل الدول التي سبقتنا لم تبخل على نظامها التعليمي بالإمكانيات المادية اللازمة، ولم تهمل الدراسات التي تخدم البناء في شرايينها باستمرار، وذلك بعد أن حققت الاستقرار في نظامها السياسي والاقتصادي والاجتماعي، وأصبح لسديهم منظومة متكاملة تحقق أدمية وكرامة الإنسان فيها وجعلته عضواً فعالاً في حركة الحياة فيها، ونخرج أن تكون بلادنا في طريقه لتحقيق كل ذلك.



المصدر: الش...

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدق أو لا تصدق..

في مناهج وزارة التربية والتعليم:

دعاية لعمر ودياب وراغب علامة

للشرطة أن تقتحم البيوت بلا استئذان!

«أورشليم - القدس» عاصمة اليهود القديمة!

المفاجأة كانت مذهلة.. مدهشة.. تبعت على الفور.. الضحك.. الضحكة.. الضحكة.. الضحكة.. قبل ما شدني في هذا الإضرار.. إذ جاء اليوم الذي نرى فيه وزارة التربية - قبل أن تكون للتعليم - وهي تقدم في أحد مناهجها المقررة على أطفال لا تتجاوز أعمارهم «١٠ سنوات» سؤالاً لا تدرى الغاية منه.. هل هي «الدعاية» أم تقديم القدوة والتصور الجيد ونقل من نامل فيهم صناعة المستقبل؟!

يقول السؤال المقرر على الصف الخامس الابتدائي: من هو مطربك المفضل؟! الطريف أن المؤلف لم يترك للتلميذ حرية الاختيار، بل تدخل واختار هو المطرب الذي رآه مفضلاً لكل أطفال مصر (سرى ذلك بالتفصيل يومًا بعد)!!

ومن المفاجآت الأخرى التي ما أن سمعها مقلد أو مفكر اتصلت به وقرأتها عليه.. ألا وأخذ يضحك ساخرًا ومحتلاً: إن هذا المذيق ترفلت المناهج أو للمصنف لتبشير التجاوزات الأمنية التي أصبحت مصر من بين أكثر الدول مهتلة وخشنة بها؟! وهل القاريه سيفضلك هي الأخرى مستاء إذا علم أن في أحد المناهج المقررة على الثانوي استلقت المؤلف وجمال الشرطة من إلقاء البيوت بلا استئذان ومفاجآت أخرى لشعرها للآراء، يطلع عليها بين ثيابها من التحقير.

المطرب المفضل

في كتاب الصف الخامس الابتدائي لغة إنجليزية إلى الوحدة الأولى (UNIT-1)، (ص: ١٠)، في التسمية الكتابي مخصص المؤلف في مؤخره الصفحة مكاناً لويك في كل تلميذ بياناته.. كان من بين هذه الفراغات فراغ يسجل فيه التلميذ اسم مطربه المفضل.. لوحنت بأن التلميذ الذي استعمر منه الكتاب بكل خط يده الفراغ مسجلاً أن مطربه المفضل هو عمرو دياب سالت التلميذ: لماذا عمرو

دياب بالكتابة! أجاب: لأن الكتاب يعلمنا أن المطرب المفضل هو عمرو دياب فقط!

كان التلميذ مساءلاً، إذ وجعت في الفقرة (D) من (٢) التالية للوحدة رقم (١) يقدم للتلاميذ في الكتاب مثال يتحدث عن نفسه باللغة الإنجليزية، اسمه دعي عمره ١٠ سنوات يسكن في الجزيرة ويذهب لدراسة الجزيرة الثانوية وأن مطربه المفضل هو عمرو دياب.

لم يفته الأسر منه هذا العدد إذ فرجحت في نفس الصفحة رقم (٧) سؤال آخر يقول: who is his favourite singer أي من هو مطربه المفضل؟!

ذهبت إلى إحدى المدارس الابتدائية وجمع لي مدرس المادة جريدة رديّة كتب التلاميذ لأطاع على الإجابة.. بالطبع كانت الإجابة التي كتبها نحو ١٢٠ تلميذاً واحدة وهي تلك التي أملاها عليهم الكتاب وصور دياب! وفي كتاب آخر Activity Book2 المقرر أيضاً على الصف الخامس الابتدائي الوحدة رقم (١٦)

تحقيق: محمود سلطان

هو ٢٨ يوجد جدول يتضمن أسماء وكلمات.. والمطرب من التلميذ أن يستقدم هذا الجدول في تكوين جملة لوحظ أيضاً أن اللغة الأخيرة من الجدول خصصها للمؤلف للمطرب المفضل.

وذكر المؤلف ثلاثة مطربين هم: راجع علام Ragheb Allama وعبد الوهاب Abdel wahab الحجار Ali el Haggag. أن المؤلف لم يترك أيضاً حرية الاختيار للطلاب ولكن أضاف بنفسه اسم المطرب الذي رآه مفضلاً، حيث جاءت في الفقرة رقم (٥) والأخيرة الإجابة على هذا النحو (مطربه المفضل هو راجع علام Ragheb Allama)

والسؤال هنا: هل مفضلة من كل هذا؟ الطالب أم للمطرب؟! وهل أصبح من بين مهام وزارة التربية والتعليم الإصرار والدعاية على المطربين أم أنها دخلت في منافسة مع التلفزيون في ذلك الشأن؟! الإجابة متروكة لعمال وزير التربية



المصدر : الشريعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٠

النشر والخدماة الصحفية والمعلومات

والتعليم

اتهام الشرطة لليهود

من الأمور التي تفتح على الضحك والكهك في أن واحد، أو فر البلية ما يضحك، هو أنه في كتاب الصف الأول الأساسي (الادب العربي) كتب خصصه، وبلاغة ط ٩٧/٩٦، وفي درس بعنوان نماذج من النثر في صدر الإسلام (حول أدب الاستكشاف)، انتقى المؤلف الأثر من (٢٧ إلى ٢٠) من سورة النور ليعلم التلاميذ أدب الزيارة ودخول البيوت. يقول المؤلف: إن الآية الثانية رقم ٢٨ (فإن لم تجدوا فيها أحدا فلا تدخلوا حتى يؤذن لكم وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا) هو أن كل كلمة بما تعملون عليه. يقول المؤلف: إن هذه الآية نزلت تأكيداً على ضرورة الاستئذان قبل دخول البيوت، فإذا لم تجد فيها أحداً فلا تدخلها، لأن الدخول لا يكون إلا بإذن من أهل البيت.

غير أن المؤلف يهاجم انتساب هذا الاستئذان الذي يعني ميراث الفقيه إلى فقيه القانون، يقول المؤلف من ١١٨ أيضاً: وقد استثنى الفقيه من ذلك بعض الحالات وبقيها هجوم رجال البيوت على بيت حامت حوله الشبهات؟

ولم يجر المؤلف إطلافاً إلى الضمائم التي كلفها الدستور أو القانون للرجال عندما يطرئ بابهم زائر الفجر!!

اتصفت «الذهب» بالذكور جلال أمين وقرأت عليه هذا الاستثناء وكما ورد في الكتاب فوجدها به يضحك ويستمر في الضحك ساخراً من هذا الاستثناء ويقول: إنه استثناء واستثناء في التعامل مع الخصم وأخفيساً وكل شيء محذو الثمن الأجداد أسوأ رغبات السلطة ثم تبادل ما الحكمة إذن من تدريس هذا الضمائم؟

إذا كان الطالب تعلم التلايم حرة الخصوصية وحرمة الحياة الخاصة، فإن تعليمه بأن لا تزيح من انتقام الشرطة البيوت، وأن هذا مباح فإن الهدف من تدريس النص لا معنى له إلا إذا كان المقصود هو تدريس الطلاب الصغار على أن يقبلوا الإهانة والاذلال وإهانة الطالب!

يقول الفكر الإسلامي الكبير محمد مبركة: كان ينبغي على المؤلف أن يميز الطالب بين طريفة انتقام لئلازاً لإثبات أصحبه بين خطر يتهددها مثل الكوارث، والاعتراق، أو انتقام المصوص، وبين عدم إباحة التمسك أو انتقام أجهزة الأمن

البيوت مهما كانت الظروف أو المبررات وأخالف: كان من المفترض أن يعلم التلاميذ أن فتح الأبواب وتوسيع الظروف التي تتبع لأجهزة الشرطة دخول المنازل دون إذن من سلطات القضاء والتفتيش إنما يهدد قواعد القانون المتعلقة بالضبط والتحصين للمخالفات والمضوعات، لأن شرط تحقيق حيافة الممتلكات ساكن المنزل أن يكون وحده صاحب السلطان على هذا المنزل فإذا نحن أبعنا انتقام للمنازل من قبل الشرطة فمعنى ذلك أننا نرفع ولاية صاحب المنزل على ما فيه ويقتض ذلك الباب لتزوير الأحراز والمضبوطات.

ويذكر د. محمد عمارة الفاروق بالمادة الشهيرة التي تروى عن عمر بن الخطاب عندما تنحس على قوم فلانوه ويضيق على أمير المؤمنين أن يأتهم بما كانوا يظنون، لأنه سلك في معركة ما كانوا يقومون به خرقاً غير شرعي وهو للفرقة دون استئذان!

خدمة للصهيونية

ول كتاب، مصر وحضارات العالم القديم للبريد في الصف الأول الثاني ١٩٢٧-١٩٢٨ جاء النص التالي من (١٢٧) : «واشهر (يشيرخ

حصر) بالمهارة والمصلاية في العرب وقد دار في يده يهود فلسطين، فاسرع إلى حصارهم أورشليم (القدس) ودمرها وأخذ جاثياً من أهلها مصر، فلما عاد اليهود إلى الشورة مرة أخرى عسده ذلك بغير سئ (٨٦١ ق.م) ضرب «طوخة مصر» عاصمتهم تخريباً تاماً ونقل في هذه المرة إلى العراق نحو أربعين ألف يهودي سخرهم عبداً في بابل.

واضح من النص أن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود، أي أن النص يبيّن نفوس الطلاب بطريقة شجورية، أي لا شجورية لأن تغلب بالمزاعم الإسرائيلية حول القدس وأن لإسرائيل حصة تاريخية في المدينة المقدسة.

يقول محمد مبركة: كان ينبغي للنص أن يبين للتلاميذ الحقائق التاريخية حول القدس ومنها أن مصر منية القدس منذ تأسيسها وحتى الآن وهو ١٠ آلاف عام، وأن الكنعانيين العرب أسسوها في الألف الرابع قبل الميلاد. وعلى مدى ١٠ آلاف عام لم يكن للعبرانيين القدامى أية علاقة بالقدس

إلا في عهود داود وسليمان، وهي مدة لا تتجاوز ٤٠٠ سنة. وهذه الفترة لا تؤسس حقاً لليهود، في هذه المدينة، لعدة أسباب منها: أنها كانت في سياق حكم سياسي وليست في سياق علاقة دينية- ليهودية منهم علاقة وسليمان، بل أن داود وسليمان يهبطان التوراة واليهود هم ملوك وإيسوا رسلاً أو أنبياء، كان على الملوك أن يحترق في هذا القصر وأن يبين ذلك للطلاب.

يقول مدرس تاريخ ثانوي (طبل) عدم ذكر اسم: إن الطلاب بالفضل هم أول من للقدس انتساب إلى ذلك، وسأله: أمه، إذا كان كات التوراة يقول إن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود للملوك لجمع القربان مع الإسرائيليين وتعدى لهم بلع ذلك!

يقول مسخدم: من أريد أن يملك انتساب المؤلف وأن يسأل من سبب تحرير هذه الطرحية على طلاب في مراحل عمرية مبكرة، وما هي أسبابها؟ وما هي وجهة نظري؟ لأن النص يأتي في سياق تاريخي شديد الحساسية، وعندما نقلت للمعسكر عمار النص المتعلق باستثناء الشرطة من دخول البيوت بلا استئذان فحسب، وسأله: هل تزعج؟ قلت له: أذا جاء به كتبت وقرأت له النص، قال: هذا استثناء يوليبي غريب وكيف نسي أن تناسي المؤلف أن يذكر التلاميذ أن الشرطة لا تستطيع أن تدخل البيوت إلا بإذن النيابة وإسلاف أن هذا معناه أنه ليست هناك ضوابط قانونية للاستئذان إلا الحق الكامل للمباح للشرطة، مع أن القانون لا يسمح بهذا وحذر مبركة أن ذلك يزعزع ثقة الطلاب في سيادة القانون.

وطالب د. مبركة بأن يوضع مؤثر تطوير التعليم الثانوي للزمع عده هذا العام يمين الاعتبار بعد القضايا ولا تنقل مناهج التعليم من هذه الأسس التي تتسلسل مع التاريخ والعلوم والعلوم.

ويمناسية ذكر لثقة مؤثر تطوير التعليم تذكر في هذا السياق أنه لغير في كتاب الدراسات الاجتماعية للقرع في الصف الخامس، وجسد خرافات كتبت البيانات على كل الدول الموجودة عليها إلا فلسطين، حيث قيل مكانها شافراً بلا اسم على الخريطة (لا) فلسطين ولا هي إسرائيل، وكان المؤلف يخرج من ذكر اسم فلسطين، ويرجع ذلك من (٤٠) شكل (٩)، وص ٢٢ شكل (٨) وص (٤) شكل (٢) وص (٢) شكل (١).



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٧/١٠

فهل سقط اسم للمستطاع سهورا
أم عمدا بمن حمل الخريطة؟ نحن
نتنظر الإجابة ونأمل التصحيح
أيضا (!).



المساء

المصدر:

١٩٩٨/ ٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقاضي المدارس ظاهرة لا بد من مواجهتها

يصر المسؤولون عن التربية والتعليم على أن العنف بالمدارس لم يصل إلى حد الظاهرة، وأن الأحداث المنهكة التي تقع بالمدارس بين الصبح والآخر ما هي إلا حالات فردية لا تستحق الانزعاج.. حتى جاءت مواجهة مجموعة من طلاب مدرسة شهد الثانوية لزملائهم طلاب مدرسة عباس العتاد والمشاركة والجهير هبات للوثوب بحوش المدرسة.. حتى هذا الحادث الذي تحول فيه نية الأعداد والترصد ونفذ بروح واسلوب الجريمة المتطرفين إبتدیره المستوطن شعبنا بسيطا ولا يعبر عن ظاهرة العنف في المدارس.

لهم.. ان إحدى الصحف القروية نشرت يوم ٨ مارس مجموعة من حوادث العنف التي كان مسرحها المدارس أيضا وجاءت عناوينها كالآتي:

● مشاجرة داخل مدرسة بين المدرسين وأسسة طلابية

● تلاميذ منسوبة ناصر غسوريا للمدرسين

● الطلاب المصنوعون كسروا حجرة للدوسنة

وهي كما ذكرناها ثلاث حوادث في ثلاث مدارس مختلفة نشرت في يوم واحد، بالإضافة إلى ماينشر بعدها بالجرائد ويصر علينا وعلى المسؤولين من الكرام!!

انني أؤكد القائمين على التربية والتعليم أن يأخذوا هذه الحوادث مأخذ الجد ويوصلوا على القضاء على ظاهرة العنف في مدارسنا قبل أن يفلت زمام الأمور من أيدي الجميع وتصبح المدارس أماكن لتفريخ مجرمين صغار!!

المحررة

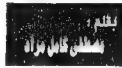


المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارضة



الطلبة البلطجية!!

في المدارس المصرية!!

من أسوأ الاخبار التي نشرت اخيرا تلك الخبر الذي قيل فيه ان بعض طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر قد القوا بزجاجات «المولوتوف» على طلبة مدرسة عباس العقاد المشتركة وأن ملغاة التحقيق



كشفت عن إحداث تلفيات جسيمة بمدرسة اللغات!!
ان هذا الامر على جانب كبير من الخطورة ويحتاج الى وقفة حازمة مع المسؤولين لخطورتها على العملية التعليمية ولم يكن مصدر البشاعة الوحيد في الذي حدث وهو استخدام قنابل المولوتوف بقدر البراعة في تصنيع هذه الزجاجات الفتاكة!!

لذلك فان الامر يحتاج من وزارة التعليم ان تبحث عن الاسباب النفسية لهذه الظاهرة غير العادية حتى يمكن علاجها ومنع انتشارها وإذا عرف السبب بطل العجب!!
ان العلاقة بين الطالب ومدرسه قد أختلت ولم تعد تسمح للمدرس بممارسة اية سلطات تجاه الطالب، ويطلب وزارة التعليم بمنح المدرس صلاحيات اكبر حتى يستعيد احترامه المفقود وحتى يعود شعار « قم للمعلم وله تبيلا كاد المعلم ان يكون رسولا»

ولا شك ان للمنزل دورا مهما في تهذيب النفوس ومنع هذه الجرائم الخطيرة والامر يحتاج الى حوار بين وزارة التعليم والقائمين على الامر منها وبين اولياء الأمور حتى تستقر الأمور!!



المصدر: **العالم اليوم**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات في الارتقاء بالتدريب

□ كتب - مصطفى خلافة: أكد الدكتور سمير أبو الروس عميد كلية الزراعة جامعة القاهرة ضرورة دعم وتنشيط التعاون في مجال البحوث والدراسات بين الجامعات في مصر وشركات القطاع الخاص والصناعات والمصانع خاصة في مجال العناية بالجودة والارتقاء بعنصر التدريب من أجل تفعيل القدرة على المنافسة عالمياً في ظل تطبيق اتفاقية الجات.

وأضاف د. أبو الروس خلال افتتاح ندوة ونظم الجودة الشاملة في مصانع الأغذية أنه بفضل التعاون مع عدد من شركات ومصانع القطاع الخاص تمكن تدريب العديد من طلاب قسم للصناعات الغذائية والصافهم بالعمل في هذه الشركات التي تمتلك أحدث النظم التكنولوجية المطبقة في العالم بناء على اتفاق مسبق حيث يتم اختيار 24 طالباً سنوياً من خلال ملتقى توظيف الطلاب، وإشعار إلى ضرورة أن يتقدم الشركات العاملة في مجال إنتاج الغذاء بالمواصفات التي تحتاجها في الخرج الذي يسهم بدوره في تطبيق نظم الجودة الشاملة، كما أن الكلية تقوم بصفة دورية بتعديل برامجها إلتواء التطور على المستوى العالمي.

وأوضح د. محمد أنيس عبدالعزيز رئيس القطاعات الفنية بالشركة القابضة للصناعات الغذائية في كلمته أنه من الصعب التحاليل للحصول على شهادة الايزو لأن ذلك يسبقه العديد من المراحل والخطوات سواء من الناحية الإدارية أو الفنية وكذلك المحافظة على البيئة.

وقال أنه بالرغم من تحولنا في مجال التخصص إلا أننا نولي اهتماماً كبيراً بعنصر الجودة الشاملة حيث حصلت 7 شركات على شهادة الايزو، إلى جانب حصول شركة السكر على 9 شهادات لمصانعها، كذلك من المتوقع حصول 5

شركات تابعة للشركة القابضة على شهادة الجودة الشاملة خلال هذا العام. وتناقش الندوة حوالي 30 بحثاً حول العناية بالجودة وطرق المراقبة والتدريب، ويشارك فيها 19 شركة ومصنعاً للقطاع الخاص إلى جانب شركات قطاع الأعمال.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيفما اتفق!

كلية قديمة ضمن منظومة كليات جامعة حلوان، وكذا التربية الواسعة، وكليات الفنون التطبيقية والجميلة، وكلية التربية للرياضية، ومع وجود كل هذه الكليات التي يخرج منها مدرسون لهذه المواد في المدارس، فإن كليات التربية النوعية قد انشئت لتخرج مدرسين لهذه المواد أيضاً، وقد شهد الكثير من هذه الكليات ألواناً من العبث القلبي إن بعضاً قد قام بالتدريس من غير أعضاء هيئات التدريس الجامعية، بل استعين ببعض ذوي الخبرة في مجالات مختلفة، ولما كانت هذه الكليات قد انشئت دون التحسب للكتاب الشخصى المطلوب لها، فإن التدريس فيها قد أصبح عملية انتداب كاملة من الكليات والجامعات المختلفة، وأصبح القبول في كليات هذه خاضعاً لاختبارات في القبول مع اشتراط نسبة من المجموع في الثانوية العامة، لكن جحافل الطلاب والطالبات وجدوا فيها ملاذاً بعيداً عن قواعد مكتب تنسيق الجامعات؛ لهم في معظمهم ممن عجزوا عن الحصول على مجاميع مناسبة، وعندما تخرج من الكليات النوعية أعداء أصفق بالفعل في المدارس. اندثرت الجدوى من عملهم. هكذا يقتر الاستاذ المتحدث في التلفزيون - لأن المدارس راحت تستعين بهم رغم في تدريس مواد الكمبيوتر والأشغال الفنية وغيرها!

ويبقى على الجامعات التي ستضيق لها هذه الكليات النوعية أن تعمل مسار العمليات التعليمية فيها بأن تتأكد من جدوى المناهج التي تجعل لارستها متخصصاً تخصصاً ليس له الخلف أو البديل، لكن مشكلة كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تكمن في أن بعضاً من أمورها التعليمية يؤخذ كيفما اتفق.

المحرر

كشف استطلاع في كلية التربية النوعية بالمنصورة عن كثرة من الطلاب والمأخذ التي رافقت رحلة إنشاء كليات التربية النوعية عام ١٩٨٩ وحتى الآن، ولكر الاستاذ في التلفزيون التعليمي، صاحب الخبر، يصرح منذ يومين أن مشروع إنشاء هذه الكليات قد بدأ بكتبتين كتبتين ليتوسع المشروع بعد ذلك بحيث أصبح لديها ١٧ كلية تربية نوعية من القاهرة وحتى قنا، وكانت مناسبة حديث الاستاذ قرار صائب الخلة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤرخاً بتسمية هذه الكليات للجامعات، بعد أن ظلت هذه الكليات تابعة لوزارة التعليم العالي، وقد أبدى الوزير أن إنشاء هذه الكليات في وضع تيممها للوزارة يخلق الكثير من العراقيل أمام سير عملها، فضلاً عن سبل شحونها ومشاكلها ومهموها على أمور أولى بجهود الوزارة وإهتمامها!

لقد قرر الاستاذ للحدث في التلفزيون - مثلاً - أن مركزية القرارات الخاصة بهذه الكليات جعلت اعتماد نتيجة كلية التربية النوعية في قنا من الشاغرة، وكذا الشؤون المالية وانتدابات الاساتذة والقرار المناهج وما إلى ذلك كل هذا يعطل الكثير من أعمال هذه الكليات وعملياتها التعليمية في الوقت المستهلك لذلك ما بين القاهرة وبقيّة الأقاليم.

وقد عميت هذه الكليات إلى اضافة الكثير من التخصصات دون التعرف على حقيقة الحاجة إليها في المدارس، ولما كان كانت هذه الأسطر قد عاصر إنشاء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال عام ١٩٨٩، فقد شهدت كيف أن هذه الكليات قد لفتت لها ابنى شهدت صراعاً عليها فيما بين الكليات الوليدة وبعض الكليات الأقدم، خاصة هذه الكليات التي تعنى بطلس المناهج والدراسات التي استندت إلى الكليات الوليدة، فالتربية الفنية - مثلاً - لها



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١١/ ٤/ ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في معارك النار العاطفية بين التلاميذ نصل ٢٢ تلميذاً وإيقاف مديري مدرستين

كتب بمباصي فهسي: قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالباً فصلًا نهائيًا منهم ١٨ طالباً من مدرسة الملك فهد الثانوية و٤ طلاب من مدرسة مدارة القاهرة الثانوية بمدينة نصر، كما قرر إيقاف مديري المدرستين وسبعة من المدرسين إلى حين انتهاء التحقيق. جاء ذلك بعد عرض نتيجة التحقيق الذي أجرى بشأن أحداث الاعتداءات المتتالية بين تلاميذ مدارس مدينة نصر وسازالت الشئون القانونية والوزارة تواصل تحقيقاتها. أكد الوزير أن العنف والبطلة ظاهرة مرفوضة وقال أن السماح ببقاء بطليحة في المدارس، وإذا خيرت بين العلم والأخلاق فسوف تختار الأخلاق.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١. ويقرر فصل ٢٢ طالباً من المتأخرين بمدينة نصر

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالباً فصلاً نهائياً في أحداث الشغب والتمرد الأخيرة بمدينة نصر. كما قرر الوزير وقف ١٠ مدرسين و٢ مديريين لحسين أسكتمال التحقيقات. وقال إن الحل الوحيد لمواجهة هذه الظاهرة هو زيادة الاهتمام بمادة التربية الدينية والالتزام بالتعليم وحسن تدريبه بالإضافة إلى مراقبة الأسرة لأبنائها.

ولقد بهاء الدين أن الوزارة تتصدى بقوة لظاهرة تعاطى المخدرات داخل المدارس بالإضافة إلى الانحرافات الأخلاقية لبعض المدرسين وذلك عن طريق المتابعة الميدانية وتوقيع أقصى العقوبات على المخالفين مشيراً إلى أن الظاهرة لا تمثل نسبة كبيرة بالمقارنة بما يحدث في الدول الأخرى.



الجيل التكنولوجي للتعليم الجامعي التقليدي

في العلم يتحولون الآن عن مفهوم جديد هو
الجامعة الافتراضية أو VIRTUAL
UNIVERSITY أو جامعة الفضاء الخارجي
الجامعة بلا جدران وهي جامعة تعد امتداداً للجامعة
الجامعة الافتراضية أو جامعة التعليم المستمر وهي
جامعة تستفيد من كل منجزات العصر
التكنولوجي ويمكن أن تطلق عليها جامعة
الاستقبال التي ستوفر بركات التحيزات والماني
والإسالة وتلبي الحاجة إلى نظم التعليم العالي
الذي

د. محمود علم الدين
مدير مركز بحوث الرأي العام كلية
الإعلام - جامعة القاهرة

العلم على التدرج التي يكون
السمة في التعليم في عهده
الافتراضي والتي على الأثر ويستطيعون تعلمها
ويطلق على مزارعهم الممارسة الافتراضية أو
الافتراضية وهي لتلبيهم يعني أن هناك سلسلة من
الافتراض الافتراضية التي يستطيع الفرد (١) ياخذ
فيها موقع الشخص (٢) ويلعب بالعلم الافتراضية
أرسل يستقبل ويرسل في الوقت نفسه وكذلك
الاستقبال. ويطلق على المشاركين بالافتراض
مشاركين بدلاً من مصادر، وبذلك تدخل مصطلحات
جديدة في عملية الافتراض مثل الممارسة الافتراضية
الافتراضية التحكم المشترك، ومثل على ذلك
الافتراضية في بعض أنظمة النصوص المتفرقة.

١. الافتراضية وهي أن الرسالة الافتراضية من
الممكن أن تتوجه في أي وقت واحد أو في جماعة
معينة وليس في جهات أسكنة كما كان في
الماضي. وثاني أيضاً درجة تحكم في نظام الاتصال
يحدث فصل الرسالة مباشرة من سطح لرسالة إلى
مستقبلها.

٢. الافتراضية وتعني إمكانية إرسال الرسائل
واستقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم ولا
تطلب من كل المشاركين أن يستخدما النظام في
الوقت نفسه. فمثلاً في نظم البريد الإلكتروني
ترسل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى
مستقبلها في أي وقت دونما حاجة لوجود المستقبل
لرسالة.

٣. الشبكات أو الاتصالات ويعني به الإتصال
الافتراضي لنظام وسائل الاتصال حول العالم ولا
يدخل كل طبقة من طبقات المجتمع، وكل وسيلة
تظهر تبدو في النهاية إلى أنها تترك كل تحول إلى
ضرورة، تلعب ذلك في التفاعل والتشبيك
الافتراضي، كما أنه هذه الأجهزة للتشبيك
زادت سرعة نظام كل الأطراف الافتراضية في رأي
الآن ... من هي المصلحة القوية للاتصال هنا إن
جدوا طريقا لتوسيع النظام الجديد للاتصال ليس
لا ينبغي من أن تقل راء حدث يعمون بطريقة
غير مباشرة الخدمة المقدمة للفرد الافتراضي على
تكاليفها.

٤. سهولة الاستخدام حيث تتسم وسائل
الاتصال الحديثة بسهولة وسهولة استخدام الأجهزة
ونماذج تلك جهاز الفيديو وجهاز الفاكس وأجهزة
الكمبيوتر.

٥. رفض السعر: حيث تتسم وسائل الاتصال
الافتراضية الحديثة بأنها في ظل الانخفاض
الافتراضي التكلفة وبعد مرحلة التشويق والانتظار

في إطار السياسات العربية التي تسمى في مواجهة القرن الحادي
والعشرين مثل تطورات وتحدياته من خلال تطوير التعليم كما وثقوا
والتوسع في التعليم الجامعي، تواجها الحكومات العربية مشاكل جديدة
في عمليات التمويل والإسالة، يطرح موضوع الجامعة العربية للفتوحة

إلى يدعو إليها بشكل مستمر وينعقد للاعجاب أحد
ومزج العمل الشعبي العربي الأمير خلال بن
عبدالعزيز للفكر في يدائل جديدة للتعليم
الجامعي التقليدي

فالتوسع في إنشاء جامعات جديدة ومعاهد عليا
أمر مكلف حيث يحتاج إلى
تجهيزات تكنولوجية وسياس
وأعداد ضخمة من الأساتذة
ومدرسات دراسية تناسب
وتستجيب في العلم من
تطورات هائلة وما يحدث في

العلم العربي وفي العالم من
متغيرات سياسية واقتصادية وتكنولوجية
جديدة. وهذا إذا حاولت الحكومات العربية التي
أثارت مشكورة مسجلة عن التعليم تدويرا
وتخطيطا وتغييرا أن تتطرق قد نتج في تحقيقه
كما ولكنها تواجه بمشاكل عديدة في محاولة
الحصول على القيد أو الفاعلية التعليمية المطلوبة.
ومن هنا بدأ التفكير في بتعليم عربية وكثمت
الدراسة في مصر بإنشاء مراكز التعليم المفتوح أو
التعليم المستمر لكي تلعب من خلاله لرضا تعليمية
من أنشأهم فكار التعليم في أن يربطون تطوير
بالتعليم التعليم وتخصصات جديدة وما يبرز
تجربة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وقد
مخلت الآن عاصيا لتأسيس وتعمل جاذبات للدراسة
هذه الدراسات التفسيرية والأثرية والزراعية
وتخطط الآن لتخصصات جديدين هما: الدراسات
الغلافية والفنون والترجمة وتعتمد على فشل
الافتراضية للتعليم المفتوح وهو وضع مقررات
دراسية تعطى من خلال الأسرعة الفيديو المسجل
عليها أشرطة وأبواب الكتب الدراسية المطلوبة.
وتفكر جامعة القاهرة الآن في إنشاء جامعة قمر
الصناعي، بالتشراك مع اليونيسكو، وهناك خطط
أخرى لجامعات مصرية الآن أنشأ نظم تعليم
مفتوحة منها

وقد بدأت تجارب التعليم المفتوح بشكل تقليدي
من خلال توليف الكتب وأجهزة الفيديو، ثم تطور
إلى فكرة التعليم عن بعد باستخدام السراج
التعليمية في الراديو والتلفزيون التي توج في
فترات معينة إلى جماهير مائة جغرافيا من خلال
توسيع نطاق الأسرلة باستخدام الأقمار الصناعية
في توصيل تلك الأسرلة التعليمية التلفزيونية وهجينة
الأقمار والخطوط البث في هذا المجال
ولكن يتم التعليم المفتوح في العالم والتي
تحتاج لتطبيق مبدأ التعليم المستمر من خلال إتاحة
فرص تعليمية مستمرة لكل من يريه تطورات الآن
في نظم التعليم عن بعد التي تغطي مقررات
دراسية مصدرة من بريد، مؤلفة تكنولوجية
المعلومات والاتصال للتفسيه.

والجيل الثاني: هو إنشاء الجامعات الخاصة
وحتى الآن إنشاء أربع جامعات جديدة في مصر
وتلحق لتخصصات التفكير شديد، وزير التعليم
العالي والمؤلة للبحث العلمي في مصر هناك طلبات
بإنشاء ١٨ جامعة خاصة جديدة في مصر، إن يتم
القرارها إلا في ضوء نجاح تجربة الجامعات الأربع
الجديدة ومدى التزامها بالمواد التي وضعتها
وزارة التعليم العالي في مصر حيث تم تعيين أربعة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصبح رخصة السمر والى مختار الوطن العالي
ولعل الانخفاض الحالي في أسعار أجهزة
الكمبيوتر والإتصال الفضائية خير نموذج على ذلك
وهذه الجامعة الافتراضية أو جامعة المستقبل
هي في النهاية جامعة مفتوحة تقدم مقراتها
الدراسية وتفتح شعباتها عن بعد وأوليات
الدارسين والتدريب من فرص العمل التقليدية إن
وجدت وقت الدراسة
ويبقى السؤال الأهم وهو كيف تعمل جامعة
المستقبل أو جامعة التعليم عن بعد وساهم
مكوناتها الأساسية واحتياجاتها التكنولوجية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستبعد تخصصه المدارس

الفيوم - هاشم المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لانية لدى الحكومة لتخصصه التعليم. وقال الوزير - خلال تلقيه لعدد من مدارس الفيوم أمس - أن التعليم سيظل مسئولية الدولة لأن مجانية التعليم تتعلق بالأمن القومي. وأكد أن الدولة تلتزم الاستمرار في مجال التعليم ولكن بعيدا عن المغالاة في الترويج مشيرا إلى أن التجارة في مجال التعليم خاسرة على حد قوله. وأعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الامكانيات التدريبية لعدد العجز في هيئات التدريس بالمدارس عن طريق تنظيم دورات متخصصة للمعلمين. وأضاف أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لعدد العجز في المدارس.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يحدد «غداً» مصير ضحايا إلغاء التحسين ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غداً الخميس، بمحاضرة الأساعديّة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مصير ضحايا إلغاء التحسين في الثانوية العامة الصلبة قبل انتهاء العام الدراسي الحالي وضوابط سعة دراسية بالكامل علي الطلاب.

يتناول المجلس اعداد مكتب لتسويق خاص للقبول التاجرين في الثانوية العامة بالكلية والاعاد بعد عدم السماح لهم بإعادة الامتحانات التحسين مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وعدم قنزلهم علي التقدم للالتحاق بالجامعات في المواعيد التي كانت مخصصة لصفوف وقبول الأوراق عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بال محافظات. من التتظير للوافقة علي صرف وقبول الأوراق عن طريق المكتب

الرئيسي بالكلية وتاجيل انتظام الطلاب في الدراسة في العام القادم بسبب انتهاء الفصل الدراسي الأول وقرب عقد امتحانات الفصل الدراسي الثاني. ويصدر المجلس قواعد قبول ضحايا إلغاء التحسين بالكلية وطالب لدرجهم علي الأسان التحسينية أسانهم بالامارات. يقين الطلاب ونقص الحد الأدنى الذي يملكه كل كلية من التاجرين في الثانوية العامة بتفانيها القديم والحديث. بلغ الصد الأدنى لقبول الطلاب



د. فاروق أساميلي

درجة بنسبة ٥٦,٤% والدرجة ٢٤٢ درجة بنسبة ١٠,٥% والتجارة ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ١١,٦% وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب العلمي بالترائة ٢٧٠ درجة بنسبة ١٧,٥% والتجارة ٢٤٤ درجة بنسبة ١١,٥% والعقود ٢٣٥ درجة بنسبة ٨,٨% والأداب ٢٧٧,٥ درجة بنسبة ١٦,٤% ورشح الطلاب للقبول في ضوء مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وقواعد التوزيع الجغرافي وقريب الرغبات في مطالبة الاختيار. يتم قبول المتقدمين بصرف النظر عن الاعداد التي كانت محددة لكل كلية فبعد الطلاب في الكلية اعتذاراً من العام الدراسي القادم تمنح احتساب العام الحالي سنة رسوب للطلاب. تسام الأوراق



د. مفيد شهاب

بكلية الطب ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٧,١٢% والصينلة ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٦,١% وطب الأسنان ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,١% والعلاج الطبيعي ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٦,١% والحاصلات ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤% والعلوم ٣٧٤ درجة بنسبة ٩٣,٢% كما بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الآدي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٦٢% والإعلام ٣٧٢,٥ درجة بنسبة ٩٣,١٢% والأمن ٣٦٣ بنسبة ٩٠,٧٥% والأثار ٣٣٧ درجة بنسبة ٨٤,٢٥% والسياسة والقضايا ٣٢٩ درجة بنسبة ٨٢,٢٥% وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الآدي بكلية الحقوق نظام الاحتساب للوجه ٢٢٥,٥



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٢ / ١٩٩٨

القبول بسعر ٢٥ جنيهًا وتتكون من الاستمارة الجيضاء الدالة على النجاح و٦ صور شخصية وشهادة للقبول الأصلية ورموز ٢ جدد وشهادة التفوق الرياضي للحاصلين عليها بالإضافة إلى أوراق مكتب التسجيل وتشمل بطاقتي الاختبار والرسومات والدفيل ورسومات الكليات. ويتألف المجلس تقرير اللجنة للمشكلة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لوضع ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوى الرفيع لطلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث وللعدل ضمن الحد الأدنى للأهل للالتحاق بكل كلية ومعهد، تتضمن الضوابط إضافة الدرجات التي يحصل عليها ضمن المجموع الكلي أو ضمن المواد للأهلية للالتحاق بكل كلية كما تتضمن الضوابط احتساب درجات البسيط والتمام ضمن الدرجات الحاصل عليها الطالب ويبحث المجلس الأمور المتعلقة بنظام عمل اللجان العلمية الدائمة بعد إعادة تشكيلها والنظام الجديد لعمل لجان قطاعات التعليم بالجان والترتيبات النهائية لأخصر تسويق الخدمات الجامعية الذي سيقدمه المجلس في الفترة من ١٨ إلى ١٩ مارس الحالي.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر في مرك

ضوابط للجامعات الخاصة

● الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم أكد تشجيع إنشاء جامعات خاصة جديدة بشرط الحفاظ علي عنصر الجودة التعليمية من خلال التابعة المستمرة وتلقيهم التجربة الحالية التطبيقية في الجامعات الخاصة بالإضافة الي وضع ضوابط لإنشاء أي جامعة. وكان الوزير قد تلقى ١٨٠ طلباً بإنشاء جامعات خاصة جديدة والفتتاح فروع لجامعات اجنبية خاصة بعد اعلان كلمة القانون بإغلاق فروع جامعتي «نورث ايسترن» و«سبتي» بالقاهرة وتأييد المحكمة للقوانين الشجاع الذي أصدره الوزير. تحتاج الجامعات للطلاب القادرين على الضوابط لضمان نجاحها وتحقيق الهدف من انشائها ومع تكرار ما يحدث في الجامعات الحالية من نقص في عدد أعضاء هيئة التدريس وتحويل مصر وفات دراسية كبيرة من للتدريس للتدريس والتكاليف وعدم إنشاء مكان لبعض الجامعات ومستشفيات تعليمية لتكاليف كليات الطب وقبول طلاب في السنوات الدراسية قبل النهائية رغم مرور عامين علي إنشاء الجامعات.

استياء معلمي الأخصر

● حالة استياء وسط تدور المعلمين بمهنة الأخصر بسبب تطبيق ما يسمى «بالدقة المهنية» وهذه الدقة أتت إلي عكس أوضاع المعلمين بالمدنية، فبرز في الأحداث تعبيها وخرجوا ويبقى الأقدم في مكانه معك سر. أكد للتدريس أن قسم التدريس يعتبر في الأخصر التعليمية يشترط مرور ١٢٠ سنوات لبقاء للتدريس في الوظيفة الأولى لتتم ترقيته إلي الترتيب الأعلى والتقدير الوظيفي الإضافي وفي التدريس الأول تأتي له التدريس والتدريس التي بها نقص في للتدريس يرافى فيها للتدريس بسبب ويهي للتدريس الذين للتدريس مواد بها أعداد كبيرة في هكتهم كذا لغير من ٣ سنوات دون ترقيته.

الوزير ظهر راض

● الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم فعلى بيت عليه علامات عدم الرضا عن الوضع الحالي للامعاهد الخاصة في الاجتماع الذي عقد مؤخرا برئاسة المجلس الأعلى للمعاهد. استمع الوزير خلال الاجتماع الي آراء أعضاء المجلس في أوضاع المعاهد والمتطلبات اللازمة لتطويرها والتمهوض بها. اعطى الوزير الكلمة لعميد لحد المعاهد فخرج عن الموضوع الذي عقد من لجهة المجلس وأخذ يمدح في المعهد التابع له والإنجازات التي حققها المعهد خلال فترة وجيزة ولم يتطرق الي وجود مميزات ومزايا مساهمة للتدريس في المعهد وعدم الاستعانة بأساتذة من الجامعات للتدريس في معظم المواد. قرر الوزير تشكيل لجنة لتلقيهم أوضاع المعاهد من حيث قواعد القبول والتمهوض الدراسية وتحديد مصروفات براسية لحد متطلبات فر هيب فيها. تكون اللجنة من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة رئيساً وأعضاء الدكتور محمد أمين محمد أمين للجنة الأعلى للجامعات وعمل عقيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي وحسن العززي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة ومضطه ثابت عميد المعهد الذي زاره الوزير مؤخرًا. تقدم اللجنة الاقتراحات الخاصة بالتطوير والصفقات الي الوزير لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذها اعتباراً من العام القادم.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

إجبار الطلاب على الدروس الخصوصية

● أولياء أمور تلاميذ مدرسة مصر الجديدة الإعدادية التكنولوجية يتضررون بشكل صارخ من قيام أحد المدرسين بإجبار أبنائهم على تعاطي الدروس الخصوصية وتهددهم بالرسوب في حالة عدم الاشتراك في أخذ دروس خصوصية. وقد أولياء الأمور أن المدرس يطالب الأبناء بالاشتراك في مجموعات الدروس الخصوصية التي دخلتها أحد للراكن التعليمية، لتضرب كل أسرة للراكن التي تروج للدروس الخصوصية تحت مسمى مجموعات التوعية المجانية.

تصفية حسابات

● فرم جامعة الأزهر يقيم بينها يشهد حلقاً صراماً وهيها بين أعضاء هيئة التدريس على المناصب القيادية بكتليات الفرع. يتبادل أعضاء التدريس الاتهامات فيما بينهم لتولي مناصب إدارية. يحتاج الصرام في تدخل سريع من الدكتور مفيد كهاب وزير التعليم العالي لتفاد العملية التعليمية بفرم الجامعة بينها وعدم انعكاس تصفية الحسابات على مستقبل الطلاب.

الفصل: عقوبة المتقربين

● الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصغر تعليمات مشددة للبري للتعليم بالقطاعات بتوقيع عقوبات رابعة ضد الطلاب المخالفين عن الدراسة أكثر من ٣٠ يوماً متتالية و١٥ يوماً متتالية، يصل حجم العقوبة في الفصل من المدرسة وعدم دخول الامتحانات. أكد الوزير على أن نظام الدراسة حتى استحداث نهاية العام في مايو القادم كما أكد على تخصيص شهر إبريل لجامعة للناجح الدراسية.



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و٨ مدارس جديدة بالفيوم

بالنaras بالمحافظات مع الاهتمام بالمتكنولوجيا الحديثة في تدريس التاريخ. كان الصالح قد اذاع سيرة كفاية بالنaras الابتدائية بالمحافظة ووجود ٢٢ مدرسة تعمل بنظام الكمبيوتر وأن هناك عجزاً في هيئات التدريس في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والفيزياء.

قرر وزير التعليم إقامة ٨ مدارس جديدة بالمحافظة وأجراء تدريبات تحويلية للمدرسين لتأهيلهم في التخصصات بالمحافظة. وأكد أن خطة الوزارة لتجديد زيادة عدد النaras التي يتم إقامتها بالمحافظات الصعيد للضمان على الأسس. وأعلن الوزير أن توقف عمليات القسرية بالنaras يرجع لنقص البسندية. وأن الوزارة تستهدف تدريب ١٢٥ ألف معلم هذا العام بزيادة ٣٨ ألف معلم عن العام الماضي ويتم تدريب ٧ آلاف معلم يومياً من خلال شبكة للتدريب والاتصال بالمحافظات. وكان الوزير قد قام بجولة في المدرسة الثانوية بدلت ومدرسة قصبة الفرسيه بكيمان قارس.

مجلس الشعب الأسبق. أكد الوزير أن سياسة الوزارة تقوم على تطوير المناهج سوياً بما يواكب التقدم الحديث مشيراً إلى تشكيل لجنة عليا لمراجعة مادة التاريخ وتطويرها بما يحقق الانتماء والولاء للموطن ودعم صناعة السياحة. أكد الوزير أن الوزارة خلال الخمس سنوات الماضية قامت ببناء ٧٥٠٠ مدرسة. وأشار أنه سيتم خلال العام القادم للقضاء على الفترة اللغوية

الفيوم - سيد لشورقة
أعلن أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لقولة تشجع التعليم الخاص بما لا يشكل عبئاً على الأسرة المصرية. أكد الوزير أن لقولة لن تتخلى عن سياسة مجانية التعليم، جاء ذلك خلال زيارة التي قام بها وزير التعليم لمحافظة الفيوم والتي رافقه فيها المحافظ محمد حسن طنطاوي والدكتور صوفى أبو طالب رئيس



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١

الفيوم

جميع تعليمي جديد يضم ٢٠٠ فصل دراسي

أكد د. حمص كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة مواكبة التقدم وكافة التغيرات التي يشهدها العالم في مجالات الاتصالات والتكنولوجيا والمعلومات بل والأخذ بنسبها هذه التغيرات، مشيراً إلى أن التعليم هو أمل مصر الوحيد للعبور إلى القرن القادم وأن الرئيس مبارك نجح في أن يجعل قضية التعليم إلى قضية أمة بما استنبطه ذلك من إثارة اهتمام الرأي العام بكافة القضايا ومشكلات التعليم في مصر وحصله مورد من المشاركة والاندماج لاكتشاف الأخطاء التي يعمل عليها لدرجة الهجوم الذي يستهدف بلا شك صلاح العملية التعليمية، جاء ذلك أثناء الزيارة التي قام بها وزير التعليم محافظة الفيوم أمس وقام خلالها بزيارة للمدرسة الثانوية بنات حيث التقى بممثلين للوزارة والمفكرة والأجهزة وأحدث لفرسان التعليمية للشرح وأفلام الفيديو التاريخية والوثائقية.

كما قام بزيارة مدرسة الصداقة المصرية الفرنسية وهي إحدى مدارس للتعليم الأساسي التي تلتق نظام اليوم الكامل حيث تلقى لقاءات الانشطة والتكشيرات وروى للجنالات وأصول رياض الأطفال وروى نموذج مصغر للبيئة المروية للتعليم للأطفال فزاره الموز.

ثم عقد الوزير جلسة موسعة حضرها أعضاء مجلس الشعب والشورى استمع خلالها لأهم مشكلات التعليم بالمحافظة. حيث أكد حمصه مجلس طباطبائي محافظ الفيوم ضرورة التصدي لشكالات ارتفاع نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصول خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي وعدم وجود أرض داخل المدينة تصلح لإقامة أبنية تعليمية، مشيراً إلى أن المحافظة تحاول التوسع خارج المدينة من خلال إنشاء مجمع ديمو التعليمي بسعة ٢٠٠٠ فصل دراسي والذي ينتهي العمل به في عام ٢٠٠٠.

الفيوم - علا عامر



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٣/ ١٩٩٨

تبدأ العام القانين

معادلة شهادات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة

كتب علاء ثابت، أعلن الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبدأ العام الدراسي القادم في معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة وكل كلية على حدة من خلال المعايير التي يحددها وضعها حالياً وأشار الدكتور مفيد شهاب خلال لقائه أمس في فرع الحزب الوطني بمصر الجديدة إلى أن المجلس سيقوم بمعادلة كل كلية حسب اللوائح وأنظمة هيئة التدريس والإمكانات والمناهج كما ستقوم لجنة القطاع بعمل معادلة ميدانية لكل كلية المراد معادلة شهاداتها وتحدث الدكتور مفيد شهاب عن جهود الوزارة في تحديث وتطوير التعليم الجامعي ونور أساتذة الجامعات في هذه القضية ونجاح قضائيا المجتمع ونقول د. مفيد شهاب عملية تحديث المناهج الدراسية حيث أكد أن هناك جهوداً كبيرة تبذل في سبيل تطوير المناهج بالكلية وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات حسم مشكلة الكتاب الجامعي من جميع الجوانب سواء من ناحية سعره أو مبيعاته مؤكداً أن الدولة لا تخسر شيئاً في سبيل دعم ميزانية التعليم العالي والجامعات حتى بلغت أكثر من ٢ مليارات جنيه.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس

القيوم - هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تية لدى الحكومة لخصخصة التعليم. وقال الوزير - خلال تظفده لعدد من مدارس القيوم أمس - أن التعليم سينظل مسؤولية الدولة لأن مجانية التعليم تتعلق بالأمن القومي. وأكد أن الدولة تشجع الاستثمار في مجال التعليم ولكن بعيدا عن المشاركة في الذريع مشيرأ إلى أن التجارة في مجال التعليم خاسرة على حد قوله. وأعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الإمكانيات التدريبية لعدد العجز في ميخلات التدريس بالمدارس عن طريق تنقيط دورات متخصصة للمعلمين. وأضاف أن الدكتور كمال الجيزوري رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لعدد العجز في المدارس.



صورة مصر في القرن الجديد

بمطالب المستقبل الذي يطرح اليه المجتمع المصري وأصبحت الحاجة ملحة للاستقرار على سياسات تعليمية واضحة المعالم لا تتبدل بتغير الحكومات أو الوزراء المنتخبين، تكون متسوية أو متساوية إطار مرجعي لكافة المختطلين بالعمل العلم والتعليمي والتربوي والتأهين على تطوير التعليم يتحدد فيه وضعتا التعليم من نظام التعليم العالي. وهذا يتطلب أن يكون هناك اتفاق عام على معايير ومواصفات (التعليم الجيد) الذي يستحق المواطن المصري في القرن الجديد، في عالم يتسم بالتغيرات المعرفية المتسارعة والتكنولوجيا العالية الجودة

ومطالبهم أيضا بالبحث عن الأساليب الحديثة التي أدت إلى تراجع الجامعة عن أدائها رسالتها التحارفي عليها وفي التعليم والبحث العلمي واتصال الشيم في تونس الإقبال الحديثة، وفي مبدء لها أهمية، أو قلة الخسائر أو تضلل عناصر دين المستوى إلى حياتنا التربوي ونحن مطالبون في سعيها الصمد للتهرب بالتعليم، لا فرب بين التوسع في التعليم الجامعي وبين مشكلة البطالة، فالمطلب لها أساليب المرونة، ويصبح التفكير في وضع عقبات أمام الراغبين فيه، من الأمور التي لا معنى لها، في زمن التوجه التكنولوجي، وفي الاستبان في اشتراك نوع تعليمه وفق قدراته التقنية، دون سواها

والبحر

مقرر وأمناء
اللجان العلمية
المرشد المجلس الأعلى
للمعاهدات على انتخاب
المرشد والأمناء للجان
العلمية القائمة المستوية
من ترقية في هيكلة
التدريس إلى مختلف
الاستاذة للمعاهدات
والاستاذة.
● لجنة علم الاجتماع
التي تم فصلها عن اللجنة
والخطة الاجتماعية فاز
د. سمير نجيم أحمد
الاستاذ بأداب عين قمص
مقرر اللجنة. وعبد الهادي
المجهرى همد أدا ألتيا
أميناً للجنة.
● وفاز د. السيد محمد
فهم الاستاذ بكلية صيدلة
للصنورة بتمتع مصر
لجنة الشاركا كواجي
للتعليم الطب والصيدلة، و
فوزي محمد عثمان الاستاذ
بطب صيدلة أميناً للجنة

إبراهيم حسن العيسوي، وقد نعت مجموعة الشروع التربوي إلى لدى استجالاته عن التعليم ومرونة في المستقبل، باعتباره فاعلة التنمية، وأساس كل تقدم وتحضر واحد مجالات التناس بين الدول. حفرها عدد من المفكرين وكسنا لدا شرف المشاركة فيها، وشهد جانبها منها د. حسين كامل بهاء الدين ربيع التربية والتعليم، يولي أساتذتها د. فايز مراد مينا، منسق دراسات التعليم بالمشروع. وفي يوثني أن أزمة التعليم في مصر. الجانب الأكبر منها يعود إلى صراع التربيين فيما بينهم، ومساوالت التفرع في تناس مضمون، من صانع القرار... لدى إلى افتزاز القوم. وإلى شيفت السياسات التعليمية الزائلة عن التواء

يجري منتدى العالم الأسبوعي، مكتب الشرق الأوسط بالقاهرة، مشروعا بحثيا يهدف إلى دراسة التصورات المستقبلية مصر، في كافة قطاعات الحياة، حتى سنة ٢٠٢٠. وتأتي أهمية الدراسة، كما أرفعه العرض المرحل للمشروع أن مستقبل مصر يوزنها الجغرافي وديها السياسي، وتأثيرها الاقليمي لا يمكن أن يترك للشوى التلقائية أو للمساومات التاريخية. وإذا لم يسارع المصريون برسم الصورة المستقبلية لمجتمعهم من منظور المصلحة العامة المصرية، فسوف يتولى الآخرون تلك المهمة عنهم، ولكن مع فارق أساسي أنهم سوف يرسمون مستقبل مصر طبقا لمصالحهم، ويزداد أهمية مسابقة المصريين برسم صورة مجتمعهم على أمتداد مدهين أو ثلاثة عقود قادمة

بالنظر إلى تحدي قوى التنمية ودولة معزولة لإعادة ترتيب أوضاع المنطقة التي انحلت مصر فيها مكان القوي دائما والتي تسعى هذه القوى لفرض مشروعاتها للتحارب الاقتصادي الاقليمي، قد لا تكون لحصر مصلحة حقيقية من وراءها، ولاشك أن تراجع رؤية مستقبلية مصرية أمام التنمية في مصر هو خطير سبيل تراجعه هذه الخططات حصانية لأمنها القومي ومصلحتها الاقتصادية. والمشروع البحثي قيادة تعليمية، يتولى فيها د. اسماعيل مصري عيادته وزير التخطيط الاسبق مهمة التنسيق العام، والمدرس التكنولوجي د. إبراهيم محمد الدين، والباحث الرئيسي د.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري:

إلغاء قرار وزير التعليم

بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بالغاء قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا بالاسكندرية. وقد استندت المحكمة في حكمها الذي أصدره المستشار مهنّد محمود كامل نائب رئيس مجلس الدولة بناد على الدعوى المرفوعة من المحاسب أحمد سمير رئيس المجلس السابق والتفسير من القرار إلى عدم ثبوت أي مخالفات سواء مالية أو إدارية لمجلس الكلية. وقالت في حكمها انه من حيث أن القرار المعلن فيه قد صدر مهيأ فيصبح الملغى عليه في محله ويثأ عليه حكمت المحكمة بالغاء القرار المعلن فيه وما يترب على ذلك من آثار.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٢ / ١٩٩٨

تعيينات جديدة لعدد المعز في المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

أعطى الدكتور حسين كامل بها - الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين لعدد المعز الذي يصل إلى ٩٠ ألف مدرس في كافة التخصصات وقال أن وزير التخطيط وعد بأوراق مرتباتهم بالموازنة وأعطى الوزير الجدول الزمني لمدرسة الاعمار الخارجية للمدرسين عن العام المالي القادم، بتحدد يوم ١٢ أبريل والتمتد والجمره و١٤ أبريل للتسليم الخاصة بشرق وغرب روستة الاستكشافية والتعمارية والوادي الجديد والبحر الأحمر وشمال وجنوب سيناء و٢١ أبريل للجيرة وحلوان والتين ويمنان الغربية و٢٢ أبريل للفرية وجنوب القاهرة وماتين والخميس ويوم ٢٣ للتبوية وشمال القاهرة والساحل و٢٤ أبريل لكفر الشيخ ومصر الجديدة ومدينة نصر و٢٨ منه للمعوية والوايلي والقديم ومنشأة ناصر و٢٩ أبريل لسوهاج والريوتين والنيا وحدايق القبة و٣٠ أبريل لاسموط وشبراخين واسوان و٣ مايو للدقهلية وغرب القاهرة ومدينة السلام والرج و٤ مايو للبحيرة ووسط القاهرة والمعادي والساتين و٥ مايو لبني سويف وسياسة والقصر و٦ مايو لفتا والطرية وعين شمس و٧ مايو للشرقية والشرابية والزواية ومصر القديمة - ومن جانب آخر - تقرر إعادة توزيع مستشفيات الدارين والمدرسين على مقرستي تلك فهد الثانوية والفازة الخاصة بمدينة نصر بعد قرار الوزير بصل ٢٢ طالباً من المدرسين و٧٢ مديريتها و٧ من المدرسين.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

الجلس الأعلى للجامعات يبحث بالإسماعيلية اليوم:

حل مشكلة الناجحين في الثانوية العامة العام الماضي

الإسماعيلية وبور سعيد - من محمد حبيب



د. حفید شہاب

يطلب الانتساب للوجه من خلال برامج تتم
من طريق أفضل أعضاء هيئة التدريس
كما يمتد المجلس الأعلى للدراسات للقبول
لتسويق الخدمات الجامعية في سعيه
للمجلس الأعلى للدراسات في ١٨ ١٩ مارس
العام بجمعية القاهرة لخدمة مراكز لتسويق
المنتجات الجامعية بكل اهتماما وبالشركات
التجارية والمعاملات في رعاها للطلاب الأسفل
والأشخاص ربح الشركات لتمويل في يمانى منها
لجميعهم وطرق استخدام التمويل والإدارة التي
تستعمل في طريق هذه الأبحاث لمصلحة عامة

ومن ناحية أخرى، وأصل مجلس اتحاد الجامعات العربية بمدينة
بغداد وسعيه لمناقشة في لونه الجديدة لتدريب الطلاب في الجامعات
للخلفية والتأهيل مع الدول الجديدة وتطوير البنية والجامعات وأبحاثها
والبيئة والمجتمع وبرورها في إطلاق طلائع الاندماج مع الزعم العربي على
الاحتمال الحالية والجديدة وتزويجه على التكنولوجيا والاتصالات ورصد
البحوث العلمية في الجامعات باقتنائه والاستثمار وتأمين قيم الائتماء في
الأنظمة الجامعية.

[illegible]

كما يناقش المجلس التقارير المقدمة من دورة المجلس السابق حول أسلوب العمل في القطاعين الثنائيين والتأثيرين بين القطاعين، وستستخدمها وزارة التعليم العالي في تقرير المصنعي للمعمر، مثال سماته وأسلوب تأثيرهما في التعليم للمعمر.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والدراسات البحثية والدراسات

الطبيب الشاب

التتبع..

يادكتور شهاب

يبدو أن مقولة عميد الأدب العربي د. طه حسين الخالدة في أحقية المواطن المصري في التعليم كالماء والهواء ستكون في ذمة التاريخ، وعلى يد وزير التعليم أيضاً.

فقد أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لابد من تقييد مجانية التعليم في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لتصبح فقط ٢٥٪ للملتحقين.. والباقي بالفلوس أما التعليم الجامعي فبفضل مجانية وترفع المجانية عن الراسين وتعود لهم بعد نجاحهم.. والخسري في هذه التصريحات أمور كثيرة..

● أولها، أنها تصدر من كادر سياسي من كواد ثورة يونس ومن أشد المدافعين عنها.. وقال بالحرف الواحد في أكثر من لقاء سابق: لولا مجانية التعليم لبني اتاحتها في ثورة يوليو ما كنت وصلت لمكاني هذا.. مثله في ذلك السواد الأعظم من القيادات العلمية والسياسية والثقافية.. إلخ في مصر.

● الأمر الثاني أنه يتولى وزارة البحث العلمي بالإضافة إلى التعليم العالي ومن أول مهامه دعم البحث العلمي مادياً وبشرياً.. وتعني بشراً ضيق الحياة العلمية المصرية بالآلاف من الدماء الجديدة للعقول الشابة وليس إغلاق الباب أمامها خاصة أن الدراسات

العليا هي أول درجة في سلم البحث العلمي. ● الأمر الثالث: توقيت صدور هذه التصريحات مع بدء ظهور بعض الآثار السلبية لعمليات الخصخصة لبعض المنشآت، وهي سلبية لا اعتقد أنها تفري بخصخصة العقل المصري.

● الأمر الرابع: أن ثروة مصر الحقيقية.. ود. مفيد شهاب يدرك ذلك بالطبع.. هي قرائنها الضخامي الذي أنزله العقل في الماضي والحاضر.. إبار البترول تحفه والتجارة تتعرض للكساد، والصناعات تتعرض للخصخصة.. إلا والسياسة المضرب.. إلخ العقول.

إنني أناشد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، أن ينسق قسراته وتصريحاته مع الدكتور مفيد شهاب وزير الدولة للبحث العلمي، من أجل مصلحة ومستقبل مصر.

بجري



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

مراجعة التسرب الدراسي

يعتبر التسرب في مرحلة التعليم الأساسي هو البداية الأولى والرئيسية لزيادة أعداد الأميين. ولبدأ بدأت الدولة تهتم بهذه الظاهرة وتحاول جاهدة كل السبل التي تؤدي إليها وذلك حتى تنال كثيراً من الجهد والمال والمزق في محاولات تعليم الكبار والتي غالباً ماثير بالفشل.

ومواجهة ظاهرة التسرب والتسرب في المدارس الابتدائية شغلت اهتمام الكثير من رجال التربية والتعليم، وفسروا في دراساتها ومواجهتها الكثير من وقتهم، وحول هذه الظاهرة عكست الدراسات والملاحظات ولكن لم يتم تسليطها أي عطف ولم يتم معالجتها أو التخلي عنها.

ولكن القضاء على هذه الظاهرة يحتاج إلى تشاغل كل الجهود الأهلية والرسمية معاً، بالمساهمة مع الجهود الإعلامية التي تهني، إلخ العام لأضرار الأمية وخطورتها على مستقبل الأجيال القادمة بشرط أن يتم هذا بأسلوب عملي وطبي ومفهومي يساعد على تقليل الأميين على التعلم من قرب أو بعد.

د. سامي عبد الصميع والمركز القومي للبحوث التربوية يقول أن للتسرب أسباب متعددة منها أسباب اجتماعية تعود للأسرة في المقام الأول، وأسباب تعود للمدرسة من جانب آخر حتى تكون ملائمة للتقديس وطرقه وأسباب تعود المجتمع نفسه لأسباب اقتصادية أساسها نقص الدخل مما يساعد ذلك على إلقاء الأعمال المنزلية والمساعدة، وماضيهم من نقص فرص العمل بعد التخرج، فضلاً عن زيادة أفراد الأسرة وضغوط الحياة لوفاء الأب أو الفتك الأخرى.

وتوجد زيادة في أعداد المتسربين والراشدين في المناطق الريفية وعلى الأحرار الفقيرة، وتعتبر مصر من الدول التي تزداد في ظاهرة التسرب، وإن كان الصعيد يختلف عن الزاوي والفتل في زيادة أعداد المتسربين وذلك يعود للعادات والتقاليد في الصعيد لزواج الأثاث في سن مبكرة مما يؤدي ذلك لأحزابهم مبروماً من مراحل التعليم قبل استكمالهم لباقي مرحلة.

وفي الريف أيضاً تزداد نسبة التسرب لاستخدام الأطفال في أعمال الزراعة والأعمال المنزلية ويوجد فرق بين التسرب والتسرب، حيث إن التسرب يؤدي للتسرب للوقت ثم للتسرب النهائي وأما التسرب فهو خروج من العملية التعليمية بشكل نهائي ولهذا يعتبر أحد العوامل للتجديد لأمية.

وحظرة المرسوم أن الشخص الأمي أقل إنتاجاً وأكثر تخلفاً وأقل تصرفاً مع المواقف للملائمة.

وتوجد مجموعة صيغ مختلفة لمعالجة هذه الظاهرة كان أهمها أنه لابد من توجيه عناية خاصة للأماكن والفئات ولابد من رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر المنتجة، مع ضرورة مشاركة القرويين وكل وسائل الإعلام مع توجيه التسرب الأكبر من ميزانية الدولة والمنظمات غير الحكومية لبرامج الدولة للاستثمار الطبيعي مع وجود أدوات اتصال بين الأسرة والمدرسة مع ضرورة منع عمالة الأطفال الأقل من ١٤ سنة.

وتقول نادية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والبحوثية أن الجدية في معالجة برامج وخطة مواجهة التسرب هي أكبر الوسائل للقضاء على هذه الظاهرة والتي أصبحت تؤرق المجتمع كله، بل وأصبحت من أكثر التحديات التي تواجه المجتمع وأصبحت الدولة ترصد لها الإرشادات الضخمة لمتى تسد الثغرات المؤدية للأمية، ولهذا فالأمر في هذه الموضوع هو تحقيق نتائج الأمية والتي تقتصر على التسرب والتسرب بين كفاءات المدارس وخاصة في مرحلة التعليم



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساسي وذلك بملاح هذه الظاهرة مع وضع ميثاق معينة تزدى للعمل التثقيفي وتتركز هذه الحلول في مجموعة من النتائج المهمة. وهي ضرورة الاهتمام والتكيز على دور الدولة وذلك لأن التعليم هو نظام اجتماعي ملتحق وخاصة مرحلة التعليم الأساسي فهي أكثر مراحل التعليم التصاقاً بالأسرة وأدأ كان دور الدولة بهذه الدور الرئيسي مع باقي عناصر المرحلة التعليمية مثل المعلم والتابع وتخصيص الكتابة لأدائهم. فإن هذا يتطلب ضرورة تقديم الحين التالي والقيصري والمساندة الوطنية للمناطق التي تم استئصالها أو توليها إجراءات التصرب والرسوب بشكل أكبر وأنه من الضروري وضع التعليم على قمة العمل الوطني باعتباره ظاهرة للاطلاع على المستقبل واستتالي الجهود الشعبية. وضرورة التأكيد على أهمية التشريعات والقوانين والمواجز مع التركيز على المواءمة التعليمية والبعيد عن أسلوب العقاب مع التأكيد على أن هناك عوامل مختلفة لأنواع متعددة من الرسوب والتصرب ترتبط بالرسوب الإرادي والرسوب غير الإرادي والعوامل التي ترتبط بالرسوب القهري الذي فرضته بعض ظروف الاحتلال في الماضي ومع ذلك فإنه لا يمكن البدء في برامج العلاج من خلال برامج تعليمية كاملة مع ضرورة الأمانة من التجارب الناجحة والتعاطف الخلقاء وتحليل أسباب الانخراط لتلافي العيوب والفقرات وتحليل أسباب النجاح لتحقيق الفائدة المرجوة منه وتشير إلى ضرورة توفير المناخ المجتمعي بصورة أساسية لتقليل نسبة الرسوب والتصرب وهنا لابد من التركيز على تأمين أجهزة التعليم وتكليات إمداد المعلم مع أجهزة التثقيف والإعلام وزيادة رأس المال التعاوني والتخاص بالتعليم مما يسهم في التوعية والإسراع بزيادة معدلات التقدم والبناء، لاسيما في المناطق المحروقة أو المناطق المهمشة. وتشير إلى أنه من الضروري التركيز على التنمية الثقافية للمواطنين والمعلم والمتعلم باعتبارها أحد مدخل علاج مشكلات الرسوب والتصرب. أما عن الواجبات الإجرائية لتشديد لـ لجوى جمال الدين إلى ضرورة تعدد الخبرة المجتمعية ومن أهمها رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر متخلفة الدخل مع ضرورة الالتزام بالتشريعات، وأهمية التوعية أو قبل المدرسة والتي تشمل فترة الحضانة وفترة الأعداد الأولى. بالإضافة إلى ذلك يكون الإهتمام بالسمعة والتعليق لما لها من أثر عائد على بنيت الأعداد ووجهة استيعابهم بالوصول. وتنمية مشاركة أولياء الأمور مع ضرورة استجابة وسائل الإعلام للتحديات التي تواجهها العملية التعليمية التي تسود جنباً إلى جنب مع التوجهات المجتمعية والتي تنطوي في جميع عمل أجهزة التعليم ومؤسساتها، وأهمية هذه الإجراءات لعلاج الرسوب والتصرب خارج التعليم الأساسي تتجلى في الرأبيل التعليمية الآتية: المنهج المناسب والتعلم الفعل، والتربية التوعيفية وبرامج الفرصة الثانية التي تقدم لمنح الأطفال الذين قد تصادفهم الظروف للعمل فيمحصول على فرصة مع تعليم الكبار وتشجيع قوات الاتصال والتدريب بين المدارس النظامية المسماحة وبين مراكز تعليم الكبار ومراكز التكوين والتدريب المهني التي تتولى تدريب وتأهيل المتسربين والتي تقدم خدمات تربوية للمدنيين تلعب الطريق عليهم العودة إلى الحياة.

على الفوضى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

اغتيال مخترعة

أولياء الأمور أعضاء مجلس الآباء الذي كان في انعقاد دائم منذ وقوع الحادث للتعلمية التطورات وتضميد الجراح التي لحقت بمدرستهم.. كان أولياء الأمور في حالة انزعاج وبقياء ليرة لم تهدأ لما أصاب المدرسة من تلطّيح بسمعتها بعد أن كانت منذ أيام قليلة المدرسة الأولى على مستوى الجمهورية في شتى المجالات.

كان بلانتيخ الأول ووقع ما سمعناه من أحداث بين طلبة مدرستين بمدينة نصر وقع سنييه على كل قارئ.. سارعنا إلى المدرسة التي اتهمت في الأحداث لمعرفة الحقائق عن قرب.. وعلى أطراف مدينة نصر وفي أحد شوارعها الهائلة كانت مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز.. المدرسة تلمع بعشرات من

الشغب مرفوض .. ومرفوض أيضا معاملة تلاميذ كسار هابيين

أولياء أمور طلبة مدرسة الملك فهد يروون الحقيقة كاملة

في زمن الحوجة ورغم ذلك يتمثلوا بمجالقاسيون وفيه القليلة التي وضعت في أديمهم القلوب الحبيبة كل واحد مع وجع شريطة كذاهم إرهابيون، ما هي إلا بسملة الجبرسة طرية ومشهور لها بالكفاية فمن طلبة المدرسة الطالب حسان عاطف حمزة الطالب الشاذلي علي مستسوى الجمهورية ويصاح صلاح الدين الأول علي مستسوى القرائ الكريم وحسان عبد الله الأول علي الجمهورية في معاهدة القصة القصيرة ورحيل، بل الطالب علي مستسوى الجمهورية في مستطابقا القرائ الكريم وحسان عبد الله حسان علي مستصم ٢٠٠٢ إلهام لامي وحسان علي مستصم من الجامعة الأمريكية لإدارة علوم الصاب الآلي، قبل تعتبر هذه مبرسية مثقبة؟ ويضيف: الشغب مرفوض.. ولكن مرفوض أيضا جيس طالب حديث في

الضباط بأنه سوف يتحرك لنزاعين شربة لجمالية المدرسة.. واعتقدنا أن الشبكة انتهت والحمد لله.. لكن في اليوم التالي وهو يوم الصبي كابت زكرو المدرسة لجنة من إدارة مدينة نصر التعليمية للتعلمية برئاسة مبرسة التظيم الاقتصادي والقانوني وكنت اللجنة تقديراً بغيره بالظلم الخلية التعليمية وأن نسبة القدي في المدرسة ٧٢ طالباً فقط من مستصم ١٢٠ طالب أي بنسبة ٦٠٪

دافع فائق بن مجلس الآباء الدكتور محمد الندي الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر.. دافع المستصم من كرامة وشهعة المدرسة.. قال: كيف توفيل للمدرسة بأنها مدرسة الشافيين في لحظة بينما تعتبر من أولى مدارس الجمهورية علميا ودياسية واجتماعيا.. بل أن كل المدارس قوضها مثلاً بجنتي في كل شيء.. فليس أفعال طلاب مدينة نصر من طلبة للمدرسة ومزشر ليكن رئيس اتحاد الطلاب بالجمهورية والطالب المجلد علي مستصوى الإدارة الجمهورية من المدرسة.. وفي منية باعدين الأساليب العلمية وتعتبر الأولى علي الجمهورية في شبكة الانتزات وبها معمل حاسب الي وملب كلاكى لكرة السلة والطائرة واليد ويزوي نائب الآيا الالة كاملة لما ختتد يقول: في يوم الثلاثاء.. فوجئت إدارة المدرسة ماكتر من مائة طالباً عن مدرسة عباس السيف يصاصرون المدرسة بالسبح والسيف وواحد منهم معمل مستصم.. اتصلنا على الفور بجمهورية الأمن فحشرت سيارة شرطة وفرقت الطلبة وأخرنا

● وفقرضوا باسم سلمي معمن - معام ومن أولياء الأمور - شدة على كل ما حدث للطلبة وقولاً للآراء



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والذخائر الصحفية والاعلامية

تحقيق :

شاه البطل

من ١٥ سنة أو ١٦ سنة لو هذا ما ينص عليه قانون الأحداث. فلما نحن السابق كان يوجد من الحدث بـ ١٦ سنة وأصبح من الحدث في القانون الجديد ١٨ سنة. وقانوننا كان يجب على الشرطة بعد فضي الملاحظة

تسليم هؤلاء الطلبة لدرستهم ويتولى مدير المدرسة المصروع باستدعاء أولياء أمورهم وأخذ التعهدات عنهم. لكن الذي حدث هو وضع هؤلاء الطلبة في التوقيعية مثل السارق والقاتل وبعد ذلك نقوم لقسم الأزيكية ثم في سيارة وترجلنا بها منهمتان في قسسية أدب للعرض على فلباشي للمعارضات لدرجة أن الأولاد كانوا يصرون داخل السيارة وبكوا لنا الكثير من من هاتين المراتين وبكوا لنا الكثير من المكاتبات الشهيرة التي سيخسها فهل معقول أن تعامل طلبة مشرقا دخل المدرسة بجمعهم أكثر من ٢٨٠ كانه مجرم؟

اجتماع دائم

●● يقول جمال الدين محمود - مدير بنك - ويشعر بجسدي الآباء - أول ما سمعنا المذلة عقدنا اجتماعاً فورياً لاتخاذ الإجراءات الكفيلة بمناشدة الجهات المسئولة بضرورة التدخل من أجل إنقاذ أولادنا الذين كانوا ضحية لتصرف تلاعب مدرسة عباس العقاد حيث قاموا - كما هو ثابت بالضرورة - بمحاصرة المدرسة وتهديد الطلاب وظل المجلس في انعقاد دائم إلى أن ألغى عنهم ماعدا واحداً.

ويضيف : المدرسة من المدارس المتينة

أوالسل الجمهورية في مختلف الأنشطة تلاميذ بالمدرسة

نفسى واجتماعى هادى لا يأسلوب العنف كسلهم مجرمين معانين الإجراء مما ترك في نفوسنا أثراً سيئاً.

كارثة

●● روست

الجموع تلمست سيدة متحمسة تدافع عن الأولاد كاتيم أولاداً جميعاً.. مهتسة سويها طه.. رئيسة مجلس الآباء بالمدرسة.. ورغم أن أبنيها تضرع في المدرسة لتمام اللغش إلا أنها تعلق المدرسة وتقوم بفتحها كثيرة للتهويل بها تقول: هذه كارثة من جميع الوجوه فمنع كسرتنا أطفالنا حيث تعرضوا للظلم وامتحان الكرامة وهم في سن صغيرة.

وتضيف: لم أترك المدرسة منذ وقوع الحادث وتضركت بدافع الأمور وشعرت بمدى الفار والخرسة التي كانت تعاني منها أهبات هؤلاء الطلبة

لغيتنا لدراسة الجمهورية ولغيتنا للتعبئة السيد الرئيس الأب محمد حسني مبارك أن يظل بين العطف لحدث ٢٠ أيام في السجن.

●● ويشعر دكتور صويلم مستشار جراحة العظام وأب طالب بالصقل لثالث بالمدرسة مفاجأة داخل الاجتماع حيث يقول: إن إحدى التيارات منذ فترة قصيرة كذبت تحت عنوان كيف صنع هذه الفتنة وأن أي شاب كيدية صنع هذه الفتنة وأن أي شاب يستطع بمزاج ضخمة جداً صنعها.. فهل بعد ذلك تعاقب أولادنا ونصفيهم بالمخاضين.

●● ويقول سعيد إبراهيم - رجل أعمال - ورغم أن أبني لم يكن من اللطيف عليهم إلا أنني شعرت بمرارة. لم أشعر يوماً في حياتي.. بعض الأولاد أخطأوا ولكن المصالح كان خديداً وبقياً وكان يداً خفية تحركه.. فكل الطلبة في كل مدارسنا يتخاضجون وهذا يحدث منذ زمن. وبعد "مصحح" هذه المزعمة.. وكان يكن اللغش على هذا الطالب فقط ولكن اللغش على عدد كبير من الطلبة ومعاملتهم معاملة سيئة وحزوزهم أ.إ.م من الجرمين شيء لا يريسي أحداً على الإطلاق.

ويضيف مفرسة لذلك لحد من المراسن للمقارنة ولطالما مشغولون طلبة ورياضياً، فالأولاد في مصابة الجمهورية للجوهر سام حدى أحمد ولاص كرة القدم كرم حسن والتلف الذي تمت ١٧ سنة والطالب محمد

ناجي سالم الأول في مصابقة الكاراتيه بالأول والمبارت المدرسة في مصابقة أحسن فصل على مستوى الأمانة ٢ سنوات متتالية. ورغم كل هذه الإنجازات الرائعة والتي حققتها المدرسة إلا أنها تعيش الآن في كجوة نتيجة لما قام به أحد طلاب المدرسة من فعل طائش لم تكن إدارة المدرسة مسئولة عنه إطلاقاً بل أن المدرسة قامت بدورها وتشكلت فريق من أعضاء الفتيحة وأولياء الأمور لاتخاذ الإجراءات الفاضلة للبحث عن اللطوفين الذين طالب للبحث -اللائق- بتطويق قانون البلطجة عليهم من حين أن أسكتهم معاند الدراسة والظلم.

التمسك

بإدارة المدرسة
وأصبح أولياء الأمور على التمسك بإدارة المدرسة خاصة بأنها عاليت الأمور بحكمة بالغة ولم يترك أي مسئول فيها المدرسة حتى أصرح عن الطلبة ودعا لاتخاذ عاجل واتم مجلس الآباء حيث قلنا سولنا حازماً لإخراج أولادنا وتصلناهم: ماذا يفعل مدير عام الإدارة -مستشير المدرسة- أكثر من ملاحظنا، خاصة وأن هناك عوامل كثيرة تعصف بسبلته التعليمي ولم نفس الوقت توجه شائبة إلى اجتماع ما كنا نراهم من قبل والقيام على تلك ما يصل إليه بعض المعلمين من أطفالنا

عليهم عيبة الشيطان. ويقتم نائب الآباء الحديث بقوله: المدرسة في سبلها لإضمار بعد من إسائتة علم النفس واجتماع لكي يصغروا هؤلاء الطلبة لأرب الصدح للنفس الذي حدث لهم عندما وصلت جورتنا إلى نهايتها خرجنا من المدرسة.. وكان هذا هو نفسه موعد انصراف الطلبة.. نق الجرمين.. وشاهدنا الطلبة يخرجون من مدرستهم وهم يفلتون حولهم. خائنين من شيء ما!



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

«حادث الأسبوع .. في مدينة نصر»

١٧ طالب ثانوى في التخشية!

١٧ طالبا يواجهون لأول مرة قانون
البلطجة الجديد .. معرضون للحبس
١٥ سنة .. والاتهام الهجوم على مدرسة
مجاورة بقتل المولود !!
الاباء غاضبون ويؤكدون براءة
ابنائهم !!
والشرطة تؤكد الاتهام ، ولكن
الحقيقة الوحيدة ان هؤلاء الاولاد
يبيعون الشئ !!
ولكن ماذا جرى بالضبط ؟

- مدير مدرسة الطلاب
الموجه لهم الاتهام أبلغ الشرطة
قبل الحادث بيوم واحد !!
- علماء الاجتماع والنفس :
هؤلاء مرضى يحتاجون
للعلاج وليس العقاب !!!
- هل ينفذ قانون البلطجة
على هؤلاء الطلبة ؟!

نبيل صديق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

على الأولاد من الشوارع وأبلى إعلوه من أمام مستشفى الثمانين المصنوع ولم يشارك في الأحداث . ولتلك الحفلات فوجئت بربيل يخرج من القسم وهو يركي بالقرت من لقال . . أبي برى ، أنا أعلنت له إجازة مرضية في نفس اليوم وأرسلته إلى المستشفى فلم فوجئت أنه تم القبض عليه ، أبي عتده ١٥ سنة لفظ وتصيح في التضييق مع المجرمين . ده لا قررنا إرسالهم إلى النيابة كانت معهم في السيارة واحدة عاهرة ليهوا عليها في حالة وليس وأمر شام !!

و إلى النيابة وجهت نيابة أحداث القاهرة مهمة استعراض القوة إلى ١٧ طالباً من طلاب مدرسة الملك لهد التوتيرة أمام طلاب وطالبات مدرسة عينس المقاد للشركة لترويههم وإلقاء الأذى بهم بدنياً ومعنوياً . . كما وجهت إليهم النيابة ١٩ أجهزاً آخر مثل استعمال مفصلات بغرض تخريب مدرسة يعرض حياة الأولاد للخطر وتصنع مفصلات بدون ترخيص والتجسس وإحداث الشغب ، ويعتبر هذا أن هؤلاء الطلاب أول من يطبق عليهم قانون البطيخة الجديد الذي تم إقراره منذ أيام حيث تنص المادة ٣٧٥ عقوبات مكررة : يعاقب بالحبس مدة لا تقل عن سنة كل من قام بنفسه أو بواسطة غيره باستعراض القوة أمام شخص أو الترويج له بالعنف أو تهديده باستخدام القوة أو العنف معاً أو مع زوجته أو أحد من أصوله أو فروعه والتعديب بالاعتداء عليه أو حيل أي منهم وذلك بترويع المجنح عليه أو تخويفه وإلحاق الأذى به بدنياً أو معنوياً أو حثك عرضه أو سلب ماله أو تحصیل منفعة منه أو التأثير في إرادته لغرض السطو عليه أو لإرغامه على القيام بأمر لا يأنه للقانون أو مقاومة تنفيذ الأحكام أو الإجماعات القضائية والقانونية ، . وبهذا يواجه هؤلاء الأولاد الصغار عقوبة الحبس حوالي ١٥ سنة إذا ثبت عليهم التهم الموجهة إليهم . حيث إن قانون البطيخة الجديد حشد العقوبة في مثل هذه الواقعة بالحبس مدة لا تقل عن عامين ولا تتجاوز ٥ سنوات لأن الواقعة حدثت من أكثر من شخصين باستخدام مواد حارقة ضد أشخاص في سن الحدث . . وإذا أضيفت عقوبات الجنايات الأخرى الموجهة لهم مثل الاتفاق الجنائي وحيازة واستخدام المواد الحارقة والمفصلات فإن مدة الحبس تزيد حوالي ٢٠ عاماً .

كما إن نص القانون في مقدمته ينص على : مع عدم الإخلال بأي عقوبة أشد أي أنه إذا كانت هناك عقوبة أشد في قانون الجنايات تنطبق على

النيابة بلاغ . . من مديرية مدرسة عينس المقاد الثانوية السيدة مباد عبد الفتاح يتجمع عدد من طلاب مدرسة الملك لهد الثانوية أمام السور الخارجي للمدرسة وإلقاء بعض الحجارة والزجاجات الحارقة في فناء المدرسة أثناء حصص التربية الرياضية وأحرقت بعض المشاعش . . فتوجهت قوة من قسم شرطة مدينة نصر إلى موقع الحادث بقيادة مأمور القسم وتم القبض على ما يقرب من ٣٥ شخصاً في موقع الحادث . . تمت تحريرتهم في القسم إلى ١٧ لفظ وأطلقوا سراح الباقي وتم تحويلهم إلى نيابة الأحداث . . أعاد الأولاد يؤكدون أن الشرطة جاءت بعد قرار مرتكبي الحادث وتبقت بصورة عشوائية ، ويؤكدون أن أبائهم المقيض عليهم أرباه . . وإجلاء مازالوا حارين طلاء والشرطة تنفي هذا . . ولكن هنا تتساءل سواه كان هؤلاء الطلاب أرباه أم ملتين . . هل يمثل أن توضع أطفال في حصر الزهور ١٥-١٦ سنة في التضييق مع عاهرة وشباب ومجرمين . . وإذا لبت برادة هؤلاء كيف يمكن هو الأثر السلبى للتربية على هذا الموقف اللامع . والغريب أن مدير مدرسة هؤلاء الأولاد أبلغ الشرطة ليقلها اليوم أن طلاب مدرسة عينس المقاد التجريبية متجهرون أمام مدرسة ويهددون الطلبة ، وجاءت الشرطة ولكن بعد هروب الطلاب . . وفي اليوم التالي حدث ما حدث !! وفي قسم شرطة مدينة نصر حاولنا مقابلة الأولاد المخوض عليهم إلا أن نائب مأمور القسم رفض تماماً . . مؤكداً أنها تعليقات مشددة بعدم الحديث مع الصحافة أو تصويرهم . . ولكنهم سمعوا لأولياء الأمور بالدخول لأولادهم في الحجز . . حيث إن أولياء الأمور يعتقدون أمام باب القسم وفي حالة إهمال . . وأجمع أولياء الأمور على أن أيتانهم داخل القسم في حالة إهمال شديد والدفع على عذبتها فتدور في حالة حزن شديد وجهي كفاية . وعندما عرفت أنني صحفي صرخت في وجهي كفاية حرام عليك . . كفاية إلى احتال فيه . . حاولت بدنياً فقلت : أنا أشغل مصاباً عتيراً ومش ناقصة

فصاح : أبي دافيا في حالة ولم يتر مشاكل أبنا . . زوجي متوفى منذ سنوات وترك لي ثلاثة أبناء . . هذا أصغرهم . . والغريب أنهم أخذوه من الشارع . . والذين فعلوا هذا مازالوا يطلقوا في الشارع . . فالشرطة جاءت بناء على بلاغ مديرية مدرسة عينس المقاد التجريبية ، وهي لتعلم زوجة أحد قيادات الشرطة الكبار . . فتوجه مأمور قسم مدينة نصر على رأس قوة للمدرسة . . فهرب الأولاد الذين قاموا بالهجوم على المدرسة ، فقبضوا



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما أرتكبه هؤلاء فإنه تطبق عليهم العقوبة الأشد .
وربين من اتهم الموجهة هؤلاء الأولاد مجموعة من
الجرالم والمخالفات التي تقع تحت طائلة قانون
المعلومات سواء الجنائيات أو البضج التي ارتكبوها ،
وبالتال مستم إصالحهم إلى محكمة جنائيات
الأحداث ... إذا كانت الواقعة ثابتة عليهم ، وإذا
كان هناك نصالح فإن العقوبة تخفص ... لكن
النصالح لا يمنع تقديمهم للمحاكمة في اتهم
الموجهة إليهم خاصة إتيلاف المال والإضرار بالمالي
الحكومية واستخدم المراء الحارقة وسحاذا المضطرات
لاستخدامها لترويع ومجيد آخرين ، وإذا كانت
التهمة الموجهة إليهم ثابتة فإن جميع المعلومات
بالخس قد تصل إلى ١٥ عاما .

وإذا حدث هذا السيناريو لعمق هذا أننا سوف
نقتال هؤلاء الأطفال وربما منهم البريء أو حق
عظيمة فهو في هذه الحالة مريض وليس مجرم ..

يحتاج العلاج وليس العقاب !!!

ومن هذا الإطار ... تقول الدكتورة سامية
الساحل أستاذ علم الأجناع بجامعة عين شمس :
كل شغوظا على هؤلاء الشباب فالشباب مكمل
بشغوظا رمية تقول أستاذ سامية لأنها تالفي بتمات
كثيرة على هؤلاء الشباب وتكلمهم بالعقوبات كثيرة
وهم يراد منها !!!

ولكن لنا ولقة لأن ما يحدث مع هؤلاء الأولاد
الآن خطير وله نتائج اجتماعية ونفسية خطيرة لأنه
مازال طفلا مراهقا ، والأثار المترتبة عليه خطيرة لأن
هذا الطفل في مقترب طرق ... ووضع في التخشيب
كارتة لأنه مريض وليس مجرما . كيف تضع طفلا في
سن ١٥ أو ١٦ سنة مع مجرمين وشبهين
وعاصرات ... أننا نقتال هؤلاء الأطفال ... وأكثر
هؤلاء مرضى وليسوا مجرمين ولا بد من معاملة
خاصة .. ولابد من وجود متخصصين في الأجناع
وعلم النفس في هذه الحالة .. لأن الحالة الإجرامات
القانونية المدنية معهم يقرنها إلى كارتة !!!

ويتفق مع الدكتورة سامية الساحل أيضا في هذا
الكلام الدكتورة نجيب غزام رئيس قسم علم النفس
التربوي بجامعة عين شمس مؤكداً أن المشكلة
ليست في هؤلاء الأولاد .. فالقضية الحقيقية هنا من
هو المشترك من تكوين عقل هؤلاء وغيرهم ، من
المشكوك من تستطيع عقل جيل بالكامل ... ونحن
نقرنا هذا الجيل كله من أجل إعداده لامتحانات
إشر العام ونجاهلنا تربيته على البحث والتفكير

والتمييز .. ول كل إعلام مغيب .. وثقافة
معدومة .. لهذا تنتظرون .. لهؤلاء في احتياج
لإعادة تربية لزراع بذاعله للقدرة على البحث
والتحليل والتمييز ومن هنا يبدأ التشجيع .. وهذا
أيضا هو جوهر الحرية وبلاش النظريات سابقة
التجهيز التي لنمر بها شبابنا !!

ول البداية :

هؤلاء الأولاد يحتاجون معاملة خاصة .. هم
ليسوا مجرمين بل يحتاجون إلى العلاج وليس
العقاب .. إما صرعة لتشير حتى لا يتحول هؤلاء
إلى بلطجية في المستقبل .. ايجتروا من البلطجية
الحقيقيين الذين يهددون المجتمع يبدأ من هؤلاء
الأولاد الصغار .



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة أخيرة

وزارة الدين

بهاء الدين

منذ أشهر عديدة كتبت من مجموعة مقالات في إحدى مدارس العادي. والمخالفات جاءت بشكوى من أولياء الأمور أنفسهم ضد «الست» خاتمة المدرسة. وتحدثت عن الضيافة تحقّق في بعض هذه المخالفات وإن هناك قضايا.. وإن العاملين في المدرسة يخافون هذه السيدة لأنها تتشكك بمعاملاتها مع المعلمين.. وإن لها ظهراً جامداً بصمغياً.. وإن يستطيع أي شخص أن يحرّكها من موقعها. وبعد الكتابة تلقيت العديد من المكالمات الهاتفية من المعلمين في وزارة الدين حسين بهاء الدين. مكالمات من نوعية فوراً!.. وإن تسمح؟ وكيف ذلك؟.. وطبعاً تلقيت الوعود بمراسلة لتوقف.. ثم يبدو أن السادة المعلمين في الوزارة اعتقدوا أن كل معلم للمطلوب هو «راصة» الزبون.. فلم يدم أي شيء بعد الحادثة.

واكتشفت أن هذه السيدة للذكورة أصبحت سن الستين.. وأولياء الأمور يخافون التجديد لها، لأنها ستخلف من أولادهم.. ومن المدرسين والمعلمين. وجدت ماثقوهم ضاماً. كانت تلك السيدة إلى موقعها للملك بكل ما استطاعت. أما الوزارة فقد قامت مشكورة بالرد بعد عدة أشهر من اللقال الأول. كتبت للوزارة أنها تحقّق فيما يحدث.. وأنها ستوفين بالتتبع.. مرة أخرى أسلوب «راصة» الزبون.. وأنا شخصياً لم أت تلك السيدة.. ولا عرفها.. وليس يعني وبينها خصومة مباشرة. ولكن الأرقام التي بعثتها إلي رجال الدكتور بهاء الدين بها كوارث.. لا يجب السكوت عليها أبداً.

وفيوم أكتب لكم بعد أكثر من ٧ أشهر من اللقال الأول.. ووزارة

الدكتور بهاء ما زالت تحقّق. شكوى أولياء الأمور فقدت طريقها في ريعات الوزارة للليخة بالأسرار والصسوبية. والست الخاتمة قضاها بها أصابت لحد للمدرسين بانهيار عصبي لانه جرداً ووقف ضدها. يا بلده.. يا بلده.. نحن نحاول تطوير التعليم لنخرج أجيالاً تعمل وتنافس عن الحق.. هل يعقل أن يظل الحق حبس في أراج البهوات في وزارة التربية والتعليم؟ هل سيطور الدكتور بهاء التعليم بمبدأ راحة الزبون؟ قولوا لنا لو كانت هذه السيدة حزبية ستعزّل لها.. ولكن أن تخفوا ما يحدث فهذا أكبر دليل على سوء الإدارة وأكبر اتهام بوجود الصسوبية. أنا لم أكتب بوزارة بهاء الدين طمعا في واسطة.. ولأن أعمل.. كل ما أطلبه هو أن يقولوا لنا من يحيي هذه السيدة؟. وهل تحمل الوزارة لم لهم يقرّضون اللب؟ ما هي نتيجة التحقيقات بوزارة الدكتور بهاء؟

محمد مصطفى تردي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعيدا عن السياسة والبطالة

هل يمكن أن تكون سياسة التوسع في التعليم الجامعي بالوطن العربي أحد مظاهر زيادة أعداد البطالين عن العمل. هذا ما كشفت عنه أحدث دراسة ناقشها المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي الذي انعقد مؤخرا ببيروت وقدمها الدكتور صبحي القاسم من الأردن وأدت فيها أنه في عام ٢٠١٠ سيظهر أعداد طلاب الجامعات بالوطن العربي إلى ٦ ملايين طالب وطالبة. بمرحلة البكالوريوس التي تستغرق بعد الحصول عليها شهادة بكالوريوس في العديد من الدول العربية التي تعاني من زيادة كبيرة في معدلات السكان. الدراسة خطيرة في معدلات القصور الحضري التي تشهدها أسواق الأسفلين عن التعليم بالبلدان العربية والذين يعانون بكل أسف بعيدا عن دراسة وإلمام احتياجات المجتمع التعليمية ويظهر بخله قبول الطلاب بالجامعات وتعليمهم وتدريبهم.

والواقع يشير إلى أن التعليم شيء، والوظيفة شيء آخر فاعلم الشباب يحدد مستقبله التعليمي مكتب التدرج في بعيدا عن استخدامه وتجاهته في التعليم والمهنة التي يريد ممارستها مستقبلا وفي نفس الوقت فإن المسئول علي البكالوريوس أو الليسانس، الرخصة، كما يطلق عليها بعض الشباب، أصبح ترميزا متقدما أي سوق العمل التي أصبحت تحسبها معايير أخرى متغيرة وترافقت إلى طلب جامعي الماجستير والدكتوراه ونوعي للأدوات الخاصة من خبرتي المدارس والجامعات الأجنبية والحاصلين على بورت في الكمبيوتر. ورغم ذلك فإن أغلب الوظائف المتروكة أما سكرتارية أو متقوية مبيعات أما العمل في مجال التخصص فقد أصبح من القليل الذين لديهم الحظ.

أما ذلك فإن اتحاد الجامعات العربية الذي عاد مؤخرا اجتماعاته يفرض مطالب يحدّد العديد من هذه النقاط من أجل أن يكون التعليم ذا فائدة للمجتمع وليس عالة عليه وتزيد من أعداد البطالين. وفي نفس الوقت إسماعيل قضية مهمة وهي

السماح بدخول الطلاب العرب في الجامعات العربية خاصة أبناء الفلسطينيين في هذه الدول من أجل التحاقهم على التدرج الأسري وتلاي (أول التسليحة لقرارات عدم قبول أبناء الفلسطينيين في بعض الجامعات والصراع على أبناء الدولة وكمن من ماس حدث بسبب هذا القرار وضاع معها الأبناء والآباء.

التعليم في حاجة إلى نقلة شاملة تربطه بالتعليم لئلا احتياجه لئلا يتحرك.

عربي



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● في السبعينات هاجت الدنيا ومآبث وقامت ولم تقعد لأن القليلين قد عرض مسرحية مدرسة للشاغبين التي تروي ما يقوله أحد الفصول مع المدرسة وطبعاً كانت هناك مبيعات لزوم العمل الدرامي وإشاعة النرج والكوميديا وكان علماء التربية وبناتوا على الأخلاق وكيف أن هذه المسرحية سوف تفسد هذا الجيل والأجيال القادمة.. ودونك عرض للمسرحية وصارت تعرض لقرات.. قاموا بتقطيع للمسرحية كما فعل عبدالغفور البرعي في مسلسل جباب أبي عندما قام بتقطيع الطائرة التي أجزأه.. يعرض من للمسرحية ١٠ دقائق أو ربع ساعة بالكلير بعد توزيرها على برامج للنوات

● كعني أسأل خبراء التربية في مصر.. من المسئول عن موقعة بين المدرستين التي وقعت رحاها بين مدرسة الملك فهد الثانوية ومدرسة عباس العقاد الثانوية.. وكما وقعت حروب خطيرة بين طرودة وأسيرة بسبب هيلين الفاتنة زوجة ميلوس أمير أسيرة طر، لأن موقعة ذات المدرستين كانت بسبب معاكسة الفتيات لطلبات في عباس العقاد.. وانتبع الفلكل عندما انهال ثاؤون مدرسة الملك فهد بقتال الولولوف في ساحة لم تحدث حتى في حي هارلم.. حتى جبرية في نيويورك.. أية التي جري.. التي أسأل خبراء التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.. من لسلول

● لانتعوا انفسكم.. فكل هؤلاء لسلالة كس كنت عليهم محاذين من يعاجهم من هوس اسم القريجات وبذلات ومكافآت اللجان وطيف في الأبحاث وقدرسات.. عاوز أقول أن هذا الجيل الذي صار من قاع الطرق أو ضعن عصافيات للوتوسيكلات التي تشاهها في

السلام المساوات الأمريكية.. السبب بإسادة هو غياب الصورة المحترمة للمدرس.. القوموسيوغفي.. حامل الحقيقة الذي يدور على البيوت الذي يد به عشسان بأحد الطرف وهو نازل السلي لو التلميذ مش فاهم مسالة سارهاو بأحضار ففجان فهو عشان يشربه ويشرح لبلول.. ويعمل بالقولس التي يتأخذها.. لا يوجد لالاسك لسرق بين المدرس ومدوب شمرية بيع أناني الفخية.. ضاعت شخصيته للنفس وهيبة.. للنفس التي يمكن يراف ويصنع امتحان ثانوية عباسية من ٢٠ سنة ويقض مكافاته في القرن ٢١ ل..

● وطبعاً لن أكتفي من البيوت.. عليه القوض في العيب والأخلاق.. لأن الآن والألم في صراع دائم من أجل توفير الككل والكلمس في نقل غلاء لالرجم.. طي قيت لم يعد قوة والمدرسة لم تعد قوة.. إن في القاء مع إر الصارك في مصر الجديدة حيث للباس الفخية والأفلات على أصوله.



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا تسبب العنف مؤسساتنا التربوية؟!



د. حسين كامل د. علي مذكور د. علي اسماعيل د. عبدالمطي بيومي
لا توجد تشملة ثقافة العنف جماعات مدرسية القيم والتربية

علماء التربية:

فاقت الأنشطة التربوية ومجالس الآباء ففوق التلاميذ في العنف والاحسان

انفصل المعلمون والآباء عن التلاميذ فنجعلوا العنف لغتنا للأناظر

د. حسين كامل

في المدارس والشوارع والبيوت لانه يفرز العنف والعنف المشاد

ثقافة الجنس

وانتشار ثقافة الجنس سبب ثان - كما يقول د. مذكور - لوجود العنف في اوساط التلاميذ معظمهم من المراهقين وفي مدارس يحتل فيها الذكور بالاثاث. فلا يقلل ان تخاطب غرائزهم ليل نهار بالنظر والشاهد الفاضحة التي توجد بالعروضيات الاعلانية في كل شارع وفي معظم وسائل الاعلام المتنامية لهم ثم يطلب منهم ان يكونوا تلاميذ اسوياء مغربين نفسيا.

ضحايا لاجنابة

والمرثاة للعنف بين التلاميذ وهو غياب للتربية عن كثير من المدارس والبيوت وفقدان ضبط والرقابة على التلاميذ، وانعدام الصلة بين المؤسسة التعليمية وآداب الأمور، كل هذا يجعل التلاميذ ضحايا لثقافة العنف والجنس، بل وتغلبها للمدارس والاسر

كتب أحمد غراب:

رؤسائنا التربوية تعمل بعضها - لا سعي للعنف والسلطة واستبدال لاسيد السبع والجارى وقنابل ذرف بالفتك والاثام. ترى لماذا صممت المقررات للتربية سدأرستنا أمام لغة البطولية التي تسورت اسوارها. في وضع التهارا. وكيف غاب العقل، ومات أخوف من العتاب في قلب التلاميذ؟

ثقافة العنف

يرجع الدكتور علي مذكور - عميد معهد البحوث والدراسات التربوية - مسؤولية القاهرة - وجود العنف بمدارسنا الى ثقافة العنف التي انتشرت بالجمع في الآونة الأخيرة من خلال الاسلام الفارسة والأجنبية والاسراف في نشر الجريمة وتقليدها بوسائل الاعلام المختلفة. كل هذا له مردود مخيف في مجتمع يتسم بالزحام

تربية مستوردة

أما الدكتور عبدالمطي بيومي - عميد كلية أصول الدين بالقاهرة - فيرى ان أزمة هذا القيم الدينية في التربية - في الآونة الأخيرة - فيها يتعلم هؤلاء الطلاب في هذه السن المبكرة يجعلهم ضحايا أمام مشيرات اجتماعية تنقلهم العنف ومن المحجب ان المؤسسات التربوية في الشرق - إلا قليلا منها - تمسك الى استيراد متاعف تربية واسول تربية لاتتناسب مع بيئتنا العربية والاسلامية لأنها قائمة على ما

يسمى بالاخلاق الحديثة المنزلة عن الدين

أين القيم والتربية؟

ويضيف د. بيومي: ان التلاميذ في ايماننا هذه حرموا من قيم كثيرة كنا نكتسبها قديما من المعلمين الذين أصبحوا اليوم مثقولين بأشياء أخرى غير التربية والتعليم لتضمنهم نظمهم الإداري، لذلك فقدوا السيطرة على



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

الآباء حبراً على ورق، وبعد منح الوزير للضرب بالمدارس وغياب منح النشاط الذي يعتبر جزءاً من سبيع العملية التعليمية وأبى ترغاً تمارسه قلة ممنوعة من الدوابين، كالمشاة الى سيقا والرياضي والاجتماعي والقائي وغيرها من الأنشطة.

علاقة صراع

ويؤكد د. الزقزاق: أن العلاقة بين البيت والمدرسة أصبحت علاقة صراع وهجوم ومقابل لاعلاقة تعاون في أعداد وترسية الفخر، فالشقة مفعوفة بين الطرفين، وصار قسم الشرطة محلاً دائماً لحسم الخلافات بينهما. لذا يجب أن تتيح الوزارة للمعلم الحرية كاملة في التقويم التربوي وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب تربوياً مع الرقابة الشديدة من الإدارة التعليمية حتى لا يتعسف في معاملة التلاميذ وخاصة أن دوراً كائناً قلتر وأمرىكا تعيد النظر الآن في قرار منع الضرب للتفصيل بالمدرسة بعد أن قلطي الأرقام بين تلاميذ المدارس لفرجة أن بعض التلاميذ ياتجولوا لاحتصروا المعلمين كرمائن داخل المدرسة

ويرى د. الزقزاق أن الإخصائي الاجتماعي والنفسى بمدارسنا انشغلا من مشكلات التلاميذ بأمر تافهة ليس لها علاقة بالتربية بل تمتثل في نطاق الإدارة ولذلك أثره السبي، وخاصة على التلاميذ الذين يعانون من التناك الأسوي فلا ننظر منهم إلا الجنوح للنفق في المدرسة والتأدي في كل مكان

جماعات مدرسية

ويقول الدكتور علي اسماعيل - رئيس قسم أعداد المواد التعليمية بالمركز القومي للبحوث التربوية: أن أعمال الجوانب الهادية والوجدانية لدى التلاميذ يدفعهم لتجريب طاقاتهم

غياب التقويم الشهري

ويقول الدكتور أحمد الزقزاق: العديد السابق لشعبة المناهج والمركز القومي للبحوث التربوية: أن غياب التقويم المستمر والثواب والعقاب بمدارسنا قسبي على التواصل بين البيت والمدرسة والقاعدة السيطرة على التلاميذ. فالتقويم الشهري الذي يعد أهم الخطوات في العملية التعليمية فقد مغراه بالقاء الدكتور حصين كامل بهاء الدين لأعمال السنة بصفة أن بعض المدرسين يبتزون به التلاميذ وأولياء الأمور، وفي حجة تعنى اعتراف الوزير بقدان المقابلة الحقيقية لسير العملية التعليمية بمدارسنا.

منهج النشاط

ويشهر د. الزقزاق إلى أن مبدأ الثواب والعقاب تربوياً منضم تماماً بمدارسنا بعد أن أصبحت محاسن

التلاميذ. ولذا ما جعل بعض الدول الراقية كاليابان وغيرها تعطي للمدرسين مرتبات تماثل مرتبات الوزراء حتى يتفرغوا للمدرس كلية لتدريسهم القديم العلمية والخلفية في نفوس تلاميذهم ويكون دوة لهم بل أن هذه الدول تجعل ميزانية التربية والتعليم أعلى ميزانية بين غيرها من الوزارات

بداية البلمجة

ويؤكد د. يورسي: أن كثافة الفصل وانشغال المدرسين وأولياء الأمور عن تربية الأبناء بعضاً عن المزيد من المال جعلاً قيم البلمجة تتسور أسوار مدارسنا لتحتل الفضول بدلاً من القيم التربوية ولأهمية أن العقل الجسمي لهؤلاء التلاميذ الراقين ويطلبهم عربة للثأر بشيرات مفعولة تتفهم للظهور والصف بعد غياب القيم والقدوة عن الميت والمدرسة. فلا غرو أن يكونوا عدوانيين ضد المجتمع

تربية غير مباشرة

وكم من القيم النبيلة التي يمكن أن يتشبها للتلميذ بصورة غير مباشرة. كما يقول د. يورسي: من منطى الواد الدراسية المختلفة إذا احصنا أعدادهم واحصنا هم أداء وأجههم كمرين قبل أن يكونوا معلمين فتوسيع القيم في نفوس النش، ليس مقصوراً على معلم التربية الدينية، لأن السلوك والقدوة في الحصيلين بهم هما أقصم الطرق لتشيدهم بالقيم.

علماء الدين:

الصف سيطر على سلوكيات النش، في غياب القيم الدينية والقودة



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد انهم المكونة في سلوكيات عتيقة غير منضبطة، فهناك اشعة تربية بمعجدة عن المراجع اعملتها الادارة المدرسية كانت تقوم بهذه الوظيفة وتستثمر طاقات التلاميذ وتلبي مواهبهم كتحريك الكشافة وجماعة الشطرنج والنشاط الديني وفريق الصحافة والذوات الثقافية والدينية والمصكرات كل هذه الانشطة توظف طاقات يمكن ان تنفج ضد المجتمع لا لصالحه، بل انها تعود النضر على الحوار والاحساس البكر بقضايا مجتمعهم ومشكلاته والمشاركة في حلها، فضلا عن تشجيعهم باللحيم الدينية من خلالها.

مع وقف التنفيذ

اما الدكتور سلوى عبدالباقى - رئيسة قسم علم النفس بتربية جالوان لدرى ان لاغرافية في ان يتسلل العنف لدرستنا بعدما فقد التلاميذ والنضر بصفة عامة من يستمع اليهم ويحاورهم في البيت والمدرسة، نعم هناك اخصائى اجتماعى والفصى بالمدرسة، لكن هل وفريقا له العمل والاكانيات التي تمكنه من القيام بهذا الدور؟ لا اعتقد، وفي المؤتمر الذي عقته الجمعية المصرية لعلم النفس بجامعة عين شمس الشهر الماضي أكد ذلك أحد الاخصائى اللدعة، لان الادارة التعليمية تعتبر الاخصائى النفسى (ديكوراً) بالمدرسة.

وتتساءل د سلوى اين الدور التربوى للمؤسسات الختلفة كاللندية والاعلام الى جانب البيت والمدرسة؟ ولماذا يعمل كل في راد غير الاخر ليتتركوا ابتاعاً نهجا لرفاق الصوة والامان والبلطجة، فيخرجوا علينا بطريقة نموية ليتقروا لنا؟ نعم - ابتاعكم - الذين اعملهم لسنا كما مهملا.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٣

«إحياء» دور المكتبات المدرسية

المكتبة المدرسية لها دور فعال في العملية التربوية والتعليمية ويجب تكثيف الاهتمام بها

بإيجاز، سنسرد هنا دور المكتبات المدرسية التي يمثل منها تزايد مكتبات كل مرحلة من المراحل التعليمية وهي فئاته ملزمة بمعنى أن المدارس ليس من حقلها شراء كتب من خارج هذه القوائم وذلك لضمان عدم تزييد المكتبات مكتب ومعلومات محدودة على ثوابت سياسية ودينية وإذا رأت الترسى بالكتب من خارج هذه القوائم فيجب أن ترسل إلى الوزارة هذه الكتب لأشخاصها للتحقق ومن ثم تقرير مدى صلاحيتها للمكتبات المدرسية وشيفر د. محمد الشافعي أن الوزارة تعرض على تجميع هذه القوائم كل ٥ سنوات وسيرة أخرى كل ١٠ سنوات.

ويوضح أن عدد المكتبات المدرسية تضاعف منذ إعلان السيدة سوزان مبارك عن «مهرجان القراءة للجميع

المعلومات التي يريدها ولتختلف النظرة إلى المكتبات المدرسية وأصبحت من أهم

مسرورات تطوير التعليم وأصبح المكتبات المدرسية وصمد خضم من القرارات والتشريعات التي تتطور في الأحرى لوكالة التعليم والتربية والتربية في دعاية الشافعي أن المكتبات المدرسية هي الركيزة الأساسية لتطوير التعليم وتثنية الطلاب وأعدادهم لمداداً متكامل من كل النواحي وتطوير وتنمية مهاراتهم وفكرهم.

ويوضح أن أهداف المكتبة المدرسية وفقاً للقرار الوزاري رقم ٧٨ بشأن لائحة المكتبات المدرسية هي توفير مصادر المعلومات المختلفة من كتب ووثائق ومواد سمعية وبصرية لأزمة البحث والتثقيف والتربية والتهويات وخدمة المناهج والقررات الدراسية حتى لا يصبح الكتاب للقراءة للمعلم الوحيد للمعلومات أمام التلميذ والمدرس وتدريب التلاميذ على استخدام مصادر المكتبة وإثرائها واستدامتها بالمهارات الأساسية لتكوين عادة القراءة السليمة والمثمرة والإسهام مع الفصل الدراسي في ربط التلميذ ببيئة ويطه العالم الذي يعيش فيه

فيه وتنمية القيم الاجتماعية والثقافية والدينية لديه والإسهام مع الكلية العامة في خدمة البيئة التي تقيم فيها المدرسة وتفعيل التثنية نفسياً وعملياً لاستخدام أنواع أخرى من المكتبات في حياتها الحالية والمستقبلية وأكساب التلاميذ مهارات التعليم الذاتي الذي يؤدي إلى التعليم المستمر ويضيف أن الأذرة العامة للمكتبات الوزارة تصعد

لائحة أهمية المكتبة المدرسية في تعليم وتثقيف تلاميذ المدارس عن العملية التعليمية ذاتها التي تدور داخل الفصول.

فالمكتبة المدرسية تساهم بدور كبير في تشكيل وجدان وثقافة ومعلومات التلاميذ بما تتوفر من ثقافات متنوعة بعيدة عن التعليم النمطي القائم على تلقين المعلم للتلاميذ.

من هنا يجب أن تهبط المكتبات بالمدارس بالاهتمام ورعاية خاصة ووضع برامج محددة وكيفية استخدام التلاميذ منها حتى تحقق أهدافها.

د. حسين عبد الشافي
الرئيس السابق
لوزارة التربية والتعليم
بمصر
دور المكتبات
المدرسية
فاننا
أن هذه المكتبات
لها تاريخ طويل
في الإسهام
في المجال في العملية
التعليمية والتربوية

وقالت لمدة طويلة نشاطاً خارجياً للامتحان الدراسية المقروءة ومنذ الاعتراف بأهمية تطوير التعليم والاهتمام بالبحث والتثقيف والتربية والتهويات وخدمة المناهج والقررات الدراسية حتى لا يصبح الكتاب للقراءة للمعلم الوحيد للمعلومات أمام التلميذ والمدرس وتدريب التلاميذ على استخدام مصادر المكتبة وإثرائها واستدامتها بالمهارات الأساسية لتكوين عادة القراءة السليمة والمثمرة والإسهام مع الفصل الدراسي في ربط التلميذ ببيئة ويطه العالم الذي يعيش فيه

حيث تضاعف لآلاف من ١٦ مرة خلال مصره الذي يصل إلى ٧ أرواح. كما تروعت هذه المكتبات بين القرى والمدن وتوزيع القرى وأزاد عدد وحجم مشروعات الكتب المدرسية مما أثر على حركة نشر الكتب للأطراف التي تلتصق بالشؤون في أفرانها أنماجاً أيضاً وأزاد عدد التوردين على المكتبة في عام ١٩٩٧. كما زاد عدد الكتب في المكتبات سواء في الاستعمارية أو الخارجية من ١١٢٨٥٨ عام ١٩٩٤ إلى ١٩٩٦/١٩٩٧ عام ١٩٩٧. وتضيف أن عدد الكتب تم استحداث علم النفس ووكالة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس إلى أن المكتبات يمكن أن تقوم بخوارزمية للطل مثل محور الأدبي ومنع الأطفال الذين يتسربون من التعليم من الأثراد للأمية وخدمة البيئة وساعدة المدرسة على القيام بالأدوار التربوية ودعم العملية التعليمية وتيسير التعلم والتكنولوجيا وتقديمها للأطفال وتعليم



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٥

الأطفال الفنون المختلفة وتنمية الحس الجمالي لديهم واكتشاف الموهوبين منهم ورعايتهم وخدمة الأطفال ذوي ذوي الحاجات الخاصة مثل المعوقين

وبعد الأطلال في من مقلب أرواحه
 وروضة أصدى صلبه صفاق
 وبؤس الكليات أكلت ناله لولها
 من كبريات الطوارق يمكن أن تعبر
 مهما في تطور التغيرات
 وترويض من خلد الأتربة إلى
 الأتربة أصعب شعور غطتها كل من
 سيات من الرعدة والفتنة في
 واحد خاصا ذرا إلى آخر الوضغ
 التحليل في شئ من تقصير وفي
 العجز الهوسد بالفضل في الدول
 الناصب وتقلد إلى أجده شعبة
 الأتربة إلى الأتربة الدورية في
 دولة وسلط على من كافيلا أن
 نهم في كل معلوم استجاب
 للطلب المتاح الفرانسيي العربية
 كالمات تعليم العربية وطلب
 أ شعبان دة العزيز خليفة
 قسم المكتبات أكلت ناله لولها
 الفقرة بالأصنام أكلت ناله لولها
 تحقيق نوره أخبار في دولة
 الوصول إلى السباح بدول أكلت ناله لولها
 كيمي في الصود السباح
 بدول كيمي في التورق العلمية
 وترسم كيمي لها

سالم عبد الفتى



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٧
أكدها المجلس الأعلى للجامعات أمس

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للخدمات العام القادم ١٧ بحثا يناقشها مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية الأسبوع المقبل

جاء اجتماع المجلس الأعلى للجامعات والذي عقد أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، معنوا لأهم القضايا والموضوعات التي سيتم مناقشتها في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية المقرر انعقاده يومي ١٨، ١٩ من مارس الحالي.

يمكن تقديمها للجهات المستفيدة إلى جانب ٢٨ ورقة عمل مقدمة من بعض الجهات المستفيدة سواء القطاع الخاص أو قطاع الأعمال العام.

وسوف تناقش جلسات المؤتمر والبحث استراتيجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية الجامعية وتجارب الجامعة في التنمية وحل مشاكل المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتسويق النوعي للجامعات والبيئة التسويقية.

كما سيتم عقد ٨ ورش عمل خلال فترة المؤتمر في مجالات التصميم والتصنيع المحلي للمصناعات الاستثمارية والتصنيع الدوائي في مصر وتشجيع الأثر البيئي للمشروعات الصناعية وتفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمي والتطوير الإلكتروني وقطاعات الانتاج الفنية والصناعية والخدمات الذاتية الزراعية للجامعات المستفيدة من الخدمات الجديدة وتطوير الخدمات الإدارية والمالية والمعلوماتية واليات تسويق الخدمات الجامعية والخدمات الصحية والسياحية والعلاجية.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انه سيتم على هامش المؤتمر معرض يضم بعض الاجازات الجامعية في مجال خدمات المجتمع وتنمية البيئة تعكس النماذج الناجحة للتعاون بين الجامعات والجهات المستفيدة وذلك بهدف الامتثال بجامعة القاهرة. وسوف تعقد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة صباح يوم الاربعاء القادم وكذلك الجلسة الختامية للمؤتمر اما باقي جلسات ورش عمل المؤتمر فسيتم عقدها بالعمد القروى لعوم الهرير بجامعة القاهرة.

الاسماعيلية. خالد لطفي



د. مفيد شهاب

الى تطوير القدرات الجامعية البشرية والامكانيات المالية واليات وميالك تسويق الموارد الحامية بما يتناسب وتحقيق هذا الهدف وكذلك تبادل الخبرات بين الجامعات لتعليم العائد عليها وعلى المجتمع من تقديم خدماتها للثقافية في المجالات الاستشارية والبحثية والتدريبية والتثنية.

وقال الدكتور مفيد شهاب انه قد تم توجيه نصر االى نسخة لكل الهيئات والمؤسسات والشركات بالقطاعات المختلفة بالدولة وكذلك لرجال الاعمال والمستثمرين ورجال الصناعة والى المراكز البحثية بالوزارات والمؤسسات المالية والبنوك وروصوات الاوراق المالية والهيئات العلمية والاعلية واعضاء هيئة التدريس والباحثين والجامعات وغيرها فمضيا عن المراكز والوحدات ذلك الطابع الخاص بالجامعات.

وقد تلقت امانة المؤتمر حتى الآن ١٧٠ من اوراق العمل والخدمات من بينها ١٤٢ ورقة عمل مقدمة من ١٧٠ من جامعات تامل لكر كل جامعة والخدمات في مجال تسويق الخدمات الجامعية ومختبر قاعدة بيانات مستحكمة عن امكانيات الجامعات في هذا الصدد التي

ورقها لما اظنه الدكتور مفيد شهاب خلال الاجتماع الذي عقد بمقر جامعة قناة السويس بالاسماعيلية وذلك عقب انتهاء أعمال الدورة الحالية لاجتماعات لاجتماعات اجتماعات اتحاد الجامعات العربية فان المجلس استعرض الجان الرابع التي سبق ان شكلها المجلس في جلسته بتاريخ ٢٢ يناير الماضي بشأن اقتراح الترتيبات الخاصة بضم كلية التربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات حيث اك ضرورية انتهاء اللجان من اعمالها في اقرب وقت ممكن حتى يتسنى ضم هذه الكليات للجامعات التي تقع في نطاقها اعتبارا من العام الجامعي القادم، على ان يتم القبول فيها باعتبار انها كلية جامعية عند القبول في العام الجامعي ٩٩/٩٨.

كما بحث المجلس اهم التوصيات النهائية التي صدرت في ختام أعمال هذه الدورة والتي شارك فيها جميع رؤساء الجامعات المصرية بما فيها جامعة الازهر وصرح الدكتور مفيد شهاب بان المجلس قد تابع في جدول أعماله عددا من الموضوعات الواردة من اهمها الاستعداد النهائي لاعمال مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والزعم عقده يومي ١٩ و ١٨ مارس الحالي تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وبرتاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذي يهدف الى تعظيم الطلب المجتمعي على الخدمات الجامعية وقال ان المؤتمر يهدف الى تطوير القدرات الجامعية في هذا المجال وذلك من خلال بناء الوعي لدى الرئاء العام والجهات المستفيدة بما يمكن ان تقدمه الجامعات من خدمات وتوحيد اليات الربط بين البحوث والاوراق التنموية والخطط الخمسية والمشروعات القومية العملاقة.

واضاف ان المؤتمر يهدف ايضا



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة المعلمين أهدرت حقوق ٦ آلاف معلم بطلخا ونبروه



أحمد حافظة فحش إبراهيم

من خلال أعضاء النقابة لاندنا دعائي بعض المقامات والمفروضات علينا... فرسم استفسار جرح الكارتية جديده وأصدر، ولكن اللجنة الفرعية تطالب جديده! وقال صالح عبدالحق عن موجة تم تخصيص ألفي متر بمدينة طلخا لإقامة مستشفى وناو وخدمات أخرى لصالح المعلمين وللأسف أصبحت هذه المساحة موقفا للسيارات وكانت ليست ملكا للمعلمين. وفي نهاية اجتماع الجمعية العمومية تم إرسال برقيات بهذه الخاطبات للجنة الفرعية بالنصورة وجاء ذلك بناء على توجيه الجمعية العمومية للمعلمين كما أيدت الجمعية العمومية كل ما اتخذته اللجنة النقابية بطلخا ضد الغائمين على أمر النقابة الفرعية بالنصورة حفاظا على حقوق المعلمين وأموالهم وقام ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة النقابة الفرعية بالنصورة وتلقيب المعلمين بمرکز للنصورة وقدموا المعلمين بطلخا برفع دعوى قضائية أمام محكمة طلخا الجزئية وحصلت جلسة يوم السبت ١٩٨٨/٣/٢٨ محالين فيها بضمين حارس أعضاء على بعض النقابة الفرعية بالمعلمين بالنصورة والتخلف على جديده المستندات والأموال بسبب الخاطبات وعدم صحة جساتهم للنادون النقابة رقم ٧٩ لسنة ١٩٦٩.

مسألة للافراح بقضي فيها المعلمون وقت فراغهم بدلا من القامي ولجأة تم تاضيها إلى أحد الخاطبات بالنصورة وتم حرماني أي مدرس من إقامة أفراده بها لتبعتها للنادون فأصبح الفرح بذلك ٢٠٠٠ جنيهه وتسعيد ١٥٠ جنيهه للنقابة الفرعية بالنصورة مقابل الفرح... فجميع الخاطبات تقوم بتسديد التسهيلات لأعضائها في جميع المدارس ماعدا نقابة المعلمين ويتساءل كيف يذهب المدرس إلى النادي ليجد أن لمن كور الضي ١٢٥ قرشا ويتساءل ما قيمة ما يخص من راتجا شهر يا لصالح النادي والنقابة وقال فحش إبراهيم يونس مدير التخصيص بإدارة طلخا اندنا تطالب وحاشا بأن يتم إرسال المبالغ والدعم الخاص بالنادون النقابية إلى حساب اللجنة الفرعية دون إرسالها إلى النقابة الفرعية وأرسل الخاطبات بشوك مباشر طبقا للنادون إلى اللجنة النقابية مباشرة ويجب التعامل

طلخا - السيد القصبي: أهدر من ٦ آلاف معلم بإدارة طلخا ونبروه التخصيصية بالدقهلية تضمهم نقابة المعلمين بطلخا. النقابة النقابة الفرعية بالنصورة وقد أهدرت حقوقهم النقابية بسبب النقابة الفرعية وأعدوا ذلك في صرخة جماعية في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين بطلخا ونبروه والتي انعقدت في فبراير الماضي برئاسة سيد عبد الرزاق تقيب للمعلمين بطلخا وحضور حلمي السيد شادي مدير عام إدارة طلخا التعليمية وأقيمت خارج الحدود، بالمعلمين لقال أحمد حافظ التوليبي أمين اللجنة النقابية بطلخا، الخاطبة الفرعية بالنصورة أهدرت حقوق المعلمين بطلخا إلى حد لا يمكن ليوه باستغلالها الخدمات النقابية في غير ما خصصت له أي ذلك إلى حرمانهم من الانتفاع بالانشطة النقابية التي يتخفف بها ملاذا في النجان النقابية الأخرى. فلكون بتوجيه للبالغ الخصصة للانشطة إلى مجالات أخرى دون الحصول على تفويض بذلك متجاهلين نقابة طلخا. كما قامت باستغلال هذه الأموال في انشاءات مختلفة للنادون وما يهدد بزلالتها وبذلك تكون الأموال قد ضاعت هباء وأطلب تدخل الرقابة الإدارية للحد من ذلك الهزل وقال أمين عبد اللطيف صادق مدرس بخاني المعلمين يوجد به



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

عودة مدرسة المشائخين

١٤ واقعة اعتداء على المدارس

حوادث خلال اسبوعين وحكايات

د. سيد صبحي: أنا ضد قرار فصل الطلاب المعتدين

د. سامية خضر: المؤسسات الدينية تجاهلت الشباب

المستشار حسن عمر: طلابنا.. نصف الحاضر وكل المستقبل

تحقيق:
أحمد رزق

في يشكو له سوء سلوكها الدراسي، وحطم مدير شركة ملاحية بالسويس، مكتب مدير المدرسة الثانوية للبنات بعد علق بيته التي تصدر على فتوحه للمدرسة بزي سخيف، ومخبر وأخذت كنيشة سبيله.

وفي اطلح بالجيزة لعقدي أولياء الأمور بالضرب على مدرسي مدرسة الوحدة العربية للفترة، بزعم سبغفهم في فلتير مصريف المجموعات الدراسية.

أكثرها إثارة
أما مدرسة عباس العقاد لتعليم الفتيات للفترة بمدينة نصر، فقد شهدت توجه ٨٠ طلقا من مدرسة للذك فهد الثانوية، وبحوزتهم زجاجات مولوتوف وتسلقوا الأسوار، وقلوا في قتال للدرسة ٤ زجاجات أحدث لوجيا من زجاج المدرسة، ولجاء كل

لوالديها عليهم، لشهر لصنقم مطوأة في وجه الأب، تمخلت زوجته فاعتدوا عليها بالضرب ونزعوا ملابسها أمام لثة، بينما كان مصيب زوج عدة طعنات، وتبين أن الفتاة طلق في مدرسة ثانوي فني.

ضحايا أولياء الأمور
وفي مدرسة النصر للفترة بمدينة ٦ أكتوبر، توجه رجل أعمال وزوجته، وتعلها على مدرسة لغة عربية بالضرب والسب بزعم اعتدتها على طلقهم بالضرب لثركها لدرس الخصوصي لتيها، ولم يكتفيا بذلك بل استلجروا بطليحة والفتنة والدرسة، واعتدوا على للدرسة بالضرب وأصبحت بأصابات بالغة نقلت على لثركا لمستشفى ٦ أكتوبر.

وفي القاهرة توجه إلى امر طليحة بمدرسة نصر الثانوية وإلقاها لثالثة مدرسون، وتعدوا على مدرس لغة عربية بالضرب لانه طلق من تلميخته أخصي لثالثها

شهدت للدرس في الأولة الأخيرة على إختلالها، عدة حوادث في فية فخطورة توجه خلالها الطلاب في إختليات للخدمة للتحقيق في الوقائع التي ارتكبوها، بدلا من أن ينصبرفوا إلى قطعات كثرين. والفرير أن تلك الوقائع لم تقتصر على طلق فقط، بل شملت أولياء أمورهم أيضا.

الأولة وصنت منذ نهاية فبراير للأنس ١٤ والقصة مما يثير، أن ملوسدا أصبحت في خطر، وإحتاج لدراسة تلك فظواهر أسلبية، التي لم تكن تسمع عنها في للأنس، حيث كانت للدرسة لها لتسبدها، ولتعلم له كامل الإحترام، حتى فهم يملكون على تلك بيته، كاد يكون رسولا، ومن علمني حقا صيرت له عبدة.

بدأت تلك الوقائع أمام مدرسة سراي القبة بدأت عندما توجه مولف وزوجه برقة لمتهمها للدرسة بعد أن شكت لهما الإتهام من ٣ أشخاص على معاكستها لثام توجهها للمدرسة، وبمجرد أن إبلرت



المصدر: الوقفة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٣/١٩٩٨

سيد هادي



الاستشار حسن عمر



مكلف بخدمة عامة ليعلمه بالخير
حق على الله عمل من أعمال ونهبطه
أو الامتناع عن فعلها يزيد على كسجن
١٠ سنوات، وإذا كان الجاني يحمل
سلاحاً تكون العقوبة الأشغال الشاقة
للأبد، وإذا نشأت عن استخدام القوة
عامة مستديمة، تكون عقوبتها
كسجن ١٠ سنوات وإذا لم يفسد
فحسب في الموت، لا تتجاوز عقوبته
الأشغال الشاقة للأبد. وقد للاستشار
حسن عمر أن تلك المعلومات رديئة،
وأشار أيضاً إلى قانون البطالة الذي
يتم سنه لخلق مجلس الشعب
أولاً جهة ذلك لخلقهم الخشلة على
مجتمعاتها.

ولا يمكن بعد ذلك إلا أن نتوجه
استوحي التعليم في مصر لكي تكون
هذه وثيقة مع تلك الظاهرة تدخل
الناس لأن طلابنا هم نصف حاضر
وكل المستقبل.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

لعدم إقبال الدارسين

فشل مشروع محو الأمية بالغربية

الغربية. علاء شيل

يمنع المدارس مشروعات تنموية صغيرة لربط الخدمة الخاصة بالخدمة العامة ويخلف في ذلك الصندوق الاجتماعي للتنمية ويحول هذه المشروعات.

وفي تغليفه أكد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ الغربية أن المشروع

اعترف العميد صبحي المشوي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدرية بفشل الهيئة في تحقيق المستوي المطلوب من تعليم الكبار رغم آمينهم، بسبب عدم التعاون وكثرة العقبات التي تواجه المشروع. جاء ذلك في رد رئيس الهيئة على طلب إحاطة مقدم من إبراهيم محمد حافظ عضو مجلس محلي محافظة الغربية حول أسباب عدم فتح فصول جديدة وبمكتب الإقبال من الدارسين.

للإشارة لجلب الأمي ليتعلم أضف إلى ذلك أن بعض السيدات يشعرون بالحرص في التعليم والرجال أيضا عبارة على أن هناك رجالا يرفضون توجيه نشاطهم إلى المراكز التعليمية. وأنهم إبراهيم حافظ عضو المجلس الهيئة بإعانة المشروع لأنها تقدمت بالخدمة غربية وهي أن يأتي المشروع بثلاثين دارسا وذلك بعد التمسك الذي تشكك منه في تمويل الدارسية مرة أخرى لفصل مع الأمية وكيف يستقيم الأمر داخل لملح به ثلاثين دارسا هذا بالإضافة إلى أن واضعي المناهج يقومون بتعقيها وكيف أن لوى نموذجاً لذلك في أحد أسئلة الامتحانات هناك سؤال لدارسي محو الأمية عن اتفاقية الجات والشراكة

وأكد العميد صبحي المشوي المبيح أن دور الهيئة يقتصر على التنسيق بين الصالح والضرر الخلفه الخلف بها تحقيق هذا الهدف القوي مع وضع البرامج التعليمية والتدريبية والتأهيلية. وقال أنه مخصص لنا في الخطة المانية ٢٦٠٠ فصل تعليمي يتم توزيعها على المحافظات مع خروجي الجامعات والقوات المسلحة ويتم إمداد المحافظة بآلاف عسكري للعمل كمدرسين وكان من المفترض أن يتم الالتحاق مع ١١٠٠ مدرس وتأهلتنا بالعلم مع ١٠٥٠ والخدمة العامة يتخرج أن يكون هندي ١٠٢٧٠ لكي اتصال مع ٥٠٠ على الأقل وتقدم ٥٥٥ مدرسا فقط حتى الآن

وأكد مسئول الهيئة أن اكبر العقبات التي تواجه المشروع هو عدم رغبة الأمي نفسه في التعليم مشيراً إلى أن هناك مراكز تعليمية غاية في الأداء المتين وأخرى سيئة للغاية وفي هذه المراكز الضعيفة نلقاها بأعضاء مجلس الشعب يطمون دائما بإعانة

استشأن المراكز أو تعيين المدرسين المصرون

وأضاف رئيس الهيئة أن نسبة الأمية وصلت إلى ٢١.٤ بعد أن كانت ٢٧.٦ عام ١٩٩٠ بمعنى أن المحافظة استطاعت محو أمية ٢٢.٥. وقال بصراحة تقتصنا التوعية

بعد قضية قومية على مستوى مصر ولكن رغم السياسات التي تم تكثفها إلا أننا نستطيع أن نذكر أن محافظة الغربية محافظة رائدة في التغلب على الأمية من خلال النتائج والأحصيات وريادة المجلس لشبكة جذب الدارس اعترف رئيس هيئة محو الأمية بأن هناك مشكلة وبالأحرار أن هناك مشكلة من الأغلبية التي تعمل عليها بمعنى أن الدارس نفسه المطلوب محو أمية يحجب نفسه عن المشروع فإذا كان هذا المحجب لقصور معين فإني إذا لم أستطع أن أجذب بشي الحق فإن العملية كلها معرضة للفشل وبالتالي نكون قد اخفقنا في تحقيق هدف قومي كبير واتفق المصالح مع الأعضاء في ضرورة تضامن الجهود للتغلب على الأمية فيما عدا جزئية المناهج التي يستبعد أن تكون بالمثل الذي أشار إليه العضو مثل مسألة الجات والشراكة.

وأكد المصالح أن المناهج تضيع لتابعة وأهراق كالمين وإن حدث ذلك فلابد من معاقبة المسئول عنه فوراً أما بالنسبة لاعداد الدارسين فذلك من سلطة رئيس الجهاز نفسه وفقاً لاشرا إلى أن عدد الدارسين ثلاثين لارساً بعد كبير ويزيد أن نجعلها عشرين دارساً قال إن هذه تعليمات وزيرى المالية والتعليم.

الأوربية التي يسهلها الكثير من التلقين.

وقالت مبروكة الفندون عضو المجلس أن التلقين المشوقية تعاد فاقبل متوقفة فبالا لانتشار والمشاريعات متفقا مسعدة بأربع عشرة منطقة لو تحركنا داخلها من الممكن انقاذ المشروع وإذا أردنا أن ينجح هذا المشروع فلابد من تضامن الجهود لأن العمل لدينا غير منظم وإذا كان رئيس الهيئة محكم بقائنا

فماذا لا يتشامل مع دور القائمين وطالبت محافظ الغربية بضرورة وضع جميع المشاريع التنموية بعملية الأمية



المصدر: الكتاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

مكتب تنسيق للمتضررين

من الغائباء التحسين

كتب محمود سلطان

قرر المجلس الأعلى للجامعات أمس
السماح للطلّاب الحاصلين على
الثانوية العامة والصفحة في العام
الناقص من الذين لم يتقدموا للمكتب
التنسيق في المواعيد المقررة، ولم
يقدموا بالجامعات، والتقدم إلى مكتب
تنسيق مركزي خاص في الفترة من
١١-٢٢ من أبريل القادم
وسيقوم المكتب بتوزيعهم على
الكلية وفقاً لدرجاتهم ومجموعهم في
شعبه القواعد التي كان معمولاً بها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٠

أخبار الجامعات بحرها : محمود عارف

طب الفيوم .. إضافة مضيئة في حياة أبناء الإقليم

رفض رئيس الجامعة
ياسر عبد الله استقالة
أستاذ الطب د. طارق
عبد الله واستقر على
الاستقالة

وأخبار الجامعة
تحتوي د. طارق
عبد الله رئيس
الجامعة ورئيس
الجامعة ورئيس

هذا الاتجاه الطبي الكبير
والجهد الفكري
وكليات الفيوم
والجهد الفكري
والجهد الفكري

بالجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري

والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري
والجهد الفكري



د. محمد يحقوب

جامعة القاهرة تكرم جراح القلب العالمي

في حفل التكريم الذي
أقامته جامعة القاهرة يوم
الخميس الماضي للكلية
محند يحقوب جراح القلب

والصدر الثاني والفريق
الطبي المرافق للكلية
الطبي وشهد د. محند

السيد نقيب أطباء مصر
ونواب رئيس الجامعة
وعندما أقيمت في

فريق أسامة عبد الله
الجامعة لعالم مصري
حفل الاستقبال محوري

شؤون التعليم بالصحف
القومية والإذنية، وأثناء
في تقديمه بأخبار

الجامعة، واعتبارها نائبا
مختصا بضمير، وثالثا
جديدة على الجامعات

المصرية نظرا إلى الجاهلية
في تطوير التعليم، وعرض
الرأي والرأي الآخر

بجدة وموضوعية
وتفكير الحسنة لرئيس
الجامعة هذا التعليم

والثالث الذي تعرض عليها
واعتبرت لها كثيرا، ومن
المعروف أن الدكتور محند

يعتقد من أبناء كلية طب
أقصر العينين، وتخرج فيها
عام ١٩٨٧.

بعد مجلس جامعة
القاهرة برئاسة د. طارق
عبد الله رئيس الجامعة

الجامعة الشهيرة في فرع
الجامعة بالفيوم يوم ٢٤
مارس الحالي، وأخضر

افتتاح مبنى الجديد لكلية
الطب، الذي كان مقررا
للمحاضرة، ثم مقرا لدراسة

الأمم، وقد تكلف أعضاده
للدراسة وجههوه بالمال
والدرجات حوالي ٨ ملايين

جنيه، وقد تلقت الدراسة
بالمبنى الجديد مع بداية
الفصل الدراسي الثاني.

١٤ فبراير الماضي - خلال
الستين الأولى والثانية، مع
استمرار الدراسة لطلاب

السنة الثالثة بكلية طب قصر
العيني لستين عاما
للتعليم الجامعي حيث

نبتش العمل فيه خلال ٩
أشهر على الأكثر، ويحتوي
افتتاح كلية الطب بالفيوم

علامة مضيئة جدا على
بالجامعة في حياة أبناء
الجامعة، لا ينبغي أن يمر

بواسطة قسم الكلية رقم ٩
في عقد كلية الطب القومية
الجامعة، الجامعة

الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة

الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة

الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة

الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة
الجامعة، الجامعة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ آذار

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب في الإسماعيلية

السماع بالتقدم لمكتب التنسيق لفرجي الثانوية

المختطفين من العام الماضي ١١ أبريل

إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للطلاب الجدد عند القبول بالجامعات

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

طوبى الطالب هذا العام عند قبوله بالجامعات إلى المجموع الكلي للدرجات وسيبحث المجلس الأعلى في خدمات فائدة أفضل الطرق لاحتساب درجات المستوى الرفيع في الأعوام القادمة ووافق المجلس على إقامة مؤتمر شقيق الخدمات الجامعية يوم ١٨، ١٩ مارس الحالي تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء لوضع استراتيجيات التنسيق للجامعات في إنشاء المراكز التنسيقية الجامعية وبحث تعارب الجامعات في التنمية وحل مشكلات المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتنسيق الفرعي والبيئية التنسيقية للجامعات وبحث المجلس الترتيبات الخاصة بفتح كليات التربية النوعية ورياض الأطفال في الجامعات وتقديم للجان الأربع المشكلة بدراسة حالات أعضاء هيئة التدريس ووضع القوائم الدخيلة لهذه الكليات والفراسخ المالية والإدارية والتعليمية كما بحث المجلس اشتراك الجامعات في القوات التعليمية التي ستتمحور وزارة الأعلام من طريق القمر الفضائي المصري مثال ساحة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للعام الماضي (١٩٩٧) ولم يتقدموا لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات ولم يتم ترشيحهم للقبول بإحدى الكليات، بالتقدم لمكتب التنسيق من ١١ إلى ٢٣ أبريل المقبل بأول فهم في القاهرة فقط، وستتم ترشيحهم للكليات والمعاهد في ضوء مجموع درجاتهم في الثانوية العامة ودرجاتهم على أساس مجموع الأدنى الذي يبلغه كل كلية ومعهد في العام الماضي، وينسب القواعد والشروط وسيتم تقديمهم وبينائون الدراسة ابتداء من العام الدراسي المقبل. وفيما يتعلق بطلاب الثانوية العامة الجدد هذا العام قرر المجلس إضافة درجات مواد المستوى الرفيع التي سيمصل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ / ٣ / ١٩٩٨
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يقبل الطلاب

الذين لم يتقدموا إليه في عام ١٩٩٧

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس - السماح للطلاب الصاصلين على الثانوية العامة في العام الماضي (١٩٩٧)، والذين لم يتقدموا لمكتب التنسيق العام الماضي، بأن يتقدموا إليه هذا العام في الفترة من ١١ إلى ٢٢ أبريل المقبل.

وسوف يتم التقديم بالأوراق إلى مكتب القاهرة للحظ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤٨٠ / ٢٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدريس حالياً وضع درجة لسلوك المدرسي للطلاب خلال العام الدراسي ووضع ضوابط لعدم إساءة استخدامها في غير الغرض المخصص من أجله، وسيتم عرض المشروع على المجلس الأعلى للأبناء والمعلمين والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

وأكد أن ظاهرة العنف في المدارس مرفوضة وتقف الوزارة أمامها موقفًا جاسماً وأن على مجالس الأباء والمعلمين تدبراً إيجابياً في مواجهتها مثل هذه الظواهر والممارسات غير الأخلاقية وتأكيد دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في إرساء القيم السليمة والسلوك الحميد.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التمهيد التعليمي حول التعليم الأزهري

التمهيد التعليمي الأزهري تشغل بال الكهنة هذه الأيام . ويؤيد الحديث حول تخفيف المناهج والخصاص مدة التعليم الثانوي إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع . وهذه القضية الأخيرة التي سوف أركز عليها لأن مرحلة الثانوي هي أساس تكوين الطالب كما تعلمنا من أساتذتنا خلال الدراسة بالازهر . هذه المرحلة تتضمن مواد اللغة العربية والفقه والحديث والتفسير بالإضافة لطبقة العلوم الدينية والمواد الثقافية . ويحكم نورماني في هذا الصرح الضامع لأن هذه المرحلة لا تقبل الاختصار لأنها فيما اعتقد كافية لكي يستوعب الطالب دراسة هذه المواد بصورة تفصيل معارفه . وتجهته بهنم هذه المواد بسهولة ومن معاناة وتزله للالتحاق بالتعليم الجامعي مملعا بكل المعارف والملم .

يجب أن تتسع المصادر المناقشة هذه القضية الهامة والطويلة والفيض بأي رأي يتناولها بأي صورة من الصور . لأن للتعليمية تطلبا بالصلابة والاستفادة من كل الأراء . فلكل هدف الأول والأخير حب الأزهري والدوليا تطوى على حب البور لإياد هذا العهد القيم جامعة في العلم .

ولاشك أن تضامير اليهود وعدم خشي النظر من أي رأي يلوح صملا يشكر لاستاذتنا القارئ على شجون التعليم بالازهر في أيام دراستي بالازهر كانت مدة التعليم بالمرحلة الابتدائية والاعدادية غالبا أربع سنوات والثانوي كان خمس سنوات وكان هناك شكوى من شمس مستوي الشرح فما يalta وماتن للرحلتان قد لفتتاه منهما ستن .

ان طالب التعليم الثانوي الأزهري خلال

بالأراء الأزهري مسجلة على المعلم

الأخرى التي تجعل العلم مشامعا

ولأراء الذكر عبارة لامة الأساتذة كان

يدرس لنا مادة ثقافية متفان من وزارة

التربية والتعليم حوت قال : ان دراستكم

تأهلكم للانطلاق بهمة استيعاب

أسماء الكتب القيمة التي نحن في أشد

الحاجة لدراستها وكشف كنوزها للجيلات القادمة وأريد هذا الاستاذ قائلا : لقد كنت اقرأ في كتاب «أمياد علوم الفقه» للأمام العراقي فلم أستطع فهم بعض الفقرات التي تتسلسلها واعتقد انك قد قرأت على تناوله بعكم المواد التي تدرسونها» .

اعتقد ان منح الطالب فترة كافية لدراسة هذه المواد امر ضروري حرصا على مستوى الفهم وبالإضافة إلى الشكوى على الشكوى من ضعف المستوى في الوقت نفسه لفهم تخرج لجيلات تستطيع حمل رسالة الأزهري والخدمة الإسلامية في بقاع الأرض بكفاءة والقدار والتصدى للفتنة من علم ومعرفة بمسورة مثال للتعبير والاحترام .

كما ان يجب ألا يظن عدا أن استيعاب علوم اللغة العربية والفقه يتطلب وقتا كافيا وزيادة مدة في التعليم الثانوي الأزهري ليست مشكلة على الإطلاق . ويجب أن نبتل بتعويضهم بمدى التفهم من هذه المسألة وقد عرفوا أساتذتنا السابقين تلك الحقائق لأن المهمة سامية والهدف أصعب واعتقد ان حكومتنا الرشيدة لن تبطل بأي دعم لهذا العمل النبيل .

فإذا كنا نريد تخرج عالم بكل المبادئ التي تعلمها هذه الكلمة فيجب أن نأخذ على مدة التعليم الثانوي كما هي دون انقصار والاستفادة بأراء الفقهاء وكل الفهميين على الأزهري وإيادها لأننا جميعا في مركب واحد ، وروم أن تتكاتف جهودنا من أجل الحفاظ على مستوى خريج الأزهري لمفوض ويكون لدينا منبر للغة العربية الكريمة وحمام الشريعة الذي يستطيع التصدي بجمع العلم ومستوى لكل من يحاول يت سميح التطوير والاحتراف وما أكرمهم في هذه الأيام .

وأيضا في هذه الكلمات الصريحة ان لشيوخ إلى أن منافع الأزهري في حاجة ماسة إلى جهود طوائف الفضائل وهم بعدة الله كثير فالتأنيج تحتاج إلى التنسيق والتطوير لكن تتناسب مع مدارك ومستويات ليلاننا من الطلبة والطالبات الذين يتقبلون على الدراسة بالمعاهد الأزهري التي امتدت إلى معظم أقطار القري .

وسأعود .. ان لفهمة طيلة وإياد الأزهري

ملا الصنع والتمسك في الداخل

والخارج . ويجب أن نضفي بكل اهتمام

لكل ذي رأي سيد لكل نال هذه النارة

عالية يتلق منها النور إلى كل الأفق .

وقوله الشريف .

السيد العزاوي



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٣/١٧

أزهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاماً من التطوير

التأهيل الأزهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الإسلامية، إلا أن فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور فتاوى لم يكف بذلك ولكنه استطاع هذا القدر الفضيل الذي يدرس طلاب الأزهر، ففكر فضيلته وعده تفكيره إلى البناء السمة الرابعة من المرحلة الثانية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٢ سنوات بدلاً من ٤ سنوات، وشكلت للجان التي تقدم بالحذف من البيئة الباقية الفضيلة من علوم القرآن والسنة ولغة العرب.

وغيى عن الديان أن المواد الثقافية التي تدرس في التربية والتعليم أن يجرى أحد على التقارب منها، إنما الضيف نسيكين من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العرب، فصارا يتنقى لطلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة، ماذا يلي إلا التفتشور التي لا تكون هالكا بلع دينه ووطنه؟

عفا الله عنك

والفريرين أن فضيلة الإمام الأكبر عندما سئل عن السبب في البناء السمة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الأزهرية فقال: فضيلته: «أنا حرصون على تخفيف الأعباء عن كاهل الطلاب وعدم إقبال عليهم بالمواد الدراسية المجهضة للديان ١٩٩٧/١٢/٢٢»

عفا الله عنك يا فضيلة الإمام الأكبر، هل هذا منطق يتفق العقلاء والتفكير؟ وما دام الهدف من التعليم التخفيف والتيسير وحده دين نظر إلى الغاية والهدف للمادة لم نجعل المادة كليات والطلاب أربع سنوات بدلاً من سبع حتى يتسائلوا طلابها، يزاملهم في الكليات الأخرى؟ لماذا تدرس بعض الكليات العلمية

الطلاب على تحصيل كل فئة المواد بهذا الكم فتم اختصار للتأهيل الأزهرية الإسلامية والعربية مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على القروية والتعليم كما هي كاملة غير منقوصة ١١٠٠ بحجة معالجة الشهادات الأزهرية يشهدات التربية والتعليم. وقد تم هذا وطبق ابتداء من عام ١٩٩٦م.

ولم يكف بهذا الحذف والتخفيف الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٥٠٪ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل أوقعت الشكوى مرة ثالثة وبناء على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر شامت إدارة المصاعد الأزهرية واختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية للتفكير بما الأصلية بين ٢٠٪ و ٢١٪ من ملحق كل مادة في المرحلة الثانوية بضميتها والعلمى والآدمي، ببئسنا كسان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠٪ من للتأهيل الأزهرية أيضاً، مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون

اختصار، بل حدثت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة، وحدثت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والابتداء بالسيرة النبوية.

البعد عن الهللكة

وقد تمت هذه الاختصارات لثلاثي في حجة وإلى انقصاص ما بين الحذف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ودون وجود تنسيق بين الحذف هنا وهناك حتى يستفاد من الوجود بالمتبقي هنا وهناك. وترتب على ذلك حذف موضوعات لم تدرس في المرحلتين، ووجود موضوعات تدرس في المرحلتين مما أخذ بالمتبقي، وأبعد الدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود.

ورغم هذا الحذف الذي حدث في

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التي خلقت الدين واللغة أكثر من ألف عام؟

هل مستعمل بالكتابة التي تنتظر معصر العالم الإسلامي؟ تشكل لجان لحذف واختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العرب بالعهد الأزهرية الثانوية والإبقاء. كاملاً على كل ما هو اجنبي عن الثقافة الأزهرية الأصلية مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا. بحيث لا يدرس الطالب الأزهرى إلا فشيوا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية.

اللسان - الآن - تعمل على قسم وساق. الجميع يتباين في حذف الموضوعات الإسلامية والعربية. الأزهر - أيها السادة - يضرب منذ سنوات دون أن يصرح أحد... أوقفوا هذا التفكير!

كانت المناهج قبل قانون رقم ١٠٢ لعام ٦١ مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسيع المعنى على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد المطلق - الفقه - الصرف - البلاغة - الأدب - العروض - المطالعة - الإنشاء - الإصالة والخطه وتبيل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول العهد - بالاختصار إلى مناهج مستفصرة في العلوم العامة والصلاب والهنسية

وقد طبق قانون التطوير أضاف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم، وأوجد شعبيته والعلمى والآدمي، فاضطر إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة -الثالث- ليتيح فرصة لخطه المواد الثقافية الجديدة خصوصاً بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلاً من خمس.

الاختصار، مرة أخرى

ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩١/٣/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكرم الدكتور:
محمود حماية

والثاني يفسد الأديان

الجامعة، لا تؤسس

يا شيخنا الكبير استملكك بالله
لولا حفظك في المصغر كتاب الله
وإرسانك العلوم الأزهرية الأصيلة،
التي تريد تخفيفها، أكننت تستلجح أن
تقوم برسالتك وتؤدي واجبك على هذا
النحو وفلك الله؟

أستتفق معي - يا صاحب
الفضيلة - أن التكوين العلمي للطلاب
الأزهر يتم في المصادر الأزهرية قبل
دخول الجامعة وأن الجامعة تعمق ما
لدينا من ثقافة قيمة ولغوية ولكنها لا
تبنى ولا تؤسس؟

إن الأزهر الشريف يمر منذ سنوات
بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من
الموضوعات والثقافات الإسلامية
والعربية التي لا يستغني عنها طلاب
تعدد الدولة للفرار عن الوطن والدين
خسائر التيارات المنحرفة التي يروج بها
المجتمع خصوصاً في الفترة الأخيرة
التي انتشرت فيها أدعية العلم والتدين
الفاصد، وأنني في هذا المقال أسجل
للتاريخ المخاطر التي يتعرّض لها
الوطن والإسلام إذا اختصرت المناهج
الانتمائية الأصيلة في المصادر
الأزهرية:

١- اختصارها للمرة الرابعة - كما
يحدث في أروقة الأزهر الآن - فيه
مسح للمنهج الهزيل الحالي الذي
يحتاج إلى تقوية وتعميق لا إلى حذف

سنة زائدة تسميها السنة الإعدادية أو
التمهيدية؛ ولماذا يدرس طلاب كلية
الشريعة والقانون خمس سنوات مع
أن مئلاهم في قسم الشريعة
الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات
فقط وكلّهما في كلية واحدة أين
التخفيف والرحمة وأين العدالة؟ بل
لماذا يدرس بعض طلاب المراحل
الثانوية خمس سنوات مثل مدارس
الصباغ والمطمين؟

إن الدنيا كلها يا فضيلة أمام
تفجع في اعتبارها الرسالة التي
سيقدوم بها الطالب بعد تخرجه،
والهسيف الذي يدرس من أجله
ليضعه من المناهج والساعات
والأزمة ما يصفق هذا الهدف
المتنوع.

هل تستطيع الحكومة أن تتقدم
بمفكره لجلس الشعب تطلب فيها
أداء علوم الدين والمصدر والعلمين من
كلية الطب أو تخفيف ساعاتها إلى
النصف رجماً بالوثائق «الغلاء»
ويتمسروا عليهم عملاً وتطبيقاً لنهج
فضيلة شيخ الأزهر؟

واسألك بالله كيف يكون حال
المرضى المسكين الذي يلحظه هذا
الطبيب «الفاشل» الذي درس نصف
مواد الطب.

إن الطبيب الجاهل مثل المفتي
الجاهل كلاماً يفسد ولا يصلح
ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الأديان

وتشويه.

وسيقرب على ذلك لو نفذ - لا قدر
الله - تخرج اتصال مقطوعين لا
يستطيعان التصدي - يقياً - بل يروج
به المجتمع من انحرافات في العقيدة
والسلوك، بل إنهم سيكونون وعردين
يفضي الشباب المنحرف ويحدث من
أثره، لأن الشباب المتطرف الذي يتكرر
ويقتل برين قسوراً من الغير، ولم
يدرس الدين الصحيح كاملاً لتفريقوا
بين الخطأ والصواب ويعتقد لا نجد
فرقاً بين الشباب المتطرف وخريجى
الأزهر «المسوخ» لأن كلا منهما درس
قسوراً من الثقافة الإسلامية ولم
يتعمق في فهم الدين بسبب حرمات
خروجي الأزهر الجند من الثقافة
الأزهرية الأصيلة التي تعصم من
الزلل والانحراف، وتعطي أصحابها
الحجج القوية في الرد على أصحاب
الشبه والباطل الباطلة.

الوسطية والفكر المعتدل

٢- سوف تلحق الآلة الثقّة بالأزهر
وطمانه، لا تلتق بشاراتهم أو أرائهم،
وهذا شيء خطير، لأن الآلة الإسلامية
تعتبر الأزهر من المرجع الأصيلة،
والفصل فيما يتعلق بفهم الدين
الإسلامي خصوصاً في وقت الحن
والملام.

للمصلحة من تقويض هذه الثقة
بالأزهر بتخريج أجيال تعدم ما يراه
الساكنين من عز ومجد ومروءة؟

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر
الوسطية وفكر المعتدل في ربيع
الاجتماع المصري والإسلامي،
واضطلاع خريج الأزهر يؤدّي إلى
انتشار الفكر المنحرف في المجتمع
مثل فكر التكفير والعنف والتشيعم،
والإلحاد، ومذاهب النفعية والعلمانية،
وعيدة الشيطان، وغير ذلك من الأفكار
الضالة.

لماذا لم نخرج من الأزهر العالم
الثقة الذي يمكنه التعامل مع هذا
الفكر المنحرف فمن الذي يقوم بذلك؟
هل تقوم بحماية عقائد الأمة بتأدية
المهتمسين أو المنجاريين؟ أو
الزراعيين؟ أو تقوم وسائل الإعلام
بالرد على المتطرف بالرقص «ا»..
لغيب الأزهر - كما يقترح ذلك أحد
الكتّاب مع احترامنا للجميع كل في
مجال تخصصه؟

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتوفير



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٣/٣٠

العلماء الذين يفتنون الناس بالعلم
المصميج، فسأذا فرغنا الأزهر من
رسائله فمن الذي يستطيع إلقاء الناس
في أمور دينهم؟ وإلى أي مؤسسة تنج
الجامعير لمعرفة الحرام والحلال؟
إن الأزهر الشريف منذ أكثر من
الف عام هو الذي يتولى تعريف الناس
بالدين المصميج ويصيب عن أسئلة
الامة فيما يتعلق بشئون الدين، فإذا تم
تخريب الأزهر علمياً، وتخرجت أجيال
لم تدرس من علوم الإسلام إلا القشور
فمن الذي يلقى الناس، ويظهرهم أمور
دينهم؟ أم يريد لضميلة الأمام الأكبر أن
يترك الفتوى للخطرين؟

●● كاتب المقالة: رئيس
قسم الدعوة بكتبة أصول
الدين بأسسوط



المصدر : الجمهورية

النشر والذخائر الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٨

أساتذة جامعة الأزهر يشترحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد اختصار المواد الشرعية والعربية ضرر مباشر برسائله

مذكرة مؤرخة من الأستاذة العالمة

السيدة الأستاذة

لنقدارة المسألة

مؤتمر عام للعلماء والخبراء .. يعالج المشكلة

وقد ويطبق له أثناء ندوة في هذا الوقت سائر الجامعات تلتزم
وتعرض العلوم الشرعية، ترى هذه العلوم تتعرض في الكليات
الإسلامية الأزهرية، وهو ما يؤكد أن مادة الشرعة في كليات الحقوق
تزداد سماعتها عن المسائل المقررة لها في كلية الشرعة

وقالين بجامعة الأزهر
ويشير الدكتور صبري عبد الجواد إلى أن ما يتم من حذف وتقليل في
المناهج سواء بقرآن عليه تفكر دائرة العالم الإسلامي في الأزهر
والمعاهد، خاصة وأن التغيير شمل كل مراحل التعليم الأزهرية حيث
لم يبق إلا الدرس الفقهي بالمرحلة المتوسطة الأزهرية، وأصبحت مادة
الله مادة علمية بعد أن كان الطالب يدرس على النظم العرفي مثلاً
أو الفلكل أو الفقه في الحديث، ويختم من تغيير يدرى في أيدي
الطلاب من معرفة المذاهب الفقعية
وتتساءل الدكتور صبري عبد الجواد قائلاً: فما الفرق بين التعليم
الأزهرى والتعليم العام إذا ما تلقت المواد الدراسية بهذه الصورة
التي يبرأ لها؟

محاولاً لتدارك الأمر
وفي محاولة لتدارك الأمر- كما يقول الدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ-
بجامعة الأزهر- لقد لفتت إلى الأهم الأكبر الدكتور محمد سيد
عشماوي مع الزملاء الأستاذة الدكتور عدالله ربيع والدكتور السيد
هنايف والدكتور ميمون حمادة أعضاء هيئة التدريس، ويطرحون عليه
تساؤلاتها ومناقشتها مما يجري فقال: إن إختصار المناهج من
إجراءات التعليم الأزهرية وإضاعته أكثر إلماً بالمعاشيل، ويؤكد أن
تجاسروا معهم وتناشروهم، لتصلوا إلى أن تتصور حشداً فلقنا
لتشبيك الأهلين في هذا تكليف من تشبيكهم لهم بأن يتجاوزوا معاً
ويناقشوا ويصوتوا بما ينفع من معلوماتهم ويؤثرون حتى تنظم في

دخل التصديق لعملية تعديل المناهج الدراسية في المعاهد الأزهرية
مرحلة جديدة مهمة، هذه المرحلة تدوم على جهود أساتذة من كليات
جامعة الأزهر تدرى وأنها فيما يبرأ من التقليل من المواد الشرعية
والعربية لحساب بقاها مناهج التعليم العام التي تدرس بالمعاهد كما
هو من هذه الجهود ما يضاف لفصلية الإمام الأكبر شيخ الأزهر
شخصياً باعتقاده أنه وحده يمكنه صد المعاولات المناهضة للدراسة
الأزهرية الأصلية التي اكتسب الأزهر بها شخصيته واكتسبت مصر
سمعتها الإسلامية وبأسفاره

في البداية يلقى الدكتور صبري عبد الجواد الأستاذ بجامعة الأزهر
شكراً على المشاكل التي تدرى أن تطور المناهج أو سلبها في طوراً في
جامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية أمر لا يتفق مع الأسس التي من
أجلها أنشئ الأزهر وكانت له القيمة العلمية والفكرية جامع وجامعة
رئيس ملكة مصر وحدها، لذا فهو ذلك للعلماء في جميع أنحاء
العالم، يجمع إلى جميع طلاب العلم من شتى بقاع الأرض، كما أن من
أصلها علمياً ومناهج شرعية ليس هناك ما يفرقها في جامعات العلم
الجميع.

أما إن ندوة عامة القاة في الكليات العلمية وتصرفها على القارة
الأولى، ووضع منهج فقهية لهذه المسألة الواضحة لا يمكن للطلاب
الكليات العلمية أن تستفيد من هذا المنهج خلال فصل دراسي واحد
بعد أن كانوا يدرسون هذا المنهج على مدى أربع سنوات، وكان
الوقت كثر من الأهمية لدراسة المنهج العام، ويقطع بالعلم من أجل
التخفيف على الطلاب وأسرهم، لأنه هو استهداف العلم باسم
التخفيف.



نصير نعد به في فيضكم لتناقض معكم في فراق بالعدل ولدينا
وحاياتنا فلم يكن هناك شعيرة في الحديث بشكل عام ولكن حين
حاولنا الحصول على التوافق الرسمية التي تصنف ونحدد مايجري
لنكون منه على بينة بدأ أن الأثر من الصعوبة يمكن، وكذا القول
إننا أحسنا بأن هناك نظاماً من الصعوبة قد فرض على الظروف
والتناقض وعلى سائر من مخالفاً، ولكن ذلك لم يصرفنا عن الداية
الضريبة التي سعيها من أجلها، وانتهى بنا الأمر في كتابة رسالة
للخمس ودينا لتعليقنا إلى الأنام الأكبر وإلا بما كنا لنتفقا معه عليه،
وعزيرة للخدمة وأعدنا إلى الله ولا نلصق قبل أن نتسكن من توصيل
الرسالة إلى عاجلنا المسعف بأن على مكتب السيد رئيس الوزراء
تقريباً من مشهدة الأثر والفتاح حذف أسئلة الأرياء من الخريطة
الثانوية ويتخللها ضحايا جديدة في مناجح المراحل الثلاث الابتدائية
والاندية والثانوية.

نتائج التطوير الأول

وكما يقول الدكتور عدداً، يبيع الأستاذ بجامعة الأزهر إن المكتبة
التي أحيها الأستاذة قد حوصرت على الثانية في حقائق معينة لا
إيها الحال العلمي والتدريسي في الأزهر الشريف بعد مرحلة التطوير
التي انقضت سلفي الدراسة الثانوية في أربع سنوات والاعدادية في
ثلاث سنوات، وتمثلت هذه الحقائق في: غياب حفظ القرآن الكريم
عجاًباً ضمه كامل عند الدراسة المتوسطة من الطلاب، تأخير عن
الفرص والخطط المعطاة للمهدين، وكذلك التكرار الزيادة من
خسيف المعلمين في مجالات الدعوة والافتاء.

كذلك غياب القصص من لغة قديس والمعلم والكتاب إلى غير
حتى أن التحد والاصول والتفسير مثلًا عروس وباهلية.
ومن نتائج ذلك ضعف أداء الطلاب في الامتحانات وميول نسب
التفاجع وقام لميولهم من تفسيرات ورخصات في شيوخ طائفة
الغنى التي توشك أن تكون في القاعدة وفي منظر لسرقة لثلاثي
بشر بأمرنا التوفيق.

كذلك غياب
الصلاحية للدراسة
العلمية بين خريجي
الكتاب حتى فراق

للمعلمات إلى أساسية شديدة على من العود
إعادة خصوصية الأزهر

وقد شملت المذاكرة على طرق متعددة لعلاج بكمها الدكتور
السعود عبارة الأستاذ بجامعة الأزهر تناولت سبع نقاط هي:

● إعادة خصوصية الأزهر إلى المحافظة على سبلتي منها
واستعادة ماضيه التجارب من معالها وهو كبير، وذلك بمراجعة
السلم الذي لم يمس من كافة جوانبه.

● إعادة حفظ القرآن الكريم من شريك لقاعدة لإبدل منها في
تكوين طالب الأزهر وفي جميع الدراسات الأولية والثانوية.

● إعادة كلفة في التوافق والمعاد للثلاثي الضعيف للنام
من طليين بعضها على بعض حتى لا تقع في مخاطر تكتيل
النام والمزادات الأولية أو تخفيض سلفي الدراسة.

● التركيز على الفرصة الابتدائية الأزهرية بوصفها للقاعدة
والناس الذي يتم سدوم عليه المصروح كله ولكن معتمدا الأساسية
تحقيق لقرآن الكريم كاملاً.

● الدور في إنشاء كلية خاصة للدراسات العليا وذلك لعلاج
مشكلة الدراسات العليا وتفاوت مصروفاتها بين الأقاليم دراسة
وتدويراً.

مؤامع عام

والنشر المكترة إلى سلب أثير وماعيل كما يقول الدكتور محمود
حمادة الأستاذ بجامعة الأزهر.

وقد جهرت لقاء السيد الزعيم من المرحلة الثانوية الأزهرية
وكما وأصلها هذه المرحلة بعد لقاء السيد الأساسية والاساسية وذلك
مايسرى من صعوبات في مناجح المراحل الاندية والثانوية
الزهرية والتي تاتي نتيجة لإلغاء السنة الرابعة الثانوية لأنها لم تكن
سوف ترفع التعداد الأزهر من مضمونه تملأ.

● إعادة لمرحلة الابتدائية الأزهرية إلى وضعها الصحيح بدلاً من
التكتيل وندرس تحقيق لقرآن الكريم بتدريج وطبقها الأساسية

في تحقيق طلابها لقرآن

اعداد

فريد إبراهيم

● تحرير امتحان شعبي
وتحرير في حلقه القرآن

الكريم كسلاً يؤيده سنويا طلاب المراحل الاندية والثانوية
والجامة ويتخصص له درجات مادة كاملة على أن يكون أحد
الأنبياء للماج ٧١٠ والقرآن في اعادة سلفي لتدريس الفهمية بالمشية
لديهم الأزهر في مكان على العمل من قبل أي من الفهمية
والسنة فيها يشرح الأزهر من اللق الذي يراهوه ويحل معاني
أن طالب الأزهر ملطم وافرسته غير متفككة مع فروس نزاره في
مدارس قريية والكتاب.

والخبر الاعداد كذا عام ليست وفادنا لخصية تطوير التعليم
بالأزهر، ويصغره علماء العام والمهدين، هناك ودعى إليه أعضاء
هيئات التدريس والمعلم والكتاب، ويشارك فيه موجهي العلوم القرآنية
والشريعة ومعيرو المعاد وعما، الكليات الأزهرية ورؤس الجامعة
رؤساء فضيلة الأمام الأكبر شيخ الأزهر، وتكون مساهمته إظهاراً يتم
في نطاقه وعلى شوية إعادة تنظيم التعليم الأزهر.

وعد لهذه بعض آراء، لا يقتل في عقول أساتذة جامعة الأزهر
بمكروها خفياً في الأزهر الذي هو موصى على حد تعبيرهم والتي
صارت في قبلة العلماء كما أن الكلية للدراسة في السلال.

● ويتناول الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية بعداً آخر
من أبعاد "تحرير وف وإلغاء اللغة الإنجليزية من الدراسات العليا
مسئلاً، دل بأن من يصدر للباس الأنبي للآخر قراراً بإلغاء اللغة
الإنجليزية من الدراسات العليا في الكليات الأصيلة وقطع المناظرة
لها، علماً بأن هذه الكليات مطوب بها إجمالاً عمل عبد الدعوة في
داخل والخارج بأمر الأزهر والإسلام ؟

● ويشيد الدكتور مصطفى إمام باللغة في الإصلاح الفاعل لتحتل في
شأن الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة واللوعة الخمسة كلفه بيق
أن تروى عدم الأزهر من هذا الإصلاح، ويل هذا تقول ما تراجع في
عصر المجدد في وات فكر فيه الأعضاء بال الأزهر بالحق العصور
نعمه وسلكاً وطناً.

● ويضيف أن الأزهر في حاجة لمسة لخدمة باهاتو الدعوة بالحكمة
أقول الأخرى إلى أنه في حاجة لتحديث تدريس اللغة الاندية في
الدراسات العليا والإزهرية، بكل البذل والتفاني لخدمة الله لا يرمي أن
تبقى الدراسات العليا جائرة بين الأثر والتدريج على حد من عهد

قريب أن اسود رؤس جامعة الأزهر قراراً بإلغاء حصول طالب
الدراسات العليا على درجة البكالوريوس الاندية، بعد تكليف بما فيه
المصلحة لعدم تضيق هذه الدرجة العلمية لثافت الدراسات العليا
التي يوجه مسجود طالب الدراسات العليا في هذا العلم لم يحدث
القول بإلغاء اللغة الاندية من الدراسات العليا إلا كلاً.

● ويشير الدكتور مصطفى إمام إلى أنه قدم مقترحة بعدة الخيارات
في الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي ونظير لعضائها بما لا
في النتيجة لم تكن تلك والمعاد الذي لا يمدد على مكروه سواه.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٩
الكتاب الإسلامي الدكتور محمد رأفت عثمان له الأهرام المسائي:

تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورة ملحة ليواكب متغيرات العصر

الإسلام أنصف

المرأة

وأعطاه

حقوقا

تأخذها في

أى تشريع

وضعى

قديمة، فلماذا لا نعود صياغتها
ويضاف إليها مستجدات العصر،
فالقضايا تغيرت، ولم يعد عالم
المال والاقتصاد هو نفس العالم
القديم

ففى الماضى السعيد لم يكن هناك
بنوك أو بورصة أو سوق للأوراق
المالية، أو أوعية إصغارية، كما لم
يكن هناك برلمان تشريعى أو تعددية
سياسية يشكلها الحالى. كما لم
يكن هناك تأتى وجمارك، وتحرير
الجمارك، وشركات متعددة
الحسبات تتحكم فى حجم ونوع
التكنولوجيا الموجودة فى العالم،
أيضا لم يعرف الفقهاء القداس
الاستنساخ والهتفنة الوراثية
وتأجير الأرحام والمخالفات الاتانيب
ونقل الأعضاء... كل هذه قضايا
جديدة كيف يتعاملها التعليم
الأزهرى فى المرحلتين الإعدادية
والثانوية؟

تدريس التراث

□ معنى ذلك أنك ترفض تدريس
التراث لطلاب الإعدادية والثانوية؟
لا ليس الأمر كذلك، فتدريس التراث ضرورى
وبالذات فى المرحلة الثانوية، لكن يتعود الطالب على

الدكتور محمد رأفت عثمان أحد الفقهاء
البارزين فى مصر وله باع طويل فى
مجال الاجتهاد، وخاصة فى القضايا
الفقهية المعاصرة مثل الاستنساخ وفوائد
البنوك... من أبرز مؤلفاته: رخصة الدولة
فى الفقه الإسلامى، والعلاقات الدولية فى
الإسلام، والقضاء فى الفقه الإسلامى،
والقضايا الثلاث...
التقت الأهرام المسائي به وحاورته فى
العديد من القضايا وخاصة تلك التى
تتعلق بتطوير التعليم فى المعاهد
الأزهرية.

□ قلت له: ماهى رؤية فضيلتكم للقضية تطوير
التعليم فى الأزهر؟
قال: تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورى
ملحة، وخاصة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية،
لأن الطالب فى هاتين المرحلتين يواجه بمسؤوليات
عديدة منها: الكتب التراثية التى كتبها علماء منذ
مئات السنين، وكثرة المواد، حيث إننا نعلم جميعا
أن طالب الأزهر، يدرس الكتب الإسلامية والعربية،
بالإضافة إلى كتب وزارة التعليم.

وهنا التطوير الذى نريده، يجب أن ينصب على
الكتب الشرعية والعربية، فهذه الكتب يجب أن تقدم
للطلاب فى ثوب معاصر وأسلوب مبسط.
□ لأن هذه الكتب مليئة بقضايا



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٤٩٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه النوعية من الدراسة في المرحلة الجامعية،
فالمفترض فيها، أنها تركز على تدريس التراث
□ لكن هذا التراث يجب أن يرتبط بالمعاصر
ومتغيرات؟

أنا لا أوافق تماماً على تدريس هذا النوع من
الكتب في المراحل الأولية من التعليم الأزهرى، بدون
شرح وبسيط وربط بالقضايا المعاصرة، لأن القديم
يجب أن يكون منطلقاً للمحدث والمعاصر، على الأقل

يمكن أن تكتب عوامش وتعليقات معاصرة على هذه
الكتب، لكي يعيش الطالب عصره، ولا يتفصل عن
قضايا مجتمعه.

إن التفرغ بالتعليم الأزهرى يتطلب عدة أمور:
أولها: إعداد المدرس إعداداً سليماً، بحيث يكون
قادراً على توصيل المعلومة للطلاب، وقادراً على ربط
ما يشرحه من قضايا بواقع المجتمع ومتغيراته.
ثانياً: وضع شروط صارمة للطلاب الذين يتعلمون
في المرحلة الإعدادية، فلا يمكن أن يقبل طالب لا يحفظ
من القرآن شيئاً، أو يقبل طالب لا يجهد القراءة
والكتابة!

ثالثاً: إعادة صياغة المناهج صياغة جديدة تتفق
والواقع المعاصر الذى بالمشغيرات السياسية
والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والاعلامية.
رابعاً: يمكن أن يدرس في المرحلة الثانوية، نماذج
من التراث، على أن يكتب عليها تعليقات معاصرة،
ترتبط الطالب بمجتمعه وعالمه الذى يعيش فيه.

الدين والثقافة

□ هل يمكن الفصل بين الدين والثقافة؟

الدين يحكم النص الدستوري الذى يقضى بجهل
الشريعة المصدر الرئيسى للتشريع، يجب أن يحكم
حركة الحياة فى جوانبها الثقافية والفنية بل
والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.. فكيف يمكن
فى مجتمع إسلامى أن تفصل بين الدين والثقافة
التي تقدم من خلال الكتاب والبرنامج الإذاعي
والتلفزيونى.. ومن خلال السينما والمسرح والفنون
الغفيرة.. الخ لا يمكن أن تحسب

ذلك فى مجتمع إسلامى والاسميكون
هناك خلل، ورفض اجتماعى على
جميع المستويات، لأن السلم يريد أن
يرى قيمة الإسلامية متطرفة فيما
يشاهده ويسمع ويقراء، فعلى أى
أساس إذن يمكن أن تفصل الثقافة
عن الدين.. ويجب معرفة أننا فى
المجتمع الاسلامى لا يمكن أن نشعر
فى المجال الفنى والثقافى ونجاهل
قيم الإسلام، ولا يمكن أن اشعر فى
المجال الاقتصادى والسياسى
والاجتماعى ونجاهل قيم الإسلام.

قضايا المرأة

□ يريد البعض أن الاسلام ظم
المرأة حين جعل القراءة للرجل وحسن
اعطى للرجل الحق فى خضوب
زوجته؟

الاسلام بداية ضد أى عدوان

على المرأة، بغض أى عدوان على
الرجل من أمتدى عليكم فاعتدوا
عليه يمثل ما اعتدئ عليكم،
والضرب فى حد ذاته عمل اتفاهى
لن يهل أى مشكلة بين الزوجين،

ومن أجل ذلك لم يسمح به الاسلام إلا فى أضيق
تطاق، ويهدف الصفات على كبحان الأسرة وعلى

استقرار الحياة الزوجية.
أى أن الضرب المسموح به، هو رد فعل لعدوان
الزوجة الناشز المزعومة، أما بالنسبة لمسألة القراءة

فقد ثبت أن فى الرجل اشياء لاتوافر فى المرأة.
لانها بطبيعتها عاطفية فهى من أجل ذلك لاتنشط
أن تلد الأسرة مثل الرجل لكن هذا لايعنى أن
يستبعد الرجل براه، ولايستشير زوجته فى جميع
القضايا التي تواجه الحياة الأسرية.

عبد الرسول الزرقاني



المصدر: **الشعب**

التاريخ: **١٩٩٨/١١/١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور يتمكنون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة نصر

بالتفويض في مجالات الشكران الكريم والأمانة للصحة وبها طلاب حاصلون على أكثر من ١٠٠٪ وقال أولياء الأمور كان من الواجب معاقبة الطالب الذي أحدث المشكلة بدلاً من التقيص على عدد كبير من الطلبة ومعاملتهم كسجنين، ويذكر أنه تم فصل ٢٧ طالبة عقب إخراج المحكمة عنهم منهم ١٨ طالبا من معبر مدرسة الملك فهد و ٩ من مدرسة اللقطة، كما صدر قرار بوقف مدرسة الملك فهد ومدرسة الثانوية لصالح التحقيق رغم انتهائهما.

أجمع أولياء الأمور في مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر على التمسك بإدارة المدرسة إذ إنها قامت بأداء واجبها ناحية الطلاب حتى تم الإخراج عنهم، واستنكر أولياء الأمور الطريقة التي تعاملت بها المدرسة مع الطلبة حيث تم إيداعهم الخشبية مع الجرمين المتهمين بالسرق والقتل إلى كان معهم متهمون في قضية أديب، ودافع أولياء الأمور عن المدرسة باعتبارها مثالا يحتذى به فرفض اتحاد طلاب مدينة نصر من طلبة المدرسة كما أن عددا كبيرا من الطلاب المشهود لهم



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٤٩٩/٦/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

فكرت ان الدكتور علي انطلي، رئيس الوزراء الاسبق، واستناداً لافحصاء حالياً بجامعة عين شمس، قال لطلابه انه سيتمح غير القانونين منهم، كمنه التي يدرسها طلاب المستنق، الأولى والثنائية بكلية التجارة، ومعهم هذه الكتب بالجزء، وعندما قال له بعضهم وكيف تتأكد من ان الطالب غير قارئ، رد بطلوه بل وضيمر...

ونكرتني هذه الكلمات بما مضى، عندما كان من خطي ان اكون للمعلم، متابعاً الى فصول الدراسة بالجامعة، لأعمر مجموعة من أساتذة الآداب، تزامت في تاريخ مصر، وكنا وقدذاك لا ندرى عندها او مراجع لاساتذتنا، وكانت البعثة التي تدرس علي يد هؤلاء الجمالفة لا تزيد علي محبرين طامه، وكانت العالفة بين الأساتذة والطلابه وطيفة، ومفاتيح وايوية، ولم يكن طه حسين يبيع لنا كتبه، لا هو ولا أحمد أمين ولا أمين الخولي ولا عبد الوهاب عزام ولا إبراهيم مكيور ولا محمد عوض محمد، ولا أي اساتذ اخر، وذات يوم وزع علينا المرحوم الاساتذ أمين الخولي، نصفاً من كتاب له، فسأناه عن لعمه فرد بقلول، لا انشاء ابد الله، العلم لا يباع ولا يشتري... وفي يوم اخر حمل معه مجموعة من نرسانته المطبوعة، وقال لي هذه هبة لك، قلت اكتب عليها ما عليها، فلك قال اكتب اثنتي عليها ما تحب ان قوله لك وسأوقع عليها بإيماني، وتلك هذا فعلاً...

وعندما تشرحت كان المرحوم الدكتور عبد الوهاب عزام، قد انشأ في كلية الآداب معهداً للدراسات الشرقية، والتحق به، ولكني لم اكن موافقاً على حضور محاضراته، وفي لعمام الثاني، كنت الطالب الوحيد في الفرقة الأولى، وتكرر غيابي، فسألني عن سبب هذا الغياب المتكرر، فقلت له اني اجد مشكلة في الحضور إلى الكلية، لان الدراسة في المعهد تكون بعد الظهور حيث اكون طول النهار ابحث عن عمل وفي موعد المحاضرة اصبح متعباً ومرهقاً وجائعاً، وكان في الكلية مطعم، فاصبر امراً بأن اتناول طعام الغداء فيه كل يوم علي حصايه... واكتي لم اقبل وانقطعت علاقتي بالمعهد، فظروف اخرى خارجة عن الإرادة وليس هذا مجال الحديث عنها.

هكذا كان، وهكذا كانت الجامعة

في ايام دراستنا بها... وكان اساتذتنا يبالغون جهودهم للبحث لنا عن أعمال مناسبة بعد تخرجنا، فقد كانت الحكومة وقدذاك في أزمة، وكانت البطالة منتشرة، وكنا نحن طلاب قسم اللغة العربية وآدابها، لا نحصل علي الوظائف إلا بشق اليسر، وكان اساتذتنا يساعدونا خاصة عندما كان بعضهم يشوي ماصب كبرى في الدولة.

ولا يصح ان امسي كلامي دون ان اقدم تحياتي للدكتور علي انطلي، وقد لا يقتدي به غيره من الأساتذة الآخرين الذين يشطرون إلى بيع كتبهم للطلابه، ليستطيعوا تحمل نفقات المعيشة الباهظة، علي ان...

انسانة ليست التصادا بصحة، وليست المرشحات والمكافئات التي تمنح للأساتذة الجامعيين الآن، قليلة أو غير كافية، ولكن الجيل الكافئ ليس هو الجيل الحاضر، في كل جوانب الحياة، والمجتمع المصري الآن يكاد يكون مقطوع بالعائلة بمجتمع الأريهينيات في الثلاثينيات، والجامعة ليست هي جامعة الزمان الذي مضى -وكل شيء قد تغير-، ومهمتنا الآن، نحن الذين نعمل في الإعلام في الجامعات أو في مجال الدعوة، ان نبذل الجهد لكي نستطيع ان نجعل مجتمع اليوم والغد قريباً القريب، بمجتمع الآس الذي تعلمنا فيه كيف يحترم لزمه نفسه وبشخصه، القريب والمسلمين عنه، وكيف يحمو هؤلاء الكبار على ايمانائهم وكيف يحب الأساتذة طلابهم وكيف كانت المحبة بين الناس -كما قال سعد زغلول- تقوم مقام القانون، فهل لذلك الايام من عودة؟

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٣/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكايات عربية

بمنه وجيه أبو ذكري

زيارة إلى أكاديمية عربية في أبوقير،

مصر.. والعمل العربي المشترك

منذ سنوات كانت مصر تفتح أبواب جامعاتها للطلاب العرب وبعد تخرجهم يندمجون في بلادهم ويتسلمون مناصب قيادية أو يعملون فيها في سنوات قليلة، هؤلاء صبيحتون سفراء مصر لدى عائلاتهم فيها بين أهلها، ويعملون على توطيد العلاقات بين مصر وأوطانهم وأحباء وأقربائهم التي قد تنسب هذه العلاقات وتضيف هذه الإيجابية.

تمويل: نشأنا ذاتيا

والتهديد بالوقيل لقادة العرب بطرح مصلحتهم بمصر، ونقل كل ما يدت من مصلحة للمصاحبة العربية أن ينقل من القاهرة إلى أي مكان في العالم العربي، مهما اختلف العمل العربي المشترك، حتى الجامعة العربية تظلوا في تونس، وتم نقل الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا إلى الشارقة، وتقلصت كلياتها، وسافر دورها التعليمي، إلا أنها كانت شبه ودية عربية مصرية في إدارة الشارقة، وتدخل للهنس سليمان كوتلي، واستفاد بجهود مصر أن يفيد الأكاديمية إلى الاسكندرية، وكانت الأكاديمية إلى الاسكندرية، ويدا بعدها بالدعم المالي، لإيصاله بوزارة مصر للعمل العربي المشترك، حتى تمكنت من

وأصبحت البعثات العربية إلى جامعات مصر في حدود ضيقة، ووفق شروطا معقدة، تنطبق هذه الحقيقة الجديدة على كل لها معات فيما عدا جامعة واحدة، أو أكاديمية واحدة جوهريتي زيارتها وهي الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالاسكندرية، حيث تفتح أبوابها لكل العرب، مناصفة بذلك أروى الجامعات في العالم، ولا منافسة فيما القول في الجانب الطبي للمصريين والعرب يوجد طلاب من دول عديدة في سوريا واليابان.

بهرتي الزيارة لهذه الأكاديمية، سواء الماني في أبوقير، أو العاملة، أو الحاكيات، والحاكيات حكاية مثيرة، منها غرفة دخلها لتعليم الطلاب على قيادة السفن، وهي أشبه بغرفة القيادة الحافلية في أي سفينة، ثم يتلقون المعرفة هذه فلاما تاما ويظهر على الشاشات أي سفينة تريد دخولها، ويوصات طبيعية للباحرة والبحر واليابا، ويحكم الأستاذ في حالة البحر فيما إذا كان غائبا أو غاصبا، على الطلاب دخول الجدار، وهو طبق الأصل للماني، العالم.

سالت الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية عن أسباب هذا التوق، قال: للهنس سليمان مختار وزير النقل والمواصلات في مصر، فأنشأنا من إيمانه بالعمل العربي المشترك، سامم مساهمة فاعلة في رعاية هذه الأكاديمية، فهو رئيس مجلس الأمناء، وتولى عدة عشر سنوات رئاسة اللجنة المنظمة للقوة سلطات مجلس إدارة الأكاديمية خلال فترة الباعد العربي بعد اتفاقية كامب ديفيد.

بعد كامب ديفيد، والحرب التي أنشأها صدام حسين على مصر،

قدمت حكومة اليابان إلى الحكومة المصرية أحدث سفينة تدريب في العالم إلى المينس سليمان مختاريا مشلا للكمية المصرية، وتبلغ قيمة السفينة ٢٦ مليون دولار، وما أن وصلت السفينة إلى ميناء الاسكندرية حتى سلمها للهنس سليمان مختاريا للأكاديمية، وأضيفت هذه السفينة لنوات التعليم العملية الحديثة للأكاديمية، وهذه السفينة، التي ضلعتها الأكاديمية، تجوب العالم وعلى مستحقا طلاب الأكاديمية للتدريب العملي على قيادة السفن في البحار والمينات، وتدخل وخروج من كل موانئ العالم، وتستغرق رحلة التدريب ما بين شهر وثلاثة شهور، كل هذا رخصته مصر لصالح الطلاب العرب.

عندما تكون على سفينة محصورة أو عربية أو إقليمية، عندما تكون في ميناء مصري أو أجنبي أو عربي، وتضاد شيئا متحسنا أو نظم السفن، يسأل أحدهم: من أنت؟.. مستقول له، أنا خريج الأكاديمية العربية لتعليم البحري بالاسكندرية.

لقد امتلأت سفن العالم بكل أنواعها، بهؤلاء الشباب الذين يعززون بهم أبناء الأكاديمية، لقد امتلأت الموانئ المصرية والعربية والمالية وشباب من مختلف أنحاء العالم يشعرون بالفخر أنهم تخرجوا في هذا الصرح التعليمي البهر.

سليمان مختاريا بلان بدور الأكاديمية في توفير الكوادر العربية اللازمة للعمل في الموانئ العربية وعلى سفن النقل البحري، ويذكر الدكتور جمال مختار رئيس هذه الأكاديمية العربية أن الولايات المتحدة لتزود العربيه جميع الحاكيات أهدا مصر أكبر سفينة لحاكيات البحرية في العالم، والتي تحدثت عنه في بداية المقال، ذلك لتدريب الطيرة في إدارة الأزمات في مكافحة التلوث البحري وحماية البيئة وقيادة عمليات السفن والتدريب على أحدث أنظمة الاتصالات بالأقمار الصناعية، وكان هذا الجمع هدفا آمسركا للحكومة المصرية، ممثلة في المينس سليمان مختاريا وزير المواصلات، وكان سمعه منذ سنوات ٢٢ مليون دولار، ويوجد أن أحسن مكان يمكن أن يستفيد من هذه الأكاديمية البحرية بالاسكندرية للعلمه للاكاديمية.

لم يتوقف دعم الهنس سليمان مختاريا للاكاديمية، كما يقول الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية، فلقد



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

٧ يناقشها بهاء الدين مع المديرين اليوم: استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام

يعد صباح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسعاً مع مديري الإدارات التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس، حيث يناقش الاستعدادات لامتحانات نهاية العام في جميع المحافظات ومتابعة الغياب والحضور في المدارس حتى قرب موعد الامتحان واستمرار مجموعات التقوية بالمدارس لمراجعة المنهج مع التلاميذ قبل بدء الامتحان.

كما يناقش الاجتماع مواعيد الامتحانات في جميع المحافظات في النقل والشهادات العامة وأهمية توليها جميع سبل الرقابة داخل اللجان وتوفير جميع السبل لمنع حدوث أي حالات فحش سواء كانت شربية أو جماعية وأعداد تقرير شامل حول الامتحانات وأرسالها إلى الوزارة على أن تنتهي جميع الامتحانات قبل موعد عقد امتحان الثانوية العامة.



د. حسين كامل بهاء الدين

وسيتكون على رأس اللجان التي يرأسها الوزير الاتضباط داخل الفصول الدراسية والالتزام بحضور طلاب الثانوية العامة داخل المدارس ومواجهة أية محاولات للتسلل واستعراض حادثة مصرية نصر التي وقعت الأسبوع الماضي من جانب بعض الطلاب في بعض المدارس هناك وأوضاع الإبتية التعليمية وتسليم المدارس الجديدة في كل محافظة وأهمية صيانة أجهزة الكمبيوتر داخل المدارس.

كما يتناول الاجتماع الجولات التفقدية التي يقوم بها وزير التربية والتعليم في عدد من المحافظات أسبوعياً والعمليات المفاجئة على المدارس والتي كان آخرها الزيارة المفاجئة التي قام بها لدراسة النقراسي الثانوية بالقاهرة، حيث تفقد انضباط الطلاب في الفصول ومراقبة المعامل وأدوات التكنولوجيا وسير خطة تنفيذ المناهج في الفترة المقبلة من العام الدراسي.

سيد مصطفى



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٤/٣/١٩٩٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فريق العمل

فاروق جوده

اقتراح للدكتور

مفيد شهاب

في أسبوع ولدت كريمة الأستاذة الطمبة والجامعة في أمريكا اثنين من اساتذة مصر الكبار هما د. أحمد زويل الذي حصل على اكبر وسام أمريكي.. ثم كان تكريم د. ابراهيم موييس الذي نال جائزة امين اساتذ جامعي في الجامعات الامريكية ويعد اليه الرئيس كينيدي برسالة اهداء فيها يهنئونه واتجاهاته.

ولا ادري لماذا تنقطع الصلة بين مؤسستنا التعليمية وطوائف اساتذة الجامعات المصريين في الخارج.. ان في امريكا واوروپا آلاف من أبناء مصر الاوفياء الذين حققوا انجازات علمية وادبية اشاء بها العالم كله.

لماذا لا نحاول ان نجد جسر الود والتواصل مع هؤلاء الاساتذة..

ان كلية طب القاهرة تستعين على سبيل المثال بالجراح المصري العالي مهندس يعقوب الذي يزور مصر العيني كل عام تقريباً ويجري فيه جراحاته الناجحة.. وكذلك يفعل د. نعتي فراج.. فلماذا لا نطبق هذا المبدأ على بقية التخصصات.. لماذا لا

تستعين الجامعات المصرية بالاساتذة المصريين في الخارج.. لماذا لا تخصص لهم برامج للتدريس كاساتذة زائرين في الجامعات المصرية.. لماذا لا تستعين بهم مؤسسات البحث العلمي لكي تستفيد بها وصولاً اليه من خبرات.. لماذا لا تفتح لهم الجامعات المصرية فرص التعاون.. انني لا اعتقد ان اساتذة مصرياً يفعل في جامعة اجنبية سوف ييخيل على أبناء مصر وشبابها بخبرات وتجارب وعلمه.

ان نقطة البداية في تقدير ان تراجم الجامعات المصرية سجلاتها لتعرف كل جامعة ثباتاً الذين سألوا واكملوا دراساتهم العليا في الخارج وما من تخصصات كل واحد منهم والبلد الذي يعيش فيه والجامعة التي يعمل بها.. ومن خلال ذلك يمكن ان تكون لدينا قائمة باساتذة مصر الذين يعملون في الجامعات الاجنبية حتى ولو حصلوا على جنسيات اخرى لانهم في النهاية أبناء مصر ومن خلال هذه القائمة تبدأ الجامعات في مراسلتهم ومعرفة ظروف عدا..

وامكانيات التعاون معهم اكثر من هذا انني اتفق ان يعقد لهم مؤتمر في القاهرة في يوم من الايام لوضع صيغة للتعاون والتنسيق بين الجامعات المصرية واساتذة مصر في الجامعات الاجنبية.. وبجانب هذا فلما اتصور ضرورة ترشيح بعض هؤلاء الاساتذة لجوائز الدولة التقديرية كل في مجال تخصصه والترحيل ان تبدأ هذه الفكرة بترشيح د. أحمد زويل وبموييس للحصول على جائزة الدولة التقديرية.

ان تقدير مصر لابنائها يختلف عن كل تقدير آخر.. وأول حاصل هؤلاء الاساتذة على مناصب الجوائز لسوف تبقى جائزة مصر شهاب مستقبلاً له مكانته الخاصة.. انني اترح على الاساتذ الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي ان يتبنى هذه الفكرة ويدع جسور التواصل مع أبناء مصر من اساتذة الجامعات في الخارج.



المصدر: الصحراء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

دورة تدريبية لمدربي التعليم الفني الزراعي

تم عقد الدورة التدريبية لمدربي وموجهي التعليم الفني الزراعي بوزارة التربية والتعليم وذلك بقاعة المحاضرات بمركز البحوث الزراعية في الفترة من ٢٨ إلى ٢٩/٣/٩٨ تحت إشراف الإدارة العامة للتعليم والإدارة بالمركز والإدارة العامة للتعليم الفني الزراعي بوزارة التربية والتعليم وشملت الدورة ميسرات متعددة فهم التعليم الفني الزراعي مثل إنتاج وتربية الحاصلات وطرق الري الحديثة والتقنيات المائية والهندسة الزراعية واستخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا البذر وإنتاج التقاوي وتقييم صفات الجودة في الحاصلات وقد حضر الدورة ٦٠ متدرباً من المربين وموجهي التعليم الزراعي بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة مبارك للأبحاث تنظم

دورة تدريبية للجامعات

تنظم مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بوزارة البحث العلمي بالتعاون مع مركز تنمية القدرات التكنولوجية ٢٤ دورة تدريبية لخريجي الجامعات والحاصلين على مؤهلات متوسطة وفوق متوسطة في خمسة مجالات هي برامج الإدارة العليا والدورات التخصصية وبرامج الحاسب الآلي وبرامج المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالإضافة إلى دورات للمهنيين والفنيين. صرح بذلك الدكتور حسن معوض مدير المدينة.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣ / ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أطلقت فكرتها
وترعاها قرينة الرئيس:

مدارس الفصل الواحد.. تكافح أمية «التسريبات»

حول هذا المشروع الرائد يحدثنا الدكتور حسن على القبيس المستشار الاعلامي السابق بالهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار. من منطلق الشاغل التي تود المجتمع من جراء الأمية، وفي إطار اهتمام السيدة سوزان مبارك لمراجعة هذه القضية جاء تبنى سياتها لمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد. فهذا المشروع ترجع لفكرة عملية في طلة للتكليف كما أنه يتسجم مع البيئة في الريف بما حبلت عليه من بساطة. ولهذا كان الانتباه مترايدا على الانضباط في هذه المدارس من جانب الدارسين وتم تشجيع دفعات عديدة سمحت أميئهم. لكن يبقى أنه من الواجب على

أحد المشروعات الرائعة التي أطلقت فكرتها وقرعاها السيدة سوزان مبارك مشروع الفصل الواحد لحو أمية المرأة المصرية.. وقد وصل عدد الفصول حاليا إلى أكثر من ٣ آلاف فصل دراسي ساعدت على حو أمية عشرات الآلاف من الإناث وهي التجربة الأولى في العالم العربي. ومنذ بداية هذا المشروع نجح في جذب الآلاف من الفتيات المتسربات لتعليمهن ميادى القراءة والكتابة. وبعض الحرف الصغيرة التي تساعدن على العيش كاعضاء منتجين في المجتمع مثل الحياكة والتفصيل واشغال الإبرة. وفي ضوء النجاح الذي حققه المشروع الرائد تفكر السيدة سوزان مبارك في توفير التمويل اللازم لإنشاء ألف مدرسة جديدة من المدارس ذات الفصل الواحد. لتضاف إلى الخدمة. وأغلب الظن أن تنفيذها لن يطول.



المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٨/ ٣/ ١٤

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كوجاك - فانتى من اشد المتحمسين لهذه التجربة الرائدة والتي لاقت استحسانا كبيرا من جانب اليونيسكو والهيئات الدولية العاملة في مجال محو الأمية. وتضيف قائلة: مما لا شك فيه ان الأمية عرض لمرض اجتماعي خطير هو اغفال العنصر الحقيقي للمرض وفلسفة التعليم ولذا فان محاربة الأمية تبدأ من الذهن. واقتراح الاسر بالتفكير عن التقاليد الاجتماعية البالية التي تحرم البنات من الحصول على حقها المشروع في التعليم.

السيدة مثال عبيد للمعبودة - مدرسة بالتلويح تقول: لقد سعدت كثيرا بالزيارات السيدة سوزان مبارك على مدارس الفصل الواحد التي تتراعى مكافئة الأمية. لأنها ضمنت بان حواء تسكن في قلب وطن حرم رئيس الجمهورية. وهذا يتم في تراز مع اهتمامها بقضايا الطفولة والأمومة سواء في اهتمامها بنشر القراءة للجميع أو إعلانها عن عام ٩٨ عاما للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقول سمحار الهادي - مدرسة مدرسة اعدادية. مدرسة الفصل الواحد في الوجه الاشر لبرنامج القراءة للجميع الذي تتيه منذ سنوات السيدة سوزان مبارك. وكان من الطبيعي بعد النجاح العالمي الذي حققه هذا المشروع التطويري التثقيفي ان تنجبه إلى محو الأمية في الريف خاصة بين السيدات.

وترفع ان حواء المصرية عامة وسيدات الريف على وجه الخصوص ينتظرن كثيرا من السيدة سوزان مبارك رامية الطفولة والأمومة.. وصانعة الرصيد الاجتماعي الضخم في التخفيف عن المشايخ والى التدخل المصرية. وليس اعظم من هذه البرامج التي تشترك فيها حرم رئيس الجمهورية وعلى رأسها مدارس الفصل الواحد.

الدكتورة كولر حميد كوجاك مديرة مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم تقول: تبسرية المدارس ذات الفصل الواحد ناجحة جدا وأثبتت أنها قادرة على التعامل مع قضية التسرب في الريف المصري كما أنها غير مكلفة اقتصاديا الأمر الذي يجعل التوسع وإنشاء المزيد منها لايشغل أى إبطاء أو تأخير. وتضيف: أن الاستثمار في برامج محو الأمية مشروع ناجح جدا. ومن المؤكد ان المجتمع كله سيحظى بشارة لسبب بسيد ان ملايين الأميين يكونون عينا على المجتمع قبل ان يكونوا عينا على انفسهم لهذا وللكلام لاندكتورة كوثر

رجال الاتصال في مصر ان يشجعوا لصالح انشاء المزيد من هذه المدارس. لأن كم الأميين لايزال مرتفعا ولن ننديق طمع مجهودات التنمية طالما بقيت جهائل الأميين على هذا النمط.

برامج مطورة

نقطة أخرى يشهدها الدكتور حسن على حيث يقول: يجب الا يستغرقنا الحديث عن محو الأمية لتفاديل من قضية غاية في الأهمية اعلى اعداد برامج تعليمية مطورة للأميين الذين تصربوا من الأمية حديثا تمسبا لارتدائهم ثانية إلى الأمية. وهذا مايجب التركيز عليه مستقبلا.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على هامش المؤتمر القومي الثالث للمرأة؛

سوزان مبارك تقود سفينة نحو الأمة

يصبح من حقنا أن نتساءل عن دور المؤسسات الاجتماعية في التنمية لهذه القضية، وعلى رأسها الجمعيات الأهلية والمؤسسات والكنائس ودور الرعايا الاجتماعية.. هذه المؤسسات جميعها ينبغي أن يكون لها دور ملموس على صعيد برامج نحو الأمة.

قراكم السنين

لكن كيف يرى الدكتور حامد صمار شيخ التربويين قضية الأمة، لاسيما أمة المرأة؟ يقول الخبير التربوي: خطوة هذه القضية لا تخفى على أحد، ومجتمع التربويين أكثر الناس شعورا بخطورتها وخطاها.. فإذا كنا نتوسع في إنشاء المدارس والجامعات، ولدينا نسبة معقولة من حصة الميزانيات المخصصة للتربية، فإن النقلة العليا

في حياتنا تتعلق بـ «الأمة». ويضيف شارحا: صحيح أن هذه المشكلة ليست واردة اليوم بقدر ما هي نتيجة قراكم سنوات وعقول عديدة.. لكن المهم هو كيف تجعل وجودها مسألة وطنية ونقضي عليها لتحقيق حلم الرئيس مبارك الذي تحمى كثيرا أيا، وأعلن عن عقد نحو الأمة الذي ينتهي عام ١٩٩٩، أما محور أمة المرأة الرفيعة فهو

بأشك البؤرة الحقيقية لإتمام عملية التنمية الشاملة.. فليس للتنمية معناها من بعدهم أندرس من الأمة دونها جميعا أن تجلب مزاياها من الجهد، وربما يكون ذلك من طريق التوسع في إتاحة الفرص أمام اللامتعين، واتخاذ إجراءات راسخة تجاه الأسر التي تسعج بتسريب أطفالها قبل إتمام مرحلة التعليم الأساسي على الأقل.

بإختصار.. وكما يقول الدكتور

تاتس ظاهرة الأمة عند السيدات على رأس القضايا التي يناقشها المؤتمر القومي الثالث للمرأة في رئاسة السيدة سوزان مبارك والذي بدأ فعالياته اليوم بمحافظة أبنوبية بوفود من أكثر من ١٥ دولة عربية وعلى مدار السنوات الماضية لا يحضر السيدات الرئيسة بهذا الخطبة أمة المرأة المصرية لاسيما في الريف، بالإضافة إلى ما تقوم به أجهزة الدولة من جهود في هذا الصدد.

محور أمة المرأة..

البوابة الحقيقية

لبناء أجيال

المستقبل

كثيرا من الاتحادات النسائية واعتمادات السيدة سوزان مبارك رائدة الحركة الاجتماعية.. ومن أبرز جهودها في المجلس القومي للأمرأة والطفولة التركيز على الأثر الاجتماعي السلبي للفقر الأمة بين السيدات في الريف ودعوتها إلى عقد المؤتمر القومي للمرأة الرفيعة الذي دخل هذا الأسبوع دورته الثانية.

هذا المؤتمر اهتم كثيرا بمواجهة كل أشكال المعاناة التي تواجهها السيدات الريفيات سواء فيما يتعلق بالتفرقة في المعاملة بينهن والقوانين الذكورية، وإمتهن كثيرا بالنسوة بالوعي الاجتماعي لهن واتخاذ كل ما من شأنه أن يجعلهن قوة دافعة لرواد التنمية.

الجمعيات الأهلية

من هنا، وفي إطار التوجهات المتصاعدة بشمالها المرأة في الريف

٤- زعمي الآن، فإن الإحصائيات الرسمية تقدر أعداد الأميين من الإناث بنسبة ٧١٪ في حين أن نسبة الإناث غير المتعلمات لاسيما اجتماعية، أو لتعرف التسرب الدراسي بلغت في الصعيد من ٧٥ إلى ٨٥٪. ولكن ماذا يرى الخبراء هذه القضية المحيطة وكيف يتم تخليص الريف المصري من برائن الأمية؟

الدكتور حسن شعاعه عضو المجلس القومي للتضامن وأحد الخبراء المعنيين بقضية محور الأمة يقدم رؤيته لمواجهة الأمية قائلا: إن الدولة لم تبذل مطلقا في بذل أقصى الجهد لمواجهة الأمية، إن الدولة لم تبذل مطلقا في بذل أقصى الجهد لمواجهة هذه القضية.. ذلك أن عليها الطاب السياسي بالأمن القومي.. وكان شام ذلك أن أعلن الرئيس حسني مبارك من أن عقد التسميات عقدًا نحو الأمة، فضلا عن إنشاء هيئة متخصصة في التعامل مع الأمية على مستوى الجمهورية. يضاف إلى ذلك أن وثيقة مصر والقرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدكتور كمال الجنزوري أحتلت قضية الأمية بندا رئيسيا ضمن بنودها.. فليما يمكن اعتباره دفعة قوية لجهود نحو الأمة.

هذا بشكل عام.. كما يقول الدكتور حسن شعاعه.. أما بالنسبة لجهود الأمية لدى الإناث، فقد احتلت هذه القضية حائلا



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٤

حامد عمار.. إن نحو الأسبوع رسالة وطنية يلح على كل مصري عبء مواجهتها كل في موقعه، باعتبارها قاعدة ملئت الخلف، مضافا إليها الجول والفكر.

رؤية اجتماعية

ومن زاوية اجتماعية يشترط الدكتور عبد الهادي الجومري

معيد كلية الآداب جامعة المنيا للثقافة، حيث يقول: مثل كل جوانب الاستثمار البشري ويكن الاستثمار في الأسرة.. اتفاقيات خفيفة وجهود جارية، مع عائد دون السوي، وهذا أمر يهمه جيدا للخصم من في العمل الاجتماعي لأنه ليس أصعب من تطوير العادات والتقاليد حتى لو كانت تجذب المجتمع إلى الزوال وتضرر مشروعات التنمية.

مكافحة الأمية

رسالة قومية

تقع على عاتق

كل مصري

ويشبهه حتى الآن ومع كم التمدن والتخمس الذي شهده الجميع، فلا تزال بعض الأسر تربي أبناءها من المهم تعليم الغناء.. خاصة في صعيد مصر، والمناطق البعيدة.. أيضا فلا تزال قطاعات عديدة من الأسر الفقيرة تترك تعليم أبنائها وتلجأهم بسوق العمل في سن مبكرة ويخضعهم أميون والطبع.. يضاف إلى ذلك تسرب أعداد كبيرة من الدارسين بمرحلة التعليم الأساسي، بما يعني تخليد مئات الأمية بانتظام.. ويمن تخطيط برامج اجتماعية لدفع الوعي القومي بخطورة هذه المشكلة فمن يكتب لنا بالاحمر من الأمية.

ويؤكد الدكتور عبد الهادي الجومري حول دلالة عقد المؤتمر القومي الثالث للمرأة المصرية الذي يتمحور حول المرأة الريفية قائلا: اختيار محافظة الأمية لاستضافة هذا المؤتمر الضخم الذي ترعاه السيدة موزان مبارك

له دلالة كبيرة، لأنه لأول مرة يتم عقد هذا المؤتمر على أرض ريفية بما يعني إتاحة الفرصة لرواد قسما وبمخكالات الريف، عن قروب.. وعلى أساس هي، إلى جانب دلالة أخرى تتعلق بارتفاع نسبة النساء غير المتعلمات في محافظة المنوفية، وأن كانت في مجموعها أفضل من محافظات الصعيد.

والأمر الجدير بالتسجيل أن

الأمية وإن كانت تمثل القلب من المؤتمر فهناك أمور لا تقل أهمية مثل مساهمة المرأة على تنمية وعيها الاجتماعي والسياسي ومستقبلها لكن عضوا متفصلا بدلا من أن تقل حبيسة مقفص العزيم، وعالة على الرجل. الكلام نفسه يؤكد الدكتور محمود خليل الحرس بكلية الإعلام بأحد المعين بقضية نحو الأمية، حيث يقول: كلمة الأمية صارت مبعثا على الشغل لكل مصري غير على هذا البلد.. فرغم الجهود الكبيرة التي يتم بذلها في هذا السبيل.. فإن المؤشرات لا تزال مفرجة.. وتجعلنا نشعر بالقلق على مستقبل هذه اللابن التي تجعل الأجيال الهجائية.. بينما دول العالم تتصارع من أجل امتلاك لغة التكنولوجيا، ويتم كل يوم استحداث وسائل ومبتكرات تكثر، ثورة المعلومات والاتصالات.. يكفي أن نشير إلى شبكة الإنترنت الإلكترونية وما تملأه من تأثير على نشر الثقافة والمعرفة.

ويبقى الدكتور محمود خليل أن يكون قد وقع تحت تأثير نزعة تشاؤمية فيقول: على الرغم من كل هذه الصعوبات التي تواجه برامج نحو الأمية، فإننا نقف هذا قائلا قاندين على نصر هذا العدو.. والاحتفال بالفلاح من آخر أمر.. لكن يبقى أن تتكاتف مؤسسات الدولة وتضع دعا في أيدي المسؤولين دين الجلس في مقاعد المثقفين.

نقطة أخرى يطرحها الدكتور محمود خليل تتعلق بأن تعطي الأحزاب المصرية اهتماما اكيدا لهذه القضية خاصة في الريف حيث توجد أكبر نسبة من الأميات.. ويتساءل: لماذا لا يتم طرح قضية الأمية في برامج المرشحين في كل انتخابات. لجان الشعب.

عزت العفيفي



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أمام المؤتمر الثالث للمرأة الراثة الريفيه . حظوظها !!

أهمية الراه الريفيه وغرفها... واحدة من القضايا الهامة، التي يجب علي مؤخر الراه الثالث للمعقد اليوم... ان يناقشها.. علي الرغم من أن تاريخ الراه في مصر الحديثه لم يتخلف كثيراً في نشأته عن تعليم الرجل، ومع ذلك فالدراسات والأرقام الحديثه تؤكد تخلف وضع الراه في المراحل التعليميه المختلفه عن وضع الرجل، فتشير بيانات الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء لعام ١٩٩٤ الي أن نظام نسبة أسيه حمله الاناث عن النكور والتي تبلغ علي التوالي ٦٢،٥٪ / ٣٧،٣٪، وفي الحضر تبلغ ٤٥،١٪ مقابل ٧٧٪، بين الاناث في الريف، كذلك سجلت النسبة التوبه لباقي مستويات التعليم الأخرى تناقصاً مع ارتفاع مستوى الراهل التعليميه فيما عدا مرحله التعليم المتوسط وما فوق المتوسط..

محرومة من التعليم والمشاركة السياسية.. و٧٧٪ منهم

معظم التشريعات تميز الرجل وتهدر مبدأ المساواة

المرات



المصدر: السوفيت

النشر والتخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨

إذا نظرنا على سبيل المثال مرحلة التعليم الابتدائي نجد تأكيد تقارير وزارة التربية والتعليم على انخفاض نسبة البعثات للبلدان التي كانت تدرّس في المعهية ومقارنة بالبحرين والسبب يرجع لانخفاض نسب القبول للبلدان بالسف الأول خاصة في محافظات الصعيد وبعض المحافظات الحدودية كمرسى مطروح، كذلك ارتفاع نسب التسرب في المناطق الريفية مقارنة بالحضرية وذلك نتيجة للظروف الاجتماعية التي تجعل بعض الأسر الريفية تفضل تعليم البنين على البنات، يضاف الي ذلك انخفاض المستوى الاقتصادي وزيادة معدلات الفقر.

مقدمة

تتسبب الفجوة النوعية بين الإناث والذكور فجوة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والإلزامي حيث بلغت سداساً في محافظات القويسم - بني سويف، الدقهية، أسيوط، سوهاج.. وكذلك مطروح وجنوب سيناء، مما يشير إلى واقع تعليم المرأة في المرحلة الأساسية وفقاً للتقرير الدوري للجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء لعام ١٩٩٥، التي أن نسبتهن منذ عام ٨٢/٨٢ وحتى عام ٩٢/٩٢، زادت من ٢٤,٥ ٪ إلى ٣٨,٦ ٪، أي أن معدل متوسط الزيادة طوال هذه الفترة بلغ ٠,٤١ ٪ سنوياً وهو معدل متوسط متواضع جداً.

ومنذ صدور القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن التسمية الحكومية اللازمة نحو أمية المرأة واختصار هذا العهد، فمعها من ٩٥ - ٢٥ عاماً. إلا أن الفجوة لا تزال كبيرة حيث تصل في نحو ٥٨,٥ ٪ عام ١٩٩٥، وتزداد تلك النسبة في محافظات كذا وكذا، وسوهاج وبني سويف ومرسى مطروح والقويسم وبجندما تبلغ نسبة أهل في بورسعيد ٢٨,٥ ٪ وسويس وأسيوط والقاهرة ٢٨,٥ ٪، حيث بلغت ٢٢ ٪ و ٢٨,٥ ٪ و ٣١,٤ ٪ على التوالي.

وبعداً من المعلومات نجد أن مؤشرات واقع المرأة الريفية، تؤكد تعلق أوضاعها الاقتصادية والتعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية حيث وصلت نسبة الأمية بينهن ٧٧ ٪، يضاف الي ذلك تحدي الواقع الصحي وما يترتب عليه من مشاكل وأبعاد اجتماعية وثقافية لدرجة جعلت الأناث وطرق الرعاية الصحية أثناء مرض كل من الذكر والأنثى أحد مظاهر التمييز النوعي، وهذا يشير إلى أن ٢٥ ٪ من الإحصائيات في الريف بدأت في سن ١٦ عاماً، مما يعرض حيلتهن للخطر ويزيد من احتمالات ولادة أطفال مبتسرين

تحقيق: إيمان الجندى

وكذلك الزيادة السنوية الهائلة بالأميات نظراً لزيادة نسبة الالتحاق بالدراسات في هذه المدن، وتضمن خطورة الظاهرة الزواج المبكر للمتلقات في الريف لارتباطها بواقع اجتماعي راسخ لدى الريفيين يدعو زواج الإناث في سن مبكرة يستمرهن وعدم تقدير قيمة تعليمهن.

كما تعاني المرأة الريفية من الختان، حيث يختلف مفهومه فيما لا يختلف النوع هل ذكر أم أنثى، فهي تجري لتوالي ٩٥ ٪ من بدات الريف وتسبب لك ٥ ٪ ثقافية منهن مضاعفات جاذبية نتيجة من التثاقف بالإضافة إلى المضاعفات النفسية والاجتماعية والسياسية. كما تفتقر المرأة الريفية لأمراض بيئية خطيرة نتيجة لاحتكاكها المباشر مع الحيوانات دون أي احتياطات صحية أو معالجة كيميائية، ويضاف إلى ذلك ما يتعرض له من أمراض.

حقوق المرأة

كما تؤكد إحصائيات الجهاز

المركزي للتعبئة الإحصاءة والأحصاء، وكذلك تقارير التنمية البشرية ضعف حقوق المرأة التي تتلخص بشكل عام في وضع التعليم للأسرة كذلك انخفاض الوعي الاجتماعي والثقافي لارتباطها بالسياسة الأولى والتعليم ووضعها في إطار صديق الأقارب يجعلها متهمسة بالثقافة والمبادئ والقيم وكذلك انعدام المشاركة السياسية.

الخطور الشامل

الدكتور عفيف قحاح جلال استاذ التربية وعميد مركز الدراسات التربوية الأسبق يؤكد على قيام التنمية في مضمونها على أساس تفكير جهود عصري القرى البشرية - الرجال والنساء في كافة ميادين التنمية، ومن ثم فالخطور الشامل هو الخطور للمرأة وليس مجرد منحى الأسية، وذلك أن يتم إلا من خلال تنمية دور المرأة في كل ما يقدم للمرأة من خدمات وفي مقدمتها التعليم، فهو مسئولية أساسية لدولة لا يمكن تجاهلها في ظل مسئولية بنين على ذلك، والتربية للمرأة الريفية والتي تعتبر أضعف ألقاعات للتنمية العمرية ومن ثم ضرورة بلورة السياسات الإجرائية لتنمية



المصدر : الوفاء

للتشريح والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

وتشير إلى أن الدستور لا يعز
بين الرجل والمرأة ورغم ذلك

فهناك بعض القوانين التي صر
ما بين الجنسين ومنها قانون
المعلومات والذي يوجد به بعض
الجرائم التي لا تتساوى العقوبة
بها على حد سواء ما بين الرجل
 والمرأة وغير مطبقة للشروع
ومنها عقوبة الزنا، كذلك للبراك
والذي شرعه قبلين على قدر
للتسوية التي يتحملها الرجل أو
كل طرف وليس على أساس
اختلاف النوع ما بين أنثى وذكر،
كذلك للتمييز الواضح في القانون
الجنسية للمصري حيث تنص
اللائحة الثانية فيه على حرمان
المرأة من أن تعطي جنسيتها
لأبنائها وإشراكها في المناصب
الاجتماعية والمهنية حيث
تصلح الزوج الرجل لا يستحق
الغاش من زوجته..

ومن ثم أصبح من الضروري..
كما تقول الدكتور منى لوفان -
مريجة واقع المرأة العربية -
التعليمي والعلمي والثقافي
والاجتماعي والاقتصادي، وليس
بهذه الأشياء احتياجاتها فقط
وهذا العمل على تطوير الأوضاع
المرأة بالمرافق الصحية
وبصورة نهائية مستمرة.

وبالتالي لابد من تخصيص
سياسات تنمية للمرأة العربية في
كافة المجالات التعليمية،
والثقافية والاقتصادية وخاصة
الأشيرة حيث تسهم بدور فعال
في الحياة الاقتصادية بزيادة
مساهمتها في للشروعات
الاجتماعية وخاصة فيما يتعلق
بالصناعات الصغيرة بما يؤدي
إلى رفع مستوى المعيشة من
خلال تنمية الوعي الإنتاجي من
طريق إنشاء مراكز للتدريب
المهني للتقنيات الحديثة وتعليم
كافة التسهيلات التكنولوجية
والفرص الائتمانية والأرشادية
والإدارية والريفية تساعدها على
إنشاء مشروعات انتاجية تصل
بالصناعات الزراعية وصناعة
منتجات الألبان وبعض الأعمال
الأخرى كالصياغة والتطعيم.
نفس الموضوع والاهتمام بسياسات
تنمية للمرأة العربية في المجال
التعليمي من خلال توفير فرص
التعليم لمن

المرأة في مجال التعليم من خلال
سياسات استيعاب الإناث في
التعليم الأساسي من خلال
توفير المباني المدرسية في كل
قرية حتى تغطي على حجة
عدم خروج الفتيات لأسكن
بعيدة من ذويهم بحجة التعليم،
كذلك توفير المدارس ذات الفصل
الواحد والتي تتيح لفرص
التعليم للفتيات في سن
المرحلة وكذلك الفتيات في المرحلة
العمرية من ١٥ - ٨ عاماً كذلك
إزالة عقبات تعليم الفتيات
والتي تتمثل في العقبات
الاقتصادية والتي تتمثل في عدم
القدرة على الالتحاق العام على
التعليم، وكذلك الحاجة إلى
الدخل الذي يدره عمل البيت،
كذلك توفير فرص التعليم
للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة، وإشراكهم في برامج
التعليم عن بعد وتوفير أساليب
مراعية الجودة في العملية
التعليمية وتوفير برامج مع
الاهمية للأناث من عمر ١٢ عاماً
فأكثر كترجمة عميقة ذات
احتياجات تعليمية خاصة سواء
في مجال محو الأمية أو تعليم
الكيمياء على أن تكون برامج
متعددة ومتنوعة.

حرمان المرأة

● منى لوفان، عضو لجنة
المرأة العربية ترحب أسباب

حرمان وتغلب المرأة العربية
على وجه الخصوص، واستمر
أهمل بعض الصعوبات للمرأة
المصرية بشكل عام في التميز
الاقتصادي والثقافي وغيره من

كذلك رؤية المجتمع للمرأة
ومدى قناعتها بها كعريك لأي
عملية مما يؤثر بالتأثير على
تفاني الفرد، فثقافة المجتمع
وهي تضع الرجل والمرأة في
حاجة إلى مجهود جبار لتحقيق
نظرة المجتمع للحياة للمرأة،
أن ينظر إليها كإنسان، فمصر
وكتبت المرأة، وبها المرأة
للأمر، والمرأة الفاضلة التي
تشكل وجدان أولادها وبناتها،
والصاحبة التي توكلها بالقيام
ببعض المهام، مما يدل على قسوة
المرأة على تحمل معمل الوفاك
لا تتمتع به من الفرص على
التطور والتقدم. فعندما تتكاثف
الفرصة لها مع الرجل غالباً
ماتتوق عليه، ولذلك، فلابد من
تساؤل: هل الواقع الاجتماعي
يعطي لها تلك الفرص للتكاتف لم

عادات وتقاليد

وهنا أسباب وعوامل تدفع
مستوى تعليم المرأة العربية
لثقل المشغلة ساهمة خسر
استناد علم الاجتماع بتربية بين
شخص، إنها أسباب قسطن

بالعادات والتقاليد والقيم
الجماعية والتي تفضل زواج
الأنثى في سن مبكرة أو لتصل
تعليم الذكور عن الإناث خاصة
لدى الطبقات الريفية الفقيرة.
ومن ثم فالوضع التعليمي هذا
يعتبر معوقاً أساسياً يحول دون
مشاركتها الفعالة في خطة
التنمية بالقرية، على الجانب
الأخر نجد أن الرجل يمثل القوة
الرئيسية داخل الأسرة فهو رأس
الأسرة وساندها، له سلطة
مطلقة، له حق تعدد الزوجات
والطلاق.

بهذهما تصعد مكانة المرأة
ومكانة قوتها داخل الأسرة على
أساس قدرتها الانتاجية وبخاصة
انجاب الذكور فبغض في ذلك
نورها في أعين الابنة وتفتتها
ودورها الأساسي في المستقبل
باعتبارها زوجة وأماً وربة منزل
مستقلة عن رعاية زوجها
والأولادها، بغض إلى ذلك خدمات
تقرب الفتاة من مرحلة اللزوجة
يفرض عليها عرف المجتمع
القرى فضلاً عن القيود الخاصة
بالزواج، الجسد، لذلك فهو صعب
من الجهد بالزواج بمقرها و
تحدث في أحد.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عبد الفتاح يونس :

طالب المؤتمر السنوى السادس عشر بكلية طب جامعة أسيوط بضرورة إشغال السلوكيات والعلوم الإنسانية في مناهج التعليم الطبي، وإنشاء وحدة لدعم البحث الطبى بالجامعة، والارتقاء بمستوى الممارس العام، وتوعية المواطنين بأصناف الإنقاذ السريع، وإنشاء صندوق لاحتياجات الطوارئ والإسعاف سمائي المستشفيات.

وأوصى المؤتمر بضرورة تنظيم ورشة عمل لتكامل الخدمات الصحية ويدا العمل في المبادرات ذات التخصصات المتعددة، وتشجيع دور الطبى الصحى الاقليمى، ومناقشة عملية التعليم الطبى لخدمة المجتمع والعمل على تخريج طبيب ذى مهارات متعددة وأكد المؤتمر أهمية العمل الجاد والمستمر لنشر الرعاية الصحية المتكاملة من وقاية وعلاج لكل فرد صعيد مصر لكي تكون الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين فى أحسن إطار.

وكان المؤتمر - الذى استمر أربعة أيام وانتهت أعماله أمس الأول تحت عنوان "كليات الطب والخدمة الصحية فى جنوب مصر، ورأسه الدكتور محمود رأفت فتحيلى عميد كلية طب أسيوط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعداد لقبول أوراق طلاب الثانوية

الجديدة المتخلفين من العام الماضي

يبدأ اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد الاستعداد لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة الجديدة الحاصلين عليها من العام الماضي لبدء قبولهم من ١١ أبريل ولادة أسبوعين وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وترشيحهم على الكليات والمعاهد على أساس العدد الأدنى الذي قبلته هذه الكليات والمعاهد في العام الماضي وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات ستقبل هؤلاء الطلاب كأعداد زائدين الأعداد التي قررها المجلس في سبتمبر الماضي وذلك للظروف الخاصة التي واجهتهم لإلغاء الترحيل في الثانوية العامة هذا العام.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون العلمي بين جامعات مصر والسودان

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع رؤساء جامعات سودانية أمس، دعم تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعات مصر والسودان، والتعاون في مجال البحث العلمي وإحيال التكنولوجيا العلمية الحديثة في المناهج الدراسية. وكان رؤساء الجامعات السودانية الذين شاركوا في مؤتمر لجامعات العربية والإسماعيلية قد طلبوا لقاء الوزير وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات لدعم العلاقات والتعاون بين الجامعات المصرية والسودانية. وصرح الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس بأن الاتحاد والاق في ختام جلساته على رعاية المجلس للبحوث العربية لتدريب وتأهيل طلاب الجامعات العربية أعضاء الاتحاد إلى ٤٠ ألف دولار ودعم البحث العلمي بالجامعات الفلسطينية بمبلغ ٤٠ ألف دولار وزيادة دعم أنشطة التدريب والبحث لفرنسية إلى ٢٥ ألف دولار في الوزارة المحددة. وقال المجلس بسرعة الانتهاء من أعداد «مجلس الوطن العربي» وتشجيع التثقيف والترجمة المشتركة في المجالات العلمية والثقافية بين الجامعات والتعاون بين الاتحاد والمنظمات العربية والإقليمية والدولية لإيجاد مصادر أخرى لتمويل مثل صندوق أبوظبي للتنمية أو الصندوق العربي للإعانة الاقتصادية والاجتماعي وتشجيع الباحثين للمساهمة في الدوريات والمجلات العلمية واستمرار إصدار المجلات العلمية للجمعيات المتناظرة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨

الاهتمام بالأنشطة المدرسية

بالقيومية لاكتشاف الموهوبين

أكد السيد خيري الديكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية ضرورة الاهتمام بالأنشطة الدراسية باعتبارها مولا لاكتشاف الموهوبين وإثارة الفاعلية بين المشاركين في المعارض الدراسية وقال إن الوزارة تغطي أهمية كبيرة لرعاية التفوق لضمان استمرارهم في التفوق طوال العملية التعليمية جاء ذلك خلال افتتاحه والواجبات التحليم بالمحافظة لمرضى الأنشطة الدراسية بفرصة الصيغة ماثلة الإعدادية بينها، وإشاد بالجهود التي تبذلها أسرة المدرسة تحت إشراف السيدة حميدة عدد للفقار مديرة المدرسة .



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

ومدارسنا تفوقت على مدرسة المشايخين

صفحات للمدرسات ودماء المدرسين أمام المدارس تبادل السجائرين التلاميذ والمدرسين أفقد المدرس هيئته وإنهاء أعمال السنة ودرجات السلوك أهم أسباب الظاهرة

الغريبات

صفحات

وإلى إحدى المدارس الخاصة بالحيزة حاولت مدرسة علي الانتهاء الفصحى أن تدخل التلميذات إلى الفصول ولقيت إحدى التلميذات وولفت مشادة على الأرفح وجهت المشرفة صفحة قوية على وجه الطالبة إلى اليوم الثاني حضر إلى أمر الطالبة واستدعى مدير المدرسة والمدرسة وقال لها دانت عارلة ابنه التي عارلتها لقاتل له أن الطالبة أنطقت فقال لها إن والد الطالبة يريد سحب ملفات أولاده الثلاثة من المدرسة وأنه منعها خراب يباركنا لقاتل له وإيه

يعني لقاتل لها «وأحبب» لكم مرفيات متين للفتل والد الطالبة لقاتل لها يمكن التنازل من حق بطرك أن ابنتي تحضر المشرفة فقام إلى الحوش وإمام جميع التلميذات وديت علامات الموافقة على وجه عائل المدرسة لانهارات المشرفة وسقطت على الأرض مغشياً عليها ولولا هدي زملائها المدرسين بالاضراب عن التدريس احتجاجاً على مرفات مدير المدرسة إذا لم يتراجع عن موقفه.

حتى الجامعة

وتعقبها على هذه الحوادث - الكوارث- يقول أحمد محمد فريدي المستشار السابق لوزارة التربية

والمدرسين لقد تعرضت إحدى المدرسات بشيرا إلى صفة شديدة على وجهها حطمت نظاراتها وأصبحت يجرّح وانتهار مربي بعد تصورها لأحدى طالبات المدرسة بدخول فصلها بعد الفصحى فما كان من الطالبة إلا اتهام المدرسة بالهياج والتخلف وطلعت على وجهها صفة قوية استوجب دخولها غرفة العتبة المركزية بمستشفى الساحل التعليمي بعد أصابها بجروح وانتهار مربي وهرت مخرشي بالواقعة يحصل رقم ٥٩ أحوال فصلها.

وتواصل مستشار الاعتمادات للتلميذات على المدرسات فقد تلذت مدرسة بإحدى المدارس الثانوية للبنات بالندق لغض مشاجرة بين طالبتين ولكن أصبرت لحدافها على ضرب الأخرى لمعنعتها المدرسة فانتهالت الطالبة على المدرسة بالضرب وأصابها بجروح وإلى مدرسة أعاديه عربية بالحيزة وبعد انتهاء الفصحى جاءت إحدى المدرسات وطلبت من أحد التلاميذ دخول الفصل فلم يهتم بكلامها فجذته من كتفه فانها عليها التلميذ باليوقس في وجهها ولم يتركها حتى سقطت على الأرض من شدّة

الاعتداءات التي تقع على المدرسين من الطلاب اعتداءات مخيرة فهي لا تقتصر على مدارس البنين ولكنها تشمل أيضا مدارس البنات بل أن اعتداءات البنات كانت أكثر شراسة وذلك رغم أن الأسباب التي تقع من أجلها الاعتداءات بسيطة في معظم الحالات وكثيراً ما تصاعدت خلافات صغيرة إلى اعتداءات كبيرة كما تكثف الحوادث التي ترصدتها في هذا التحليل.

وما تكثف أيضا عن مهازل في العملية التعليمية تجعلنا نقول أننا في مواجهة خطر جسيم يحتاج إلى معالجة سريعة وحاسمة خاصة أن هناك ١٤ آلاف حالة اعتداء وقعت من الطلاب على المدرسين في السنوات الماضية وتصاعدت في الفترة الحالية من التنازع التي رصدناها ما وقع في شهر أكتوبر الماضي بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية للبنات فقد قامت خمس تلميذات بالاعتداء على مديرة المدرسة عندما حاولت عقابهن على تجاوزات لهن بالمدرسة وكانت الأمور تتخطى إلى حد خطير لولا تدخل المدرسين وقد قامت إدارة المدرسة برفع الأمر إلى الإدارة التعليمية مع التوضيح بضرورة نقل التلميذات إلى مدارس مشرفة للتقويم وفوجئت مديرية العوسية أن مدير الإدارة التعليمية أكتفى بحفظ التحقيق ولم يكن أمام المديرية إلا إشلاء الفاتحة في صمت وتكثف الأحداث التالية إلى السام المشرفة أصبحت هي المكان المفضل لغض أعمال البلطجة بين الطلاب



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبنها الصلاحيات القانونية في فصل
التلاميذ المشاغبين بجميع المراحل
التعليمية المختلفة.

تدريسي

رقم للمعلم وله التوجيهات .. كاد
المعلم ان يكون رسولا هذا الشعار
الذي كان سابقا في الماضي كما تقول
د. بركة محمد عبد الرزاق استاذ علم
النفس بكلية البعثات جامعة هون
شمس تحول الى سب المعلم وولمه
التربويلا واجمل الدم فيه بصيلاء
مفسرة الى انه كان هناك خط فاصل
بين التلميذ والمدرس ثم تلاشي هذا
الخط وانحني فاختلطت الحدود ولم
يعد القيام للمعلم احتراماً وتوجيلاً
بل اللبام للصدى والامانة والتفكير
من شأنه وتؤكد د. بركة ان ما وصفت
اليه هيبة المعلم من كثرة سببها
لضوء معظم المدرسين الى اجبار
تلاميذهم على الدرس الخصوصية
مما جعل المعلم مصير رعب وخوف
للتلميذ بالإضافة الى ضعف مستوى
الدرس العلمي في مجال تخصصه
الدراسي والفقائي مع منازعة المدرس
للتلميذ بصورة تسيء اليه وتهدر من
كرامته مثل مشاركة الطالب في
الطعام او اللب خاصة المعلمين
المختبرين من طبقات اجتماعية
معدنية ولجوء بعض المعلمين الى
الشائبة العامة لكتابت اعداد
المطعمين لان تعليمهم اسرع دون
رغبة في المهنة مما يجعلهم يتركونها
ولذلك الشئ لا يعبئ.

المشروعة للتلميذ بحرمائه من
حضور يوم دراسي أو أكثر أو لفصله
من التعليم حتى يتعلم غيره احترام
المدرس والمدرسة.

تلاميذ

قضية اعداد الطلبة على مدرستهم
لها جوانب متعددة من وجهة نظر د.
امام حميدة الاستاذ بكلية التربية
جامعة حلوان حيث مثل المدرس
الجانب الاكبر فيها بمعنى ان اغلب
المعلمين غير جديرين بهذا اللقب ولا
يصلحوا ان يكونوا مسؤولين عن
مستقبل لجيل مشير الى ان المدرس
غالباً ما يتخل كلمة للتربية ويخرج
منها نون ان يتم اعداده من الشاحبة
الاكاديمية او التربوية ولا يكون لدى
اغلبهم سلطة على التلاميذ من حيث
الحزم والسيطرة عليهم وبالتالي فان
بعض الطلاب يجمعون ثقلات لانفلات
ازمام من جانب المدرسين مما
القدم الثقة لدى التلاميذ واصبحوا
يتلاعبون باسائلتهم
ويضيف انه في ظل هذه الفوضى
تحولت المدرسة الى حلبة صراع بين
التلاميذ والمدرسين واصبحت
مؤسسة تعكس تدهور القيم والأخلاق
اجتماعية في المجتمع نظيراً الى
ان الإدارة المدرسية يجب ان يكون

والتعليم ان العلاقة بين المعلم
والطالب يجب ان يسودها الحب
والاحترام مشيراً الى ان الطالب اذا
عرف ان استاذة صريح على ان يقدم
المادة التعليمية باخلاص دون النظر
الى امور اخرى سواء كان له كل
احترام لكن في السنوات الأخيرة
لوحظ وجود طائفة من المعلمين
تلتصم الخبرة والمعلومات مما
القدم هيبته بين التلاميذ
واصبحوا يتجراون عليهم وقد
يتعامل المدرس مع تلاميذه باستهتار
يصل الى درجة ان يأخذ منهم سيجار
ولا ممانع من ان ينفذ مفساً في
المدرس والتلميذ - ومن هذا بدأت

ظاهرة اعداد التلاميذ على المدرسين
لتنشر مما اوجد خللاً كبيراً في
العملية التعليمية ولا ساعد على ذلك
في تفسير القضاء اعمال السنة
وبرجات السلوك بالإضافة الى
الاحداث الفردية التي يتم نشرها في
وسائل الاعلام المختلفة وبعض صور
التاريخيات التي تصور المدرس على
انه جزار وضحيته التلميذ واولى
امر مشيراً الى ضرورة اعطاء ادارة
المدرسة الصلاحيات الكاملة لتدبير
هذه القلة من الطلاب الجانحين
ولصالحهم من المعلمين او تقويمهم
تقوياً حازماً باشراف ولى الامر في
ذلك واعطاء المعلم حق المعالجة



**مطلوب إعادة الدور التربوي للمدرسة وساحة العقاب للنظر
فيباب الأسرة والهزاز صورة المدرس بسبب الدروس الخصوصية
السلوك الإجرامي للتلاميذ.. مسئولية من؟**

[illegible][illegible]

1



سعدی الکحلانی

اسماء انور عكاش

تحقيق: اشرف عبداللطيف

[illegible]

هذه نبذة عن إنجاز لخطر بعب، لمجهته قبل استلامه، والآراء
مذكورة على موقعه على شبكة الإنترنت، في 13/10/2013.

وتعتبر دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من الموضوعات التي تحظى باهتمام كبير في الدراسات والبحوث الحديثة. وتلعب المرأة دوراً هاماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث تساهم في الإنتاج والخدمات، وتلعب دوراً هاماً في التعليم والصحة، وتلعب دوراً هاماً في التنمية البشرية. وتعتبر المرأة من القوى العاملة الرئيسية في العديد من البلدان، خاصة في البلدان النامية. وتلعب المرأة دوراً هاماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث تساهم في الإنتاج والخدمات، وتلعب دوراً هاماً في التعليم والصحة، وتلعب دوراً هاماً في التنمية البشرية. وتعتبر المرأة من القوى العاملة الرئيسية في العديد من البلدان، خاصة في البلدان النامية.



المساء

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر عام ٢٠٠٠

بقلم: محمد علي إبراهيم

يا حسرة على الجيل الجديد.. بلطجة.. فتونة.. ومولوتوف بمصر ٨٠٠ ألف (مزوغاتي) في بريطانيا!!

ماذا جرى للصغار في العالم كله؟ هل ازدادت الهوة بين الأجيال فأصبح فلذات الأكباد يعيشون في عالم وأبائهم يعيشون في عالم آخر.. والمسافة بين الصفتين واسعة شاسعة تموج بيارات شتى وأمواج متلاحقة ودوامات تجذب من يحاول السباحة بين الصفتين إلى قاع عميق بلا قعر..

.. لكن من المسئول عن هذا الفلك وغياب التواصل بين الأجيال؟ ربما تكون الأزمة الاقتصادية الطاحنة التي يعيشها الجميع في العالم كله أحد الأسباب.. وربما تكون الأعباء النفسية الملحقة على عائق الإباء والأمهات سببا آخر.. لكن يظل الداء والدواء شائنين ما لم تتم دراسة هذه الظاهرة على أعلى مستوى.

.. الحقيقة أن عنف التلاميذ والطلاب في العالم.. وليس في مصر فقط.. لا يمكن أن تفصله عن ملامح العنف التي أصبحت إحدى السمات المميزة للسياسيين والاقتصاديين في عالم اليوم.. التصريحات عنيفة.. البيانات التي تصدر عن دولة أو رئيسها تختلف مع دولة أخرى، تبدو كأنها بيانات بإعلان الحرب.. رجال الاقتصاد والمال والأعمال يفتنون حملات التشويه ضد بعضهم البعض ويؤجرون البلطجية وأشياء الصنفين ليضيقوا بعدا آخر إلى مشاركتهم الشخصية.. الفنانون كل منهم يصطبغ خلفه (مفتول فضلات) يبعد الجميع بأصبعه الصغير عنه، النجم أو حتى (شبه النجم) يرى أن اكتمال الصورة الفنية الرفيعة يستلزم وجود (اليودي جارد) في الخلفية وهو بهذا يضيف مشهدا آخر للعنف الذي يعيشه المجتمع.

.. والصغار.. كما تقول كل الدراسات الاجتماعية والنفسية.. هم أسرع الناس تأثرا بما يدور حولهم، وأشد التصاقا بالتلفزيون ووسائل الإعلام عموما من الكبار.. لذا لا تهم يسعون إلى المعرفة وإلى دخول هذا العالم الضخم من أوسع أبوابه.. الإعلام.. فإذا كان هذا الباب الواسع يقدم إلى الصغار يوميا هذه الوجبة اللسمة من العنف والصراعات وانتصار الأقوى صاحب العضلات دائما، فإلى أين يذهب صاحب العقل.. لا مكان له سوى التسليح بعضلات أو تأجيلها ليحلف إلى هذا العالم.. ويصبح بيت الشعر صحيحا في القرن الـ٢١.. صاحب العقل يشقى بعقله.. وأخو الجهالة في التعميم



مقيم..

.. وبالمناسبة فأننى أعتبر أيضا التدنى الذى حدث فى الصحافة مؤخرا، هو نتيجة طبيعية لظاهرة العنف التى يعيشها العالم كله.. فذهب البعض بؤجره الدعاكين الصحفية، وسلطونها على خصومهم.. ولذهم المسلون ورجال الأعمال وبعض رجال الأحزاب وظهرت نوعية جديدة من الصحفيين سلاحها الورد والأبتراز والتشهير ولما وجدوا أنها نوعية مطلوبة استمرواها وتاجروا بها، وهذا ملمح آخر من ملامح العنف.

.. المهم أن عناوين الصحف فى الأسبوع الماضى عكست خللا فى التربية والسلوك للصحاف، ربما يكون هذا الخل مقصورا على عدد ضئيل جدا من التلاميذ، لكن هذا لا يمنع أن تكون النار تحت الرماد وتندلع فى أى لحظة، وبدلا من أن تكون مدرستان أو ثلاث متورطة فى أعمال العنف، نجدها غدا وقد تحولت الى قاهرة كاسخة تطول الجميع.

.. لقد قرأت بإسعاد حوادث الطلبة المشاغبين هذا الأسبوع وتابعت القراءات التى اتخذها وزير التعليم بشأنهم فقد فصل ٢١ طالبا فصلا نهائيا من مدرسة الملك فهد ومنارة القاهرة بمدينة نصر لقيامهم بالقاء زجاجات المولوتوف على طلاب مدرسة عباس العقاد المشتركة بسبب معاكسة الفتيات.

.. كما قرأ الوزير أيقاف مديرين و٧ مشرفين من المدرسين عن العمل لحين انتهاء تحقيقات النيابة فى القضية وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين أنه طلب من اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية تطبيق قانون البلطجة ضد اثنين من أولياء الأمور لقيامهما بالإعتداء بالضرب على مدرسة فى إحدى مدارس مدينة ٦ أكتوبر..

.. وتوالت حوادث المشاغبين، ففي الوقت الذى كانت فيه نيابة أحداث القاهرة تحقق فى كيفية صنع المولوتوف وتستعمل تقرير العمل الجنائى، شهد ميدان الحجاز بمصر الجديدة هادبا مماثلا لأحداث مدينة نصر حيث تشاجر ٤ طلبة من مدارس طبرى الحجاز وقومية جمال عبدالناصر وسألت فاتيما بسبب معاكسة الطالبات وأصيب أحد الطلبة بجرح طوله ٨ سنتيمترات!!!

.. ولكن ليسمح لى وزير التربية والتعليم أن أسأله هل الإجراءات التى قام بها - وهي فعلا إجراءات رادعة - ستلحقنى على هذه الظاهرة.. وهل تطبيق قانون البلطجة على المدارس سيمنع الحوادث من التكرار مرة أخرى.. أنا لا أعتقد.. فهذا السلوك العدواني كما شرحت فى مقدمة المقال ليس وليد حالة قريبة أو ناجما عن تدهور مفاجيء فى سلوكيات بعض التلاميذ، ولكنه نتاج مجتمع يتعاطى العنف دون أن يشعر، وأدمنه دون أن يحس، وكيف لا وكل الدلائل تؤكد أنه صار يسرى فى الدماء ويتحول إلى سلوك دائم تخشى منه على أولادنا، بل وإننا نقترب العنف دون أن نشعر أو ندرى فى سلوكنا اليومى العادى..

.. أننى أقترح أن تنشئ وزارة التعليم مركزا لأبحاث السلوك الاجتماعى ومقاومة العنف على أن تحول له كل الحالات التى يخم عن سلوكية العام مع زملائها ومدرسيها أنها أدمت العنف ورفعته شعارا لها.. بهذا



المساء

المصدر:

١٩٩٨/٣/١٤

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والعلميات

يستطيع ان تقتحم المشكلة في مهدها ومنع ان يتحول الصغار عندما يكبرون الى صحفيين فتوات ومهندسين بلطجية واطباء يقتلون الناس استهتارا، فاذا ما عابهم احد قالوا الاعمار بيد الله.. معالجة الصغار من اعراض العنف بنجيبهم من ان يتحولوا لحامين يتاجرون في التعويضات وموظفين بلطجية يستحلون اموال الدولة.. ورجال بنوك لا يهمهم الا تحقيق ثروات شخصية، وبيع الاسرار للعملاء ليثروا في السوق.. انها كلها مظاهر عنف يجب ان تختفي من المجتمع وبسرعة حتى لا نجد مصر وقد تحولت لمجتمع عنيف يشارك الاغتصاب والسرقة والقتل ونصبح مثل الولايات المتحدة وبريطانيا وايطاليا التي لا تستطيع ان تصير فيها بعفرك بعد الخامسة مساء..

.. لقد اعجبتني الطريقة التي عالج بها رئيس وزراء بريطانيا توني بليز تزويج الطلاب من المدارس والذين يقدر عددهم بحوالي ٨٠٠ الف طفل ومراهق سنويا.. قال توني بليز ان هؤلاء الاطفال لا يمكن ان يكونوا وحدهم المخطئين، لذا سمعنا هؤلاء يوما اضافيا يقضونه بعيدا عن المدرسة ليناقش علماء الاجتماع معهم الاسباب التي تدفعهم الى (التزويج) ومن ثم تقديم النصيح والمشورة لهم ولاولياء امورهم من خلال لجنة حكومية تشكلت خصيصا لمعالجة مشكلة التزويج.

.. انها طريقة علمية مدروسة لمعالجة الخطأ، وبها حيدا لو اتبعنا الطرق التعليمية في التصدي لكل مشاكلنا.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

تلاميذ الطحمة!

حالة من «الغوشى» تعيشها مدارسنا الآن بسبب ظاهرة العنف والبطالة التي يمارسها التلاميذ. ولأن هذه الظاهرة تصيب قلب العملية التعليمية وتهدده بالاضطرابات فإن «صفحة حوادث السيت» من جانبها تدق ناقوس الخطر محذرة من خطورة هذه الظاهرة ومتسائلة عن طريقة العلاج والعقاب.

وإذا كانت مدارسنا هي أداة التغيير ووسيلة التنوير لشهيد السلوك ومقاومة مثل هذه الظواهر الإجرامية وعلى رأسها البطالة.

«بالعلماء وليس أسوأ» طرحة على وزير التعليم الدكتور حسين كامل نداء الندين من خلال المنشور اليوم، لعلنا نصل إلى إجابة شافية تجده الثقة بين البيت والمدرسة.

ظاهرة العنف والبطالة في أوساط المجتمع الطلابي بدأت تتخذ شكلاً خطيراً وتهدد بالتفجر. وفيه في تسيج والتمرد والتفجيرات. وقد انخرس بعضهم اليأس بين التلاميذ والمدرسين الكلا وسوا غريبة استخرجوا فيها السنج والناظر والجنازير وجاجات ماء النار.

هذه السلوكيات الخطيرة أخذت تهدد بتقويض الأعمال التربوية العملية التعليمية في مصر برمها، والإرقام والإحصائيات وأعداد فسادا الجديدة انتحوا دراسات وأقارير أمنية وتربوية تدل على خطورة الظاهرة. وتقول إحدى إحصائيات توصل إليها بعض الدراسات التحقيقية التي قامت بها جامعة عين شمس أنه هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على مدرسين منها ٣٠٠ حالة اعتداء على مدراء المدارس أنفسهم! والمؤمل أن يولي المختصين لتفسير هذه الظاهرة

العنف والبطالة لعلنا نستطيع فهم الأسباب التي تسبب عدم تفهيم هذه الرسالة. ويمكن أن نخس هذا السلوك البطولي للتلاميذ في ٣ محاور مهمة وهي افتقاد الدولة الجديدة وغاب لغة الحوار والترباط في الأسرة والافتقاد التوعية الدينية والحوار الدني سواء في المدرسة أو داخل الأسرة. كما أن هناك نقطة هامة جدا وهي ضرورة ممارسة الرياضة لاستيعاب طاقات أولئك الشباب.

□ انكسار حامد زهران استاذ بكلية التربية يرى أن الخطر الأسوأ من وجهة نظره تصدا من التربية في الأسرة. فكل الأسرة تأتي بعد نور المدرسة في تتدلل على طالب وسوى على احترام التلاميذ. ولا نمر الأخطار من عكسها وهذا لا يمنع وجود بعض الخسائر الزائدة في المدارس. فالطرس مؤدعة والقصود تصان من التمسك والدرس نفسه مرسى. ولكنه شبيهه وكل ذلك ينكس على الطلبة فحين يحتاجون فعلا لتضاهي جهود أولياء الأمور. رجال التعليم لموجهة هذه الظاهرة بكل حسم كما أننا نحتاجون فعلا لراجعة قوانين العملية التعليمية لتكون أكثر جساما ودينا لكل مخطئ.

أسباب تربوية
ويجمع علماء علم النفس والاجتماع والتربية على أن الأسباب الرئيسية لظاهرة العنف ضد التلاميذ وسلوكهم الفاسد يرجع إلى ثلاثة أسباب هي:

غياب التنشئة الصحيحة والصليمة وانعدام التوجيه والرقابة في الأسرة. ولخلي المدرسة عن دورها التربوي قبل التعليمي. وهذا السبب الأخير اسمه بشكل كبير في تفاقم حجم المشكلة الآن.

... ولكن أن يصل هذا السلوك البطولي العنيف إلى حد التفكك للسلوكيات والممارسات، فهذا يجب أن يحاكمه القانون حتى يكتسب قوة لامتلاكه عبرة للغيره. ومن سوء حظ هؤلاء التلاميذ أنه سوف يطبق عليهم قانون البطالة الجديدة

في البداية يقول المستشار على فهمي الكبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية أننا نرفض من البداية اعتبار هذا السلوك ظاهرة. لأنها لغة شذوية الحجم تصدر عن فئة متخلفة إلا أنها مزجعة جدا لأنهم يرتكبون فعلا عنيفة ومجرمة قانونا، ومايجعلنا نقر أنها شذوية أنها تكاد تقدم في محافظات الريف المصري فهي مقتصرة على القاهرة. ولكن الأخرى القليلة وبالمرغم من أنها محدودة الحجم إلا أنها دولة خطيرة ألا وهي أن هذه المصاعف التعليمية والمدارس الثانوية وما سبقتها من مراحل ومؤسسات تعليمية وأيضا لقطعة الأسرة عشت في إثناءه المسكن سوى سلوك فويها! ولعلنا هؤلاء التلاميذ الضارين بأنهم من أسر وضعها

الاقتصادي جيد ولكن وضعها التعليمي هش. كما أن معظم هؤلاء التلاميذ من المدارس الخاصة وليس المدارس الحكومية لأنهم ينتمون لشرائح مالية متدنية ومنخفضة تعليميا وحضاريا ولا يمكن الاستعداد النفسي والعقلي للتعليم. كما أن بعض المدرسين المصنفين يبدون مع التلاميذ ويساعدونهم على التزوير وبعضهم يأخذ مبالغ مالية منهم في شكل «سلفة».

تلكد العقدة
□ الدكتور ماجدة حافظ استاذة علم الاجتماع بجامعة عين شمس توضح أن هذه السلوكيات الفاسدة التي تصدر عن شريحة معينة من التلاميذ يمكن أن يعود سببها لوسائل الإعلام التي لعبت دورا كبيرا في تآكل الثقافة لفس التلاميذ في هذه المرحلة «هي سن المراهقة» ويقولون هم نظرية التخليد والحدائق. ظهور العنف والتخيرات في الإعلام السيتما جعلهم ياتخونهم فتوة. كما أن المناخ للوجود على صفحة الإعلام والأصلا في مصر على ألا تحرك للفران والتجوير الخفيات لكونية مما يؤدي إلى توجيهاها



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨

علوية البطجة

لاستكمال عبدالخالق راشد رئيس محكمة الجنائيات وأمن الدولة العليا يرى أن القانون الجديد أصبح معسلاً لما ورد في القانون القديم على أن يجرم الاستعداد على النفس والآخر فالنصوص باستخدام القوة أو العنف متى انقلع البرع والفرح في نفس الأشخاص الآخرين فهو هذا المحور الذي يعالج قانون البطجة عليه وهناك شكايا في تطبيق القانون عليهم.

الأول: إذا كانت أكلهم دون سن الـ ١٨ أي جميعهم أحداث فسوف يتم تطبيق قانون البطجة الجديد مع الاستعداد بما ورد في النصوص قانون رعاية المظالم، والتشريع الثاني لتطبيق القانون إذا كان جميع الأحداث فوق الـ ١٨ سنة ومعهم بعض أحكام الجنائيات ويتم تصنيف ما وقع منهم من جرم فإذا كان في نطاق الجنائيات وإذا كان في نطاق الجرم الجنائي يتم إحالته إلى محاكم الجرم الجنائية كما يؤكد أن القذافي والبطجة لابد وأن تركز نفسها مع القضاة في القضاء والفراسمالية والاتجاه إلى القضاء والفراسمالية والفراسمالية في حالة من شركاء الشرطة الشخصية وجبال أمن شخصية يهددون من يقترب منهم ومن هذا شكايا الحاجة إلى مثل هذا القانون.

والثاني: ونحن نقترح من مؤشرات منحنى الخطر في سلوكيات التلاميذ وحالات الطائفة عموماً.. فيجب إعادة النظر في كل ما يتعلق بالسياسة التعليمية على كل المستويات ومراجعة العناصر الداخلة في عملية التطوير ومشاركتها في الفترة الأخيرة من شواطي وما يتعلق أيضاً بالسياسة الإعلامية مجلة وتضمينها، ولا تقتصر بالحوادث العاجلة والإجراءات الفورية بل لابد من وضع أبعاد وبراسات وأبحاث لخطط وتدابير بعيدة المدى لتفك بكل جزم وحزم لكل مخطيء ضماناً لاستقبال امتنا ومستقبل مملكتنا.

ناجي الجرجاوي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحساسية على الانصراف ليست مسؤولية الوزير وحدهم ..

البلطجة التي حدثت من تلاميذ مدارس مدينة نصر الذين القوا بالحجارة على زملائهم لا يجب ان نحاسب وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين عليها وحده، ونترك الاسرة .. والمدرسين .. ومسيري المدارس وعلماء الاجتماع والتربية واجهزة الاعلام

كل هؤلاء مسئولون عن الانصراف التلاميذ، وجازوا انهم في كل مراحل التعليم والتي وصلت إلى حد حمل السخ والمطوى والعصا والاقفال يوميا بلقل للدارس وخارجها.. لدرجة وصلت إلى حد إلحاق الضواري في احياء كثيرة وإزعاج الأمن .. حتى انتهى الأمر بزجاجات المياه الحارقة ليصحو الذين اغلقوا عيونهم عن اللساة وتركوها لتفروا

كنت اتمنى ان يقوم احمد فؤاد عبدالحزيب رئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب، وهو أصلا معلم ومدير مدارس ومشهود له بالاستقامة ومعه أعضاء لجنته الذين يمثلون اغلب مراحل العلم والثقافة في مصر ويدعون المسئولين عن التعليم في المدارس .. وأسر الطلاب .. وعلماء البحوث الاجتماعيه .. ويعقدون جلسات استماع نقاشية هذه الظاهرة الخطيرة لتقديم حلول علمية .. وتربوية .. واقعية تنفذ بها مستقبل الطلاب والتعليم .. ونحمي الجانيه التي تتحملها الدولة من أجل هذا الجيل الذي بدأ يتفكك وتسر البلطجة .. !

والقول إن السرايات وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اخبري المدارس والمناطق بالأساليب والحساسيه والبرع كن تكفي وحدها لمواجهة هذه الظاهرة التي انتشرت وازعجت الأمن نفسه .. !

المسئولية يجب ان يتحملها الجميع .. ولجنة التعليم في مجلس الشعب بالذات يجب ان تشهر بمشاكل الناس وأن تشارك الوزير وتساهم في حل قضية البلطجة في التعليم .. اذا كان يمتنيتها مستقبل التعليم في مصر .. !

تهانى ابراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والندوات الصحفية والإعلاميات

تساؤلات

قال الدكتور علي لطفي رئيس مجلس الوزراء الأسبق واستاذ الاقتصاد بجامعة عين شمس لطلابه بكلية التجارة انه سيقدّم كتابه هدية لطلابه غير القادرين.. ووقف احد الطلاب ليقول للاستاذ سوف نحضر جميعا للحصول على الكتاب بدون ثمن فتنح جميعا لقراءه.. وضحك الاستاذ وعلق على الطالب بقوله السادة متروكة لعمائكم.

وعجايب الضمير كارتة فهو يؤدى بالقادر ان يزاحم غير القادر في كل شيء بل في بعض الأحوال تصل الخدمات للدعامة للقادر وتصل طويلا الى غير القادر..

ومن الأسف ان بعض القادرين يتحولون احيانا الى خيانة الهجوم عن حقوق الفقراء وغير القادرين وهذه ظاهرة ملحوظة حتى في كل عصر فإتانا العامة.. وعجايب الضمير عدوى تنتقل بين الشباب لأنها قد تكون مظهرية داخل أسوار المنازل بعد ان غابت الفاقة والرحمة والتكافل..

فكيف يمكن انقاذ القادر ان يكون بعيدا من مزاحمة غير القادر في بعض الحقوق او المزايا التي يجب ان تقتصر على هؤلاء الفقراء.. ان الدكتور علي لطفي يحاول نشر المستطاع ان ينفذ بجوار بعض الطلاب الذين لا يجدون ثمن الكتاب ويضعهم قد يذهب الى مديريات الجاسعة ويصود دون ان يضع في جوفه شيئا من الطعام بينما زملائهم يهرضون ويلقون السيارات ويبلغ اتفاق الواحد منهم يوميا أكثر من الملة جنيه على أقل تقدير..

وهؤلاء يا دكتور علي هم الذين سينتازحون للحصول على الكتاب وسينتزعون الفقراء وحياه وشجلا منهم اخرص الناس على الكرامة والضمير.. وهذه المحاولة لا غبار عليها وهي تستحق التدبير والاحترام ولكننا نطالب بتعميق الضمير والنصرة الى ايقال هذا الضمير الذي نقل غربة الإنساني لدى بعض الناس وانتقل لؤاؤهم في ظل حمية يسودها الطمع والجشع والرغبة في التكوين والامتياز.. وليس من المنطقي ان تطالب من يضمحل على الكتاب بدون ثمن بشهاده فقر ولكن اطلب الدكتور

علي لطفي ان يتكلم في محاضراته مع الطلاب ضرورة العودة الى القيم الأصيلة التي كانت تسود مجتمعا وأن يلتزم هؤلاء بالقناعة والعفة وعدم الإغنياء على حقوق الآخرين وأن يسود التكافل والتراحم فيما بينهم حتى ان القادر يتعطف ان يشرى كتابا ويهديه زميله الذي لا يستطيع وهذا هو الطريق للتكافل الاجتماعي

بسم الله تعالى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب
في
ثوب
التقاليد
الجامعية



الكتاب الإلكتروني

الكتاب الإلكتروني



المصدر: الجمهورية

للنشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

مجائس الأقسام والكليات تصورية.. ورؤساؤها مصداق القرار

نظام «المعيدين» متهم بتدهور المستوى

العلمي والأخلاقي بالحرم الجامعي

تفصيل

أشرف جبريل

الاسماتدة:

لا توجد خطة واضحة لعمل الأقسام..
ونرفض الأقدمية في اللجان العلمية



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

النشر والذمة صاته الصحفية والاعلانات

حتى الآن.. ورغم عمق التجربة الجامعية في مصر.. ووصولها إلى مرحلة النضج فإن جامعاتنا وكتباتنا لاتزال تعاني اشكالا مختلفة من الخلل الاداري سببها الاساس عدم وجود سياسة عامة واضعة تنظم عمل الاقسام داخل الكليات وتنظم سير العملية التعليمية والحركة العلمية طبقا لاصول وقواعد ثابتة يخضع لها الجميع.. بعيدا عن المواقف الشخصية والسياسات فلا تزال حتى الآن الجامعات تلعب دورا حيوريا في التبعيات والتوقيات دون النظر للكفاءة العلمية ومصلحة القسم.. لدرجة ان منصب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية زراعة القيوم باشر منذ ا أشهر والسبب خلاف بين نائب رئيس الجامعة ومجلس الكلية حول الشخص الذي يعين.. نائب رئيس الجامعة حضر على استاذ شاب.. كفاءة تد العلمية والعملية عادية.. ولا يميزه عن باقي المرشحين أي مميزات واضحة.. ومجلس الكلية يرفض هذا الاستاذ.. وحججه ان بالكلية ٥٥ استاذ على أعلى مستوى من الكفاءة.. وجميعهم أكثر خبرة والقدرة من هذا الشاب الذين يريدون استقائه بالبراشوت.. وهناك ايضا عمداء الكليات الذين يشغلون مناصبهم لفترة طويلا.. ورفساء الاقسام الذين يخشون على مقاعدهم منذ نشأة الكليات التي يشغلون بها.. حتى ان بعض عمداء كليات جامعة المنوفية استمروا في مناصبهم لمدة تسع سنوات.. أما رؤساء الاقسام فمنهم من مضى عليه ١٠ سنوات في موقعه داخل كلية العلوم بقسم الجامعة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/ ٣/ ١٩٩٨

يحكم أداء المجالس في هذه اللوائح حتى الترتيبات التي لا تتم إلا من خلال تقديم أبحاث وصل إليها الفلل فلدينا أساندة تمت ترقيتهم أثناء وجودهم في الخارج.. ولا تعرف من المسئول ١٩.

امتحانات

ثلاثة أخرى يشير إليها الدكتور دياب في قدرة رئيس المجلس على تأجيل مسرعة للموضوعات التي تقدم إلى على أعضاء المجلس لفترات طويلة. حيث يعد ذلك فرصة لتصفية الحسابات أو معالجة الطغاة بالموضوعات التي يرغب رئيس المجلس في تحريرها بميلها مسرعة إلى المجلس. أما موضوعات المصوب عليهم فليس لها إلا التأجيل.. وقد تسبب ذلك في ضياع فرص كثيرة على ٢٢ من الأساندة الخاصة في مجال الأبحاث.

والصاف هناك أيضا إطلاق فترة عمل العمدة دون حد قصي فلدينا عمدة مضى عليهم ٩ سنوات مما يحجم

العملية التطعيمية من البناء الجديدة.. بما لديها من أفكار ورؤى حديثة تثير الحركة العلمية للجامعة.. إلى جانب أن بناء العمدة في منصبه لفترة طويلة يتيح الفرصة لخلق التكتلات والجيئات مما يخلق صراعا داخل الكلية.. نفس الشيء بالنسبة لرؤساء الأقسام حيث بقائهم لفترات طويلة يحرم القيادات الشابة من ممارسة العمل القيادي ويفرغ الجامعات من القيادات التي تقود العمل الجامعي في المستقبل.

الملاج من القاعدة

● ولكن تصارب للخلل الإداري في الجامعات.. يجب أن نبدا من القاعدة.. والقاعدة في الجامعة هي للمعيد ويرى الدكتور أحمد مستجير العميد السابق لكلية زراعة القاهرة أنه من الخطأ تعيين معيدين في الكليات.. لأن المعيد المعين يعد موظفا.. وإن اضا على الجامعة أن تضمن له التدرج

والمفترض في الجامعة أنها مؤسسة ديمقراطية.. تقوم على حرية إبداء الرأي.. وتقبل رغبات الأغلبية لكن هذا لا يحدث على أرض الواقع.. فالجامعة كما يقول الدكتور مغاوري سمحات دياب نائب رئيس جامعة المنوفية تقوم على ٣ هيكل إدارية.. مجلس القسم.. ثم مجلس الكلية.. ثم مجلس الجامعة.. ويفترض أن تعمل هذه الهياكل بحرية كاملة.. وأن يكون هناك تفويض وتناغم في أدائها.. حتى لا يحدث تضارب يدفع لعمد الجسيع.. الطالب والاستاذ والمستوى العلمي للجامعة.

اقرارات متضاربة

ويؤكد أن هذا التناقض يكاد يكون غائبا في معظم الجامعات.. فلدينا على سبيل المثال في جامعة المنوفية شخصية وصلت النيابة العامة.. والسبب قرارين متضاربين الأول لمجلس القسم بأحدى الكليات والثاني لعميد نفس الكلية وسبب هذا التضارب هو التسبب في استخدام السلطة.. ففرقاء المجالس يهتدون عليها ويفرضون أفكارهم وتوجهاتهم الشخصية على سبيل المثال.. أغلب الموضوعات التي تناقشها مجالس الأقسام والكليات لا تعرض على أعضاء المجلس قبل المناقشة.. خاصة للموضوعات ذات المساسية الخاصة مثل التعميمات وإعلانات الوثائق.. رغم أن لسانون الجامعات نص صراحة على حق الأعضاء في الاطلاع على بنود جدول أعمال المجلس قبل انعقادهم.. وعلى أن يكون لدى كل منهم «نسخة» من الجدول أثناء المناقشات لكن هذا لا يحدث في الواقع.. والأخطر أن أعضاء المجالس يفاجأون بموضوعات جديدة تعرض عليهم دون سابق إشارة إليها.. تمت مسمى «ما يستجد من أعمال» وهذه الموضوعات غالبا فتقتصر إلى أحد أركان الشريعة ويريد رئيس المجلس للمرافعة عليها سرعا وبدون دراسة كافية.. وفي ذلك مخالفة واضحة لقواعد الطرح على المجالس الجامعية حيث تقتضي التقاليد بعدم اتخاذ قرارات في هذه القضايا المعالجة وتحويلها إلى الجلسة التالية.

ويضيف نائب رئيس جامعة المنوفية أن الهياكل الإدارية للجامعة تتعامل مع كل موقف بأسلوب مختلف تحدد العلاقات والمصالح للقبالة خاصة إذا كان الموقف له علاقة بالإنابات كتوزيع القرارات وحركة الاعمار والانتدابات ولا يوجد ضمق عام



المصدر : الجمعية المصرية

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومية التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١١

«أمراض النبات».. والتي «حايهم» فقط من باقي التخصصات.. وهذا الخلط ينمكس على المستوى العلمي لاسئدة الجامعة.

الانتماء بالأعداد

●● ويقتلنا الدكتور مجدى الهنئ ويكيل هندسة اليوم إلى مشكلة عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات بأعداد الطلاب التي تقدمها الكليات.. ففي كل سنة ترسل الكليات إلى المجلس بيانات بالأعداد التي يمكنها تحملها وتقديم مستوى جيد للخدمة لها.. لكن دائمًا تزيد الأعداد التي ترشح للكليات عن هذا الحد.. ويترتب عن ذلك مشاكل عديدة سواء في تدبير الأساتذة أو لقاعات الدراسة أو الكتب أو الإجراءات الإدارية.. وعندما تشكو.. يكون الرد هو المحاضرات الليلة.. رغم عدم تناسبها مع طبيعة الدراسة في بعض الكليات مثل الهندسة.. وأشار إلى خلل آخر هو وجود شهر لنتقالات الطلاب بين الجامعات داخل العام الدراسي.. وقال مطلوب أن يكون ذلك خلال الأجازة الصيفية وينتهي قبل بدء الدراسة بشهر.. حتى تستطيع الكليات توفير أوساعها فكلية مثل هندسة القاهرة تستقبل ٩٠٠ طالب تصويولات بعد بداية الدراسة كيف يمكن للكليات تدبير متطلبات هذا الرقم الضخم؟

.. وعن أسلوب ترقية الأساتذة قال د. الهنئ أن ضعف العائد المادي وأعضاء اللجنة والمحكمين سبب عدم الثقة في تقييم الأبحاث المقدمة فحسمت اللجنة والمحكم يتقاضى ٦٠ جنيهًا فقط.. فهل هذا المبلغ كاف لاستاذ جامعي يبتذل جهداً فائقاً في دراسة ٧ أبحاث علمية؟.. الإجابة طبعاً بالنفي والنتيجة أن الأساتذة أعضاء اللجان أصبحوا يتعاملون مع الأبحاث بطريقة صورية وهو ما يفسر انتشار السرقات العلمية.. فلو أن هناك مراجعة دقيقة للأبحاث لاكتشفت السرقات.. إلى جانب أن ضعف المستوى الاقتصادي للأساتذة أعضاء اللجان لا يمكنهم من التعرف على الأبحاث الصديقة التي تنشرها الدوريات العلمية في كل دول العالم.. وهذا بدوره جديدة ينفذ منها ضعاف التدريس من الأساتذة حيث يظلون أبحاثاً من دوريات علمية غير مشهورة كالدوريات الاستوائية مثلاً ويتكلمون بها للترقية.. ولطبعاً لا يكشفها أعضاء اللجان لأنهم لا يقران!!

توسيع المؤشرات

●● وأضاف أن الجامعات المصرية

في الخطأ حتى يصبح استاذاً عالم يقصر وهذا المفهوم بعيد كل البعد عن حقيقة وجود الحركة البحثية والعلمية.. والأصح أن الكليات لا تعين معيدين إنما تقبلهم كطلاب لمرحلة الدراسات العليا مقابل منح ولا يكون التعيين إلا بعد حصول الطالب على الدكتوراه.. وهذا الأسلوب يضمن للجامعة اختيار العناصر ذات الكفاءة العلمية والأخلاقية.. لأن هذا الطالب قضى ١٠ سنوات داخل الكلية وبالتالي يسهل

تقييم مستواه العلمي والأخلاقي.. حتى لا يكون لدينا استاذ نرفض أخلاقه أو مستواه وفي نفس الوقت لا يمكننا التخلص منه.. إلى جانب أن هذا النظام يتيح الفرصة لتبادل الثقافات والخبرات التعليمية حيث يمكن للطلاب الذي حصل على الدكتوراه أن يعمل في أي جامعة غير الجامعة التي تعلم بها.. وفي تلك الحال موضوعية مشكلة نقص أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأكاديمية وتكتسب في الجامعات الكبرى.. وقال أنه حاول تطبيق الفكرة خلال فترة عمله لكنه فوجئ.. بأن الشخص الذي لطلاب المحلة ٢٠٠ جنيه سنوياً.. فاجم عن التطبيق.

أين الخطأ؟

●● وأضاف: من أشكال الخلل الإداري أيضاً عدم وجود خطة علمية واضحة لعمل الأقسام في الكليات.. حيث يجب أن يحدد مجلس كل قسم مشكلة أو قضية عامة مهمة على المستوى القومي.. ويتركس جهود أعضاء القسم لحلها.. بمعنى أن تكون كل الأبحاث والدراسات التي تجري في القسم سواء للترقيات أو لنيل الدرجات العلمية في إطار نفس المشكلة.. ولا يتم تغيير القضية إلا بعد التوصل إلى حلول علمية لها.. وهذا الأسلوب معمول به في كل جامعات العالم.. لكن للاسف في مصر لا يوجد هذا التنسيق.. حيث يعمل كل استاذ أو باحث منفرداً وفي موضوعات ليس بينها أي صلة..

●● ويشير إلى سلبية أخرى في تشكيل اللجان العلمية التي تتولى الاشراف على ترقية الأساتذة.. ويقول أن قرار المجلس الأعلى للجامعات جعل التسمية شرطاً لعضوية هذه اللجان.. وهذا الشرط يضر اللجنة من التنوع والتوازن فالمفروض أن تتوافر باللجنة جميع التخصصات.. وهذا لا يحدث في الواقع فكل سبيل لنال ملحة النبات.. يوجد بها ١٢ استاذاً متخصصاً في:



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨ للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

تعرض لونا آخر من الظل اسمه الجلات
والمؤتمرات العلمية.. كل كلية او جامعة تصنع
مجلة علمية تنشر فيها ابحاث الاساتذة
وكذلك تنظم كل جامعة مؤتمراً سنوياً.. وهذا
خطا غير موجود في أي مكان في العالم
للمعروف ان يكون هناك مجلة واحدة لكل
تخصص على مستوى كل الجامعات والمراكز
البحثية.. ينشر فيها كل الابحاث التي تدخل
في اطار هذا التخصص.. كذلك المؤتمرات
يجب ان يكون هناك مؤتمر عام واحد يشارك
فيه الجميع.. وغير ذلك بعد اعدادا للمال
العام.. وحرمان الحركة العلمية من تلاقى
الثقافات والخبرات.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس السوري يحذر من استمرار التبعية التكنولوجية المطالبة بتعديل مناهج كليات الهندسة وتأهيل الخريجين

كتب - جلال عبد البعير: أكد مجلس الشورى أن تطبيق تقنية صناعية يتطلب تحقيق قدرات علمية وتكنولوجية، وبناء قاعدة صناعية، تعمل على خفض الاعتماد على التكنولوجيا المستوردة، خاصة في مجال صناعة الآلات والمعدات والمواد الأولية للصناعة، والحد من الاعتماد على التكنولوجيا الأجنبية، مما أدى إلى خسارة الأرباح وتدهور جودة المنتجات.

وكان قد ناقش في هذا المجلس، تقرير أعدته رئاسة للتحكم في عمل جامعي على أهمية دور المرأة في التنمية الاقتصادية، وضرورة تفعيل دورها في مجالات التعليم والصحة والبيئة، وذلك من خلال توفير فرص عمل للمرأة، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتنفيذ برامج تدريبية للمرأة في مجالات التكنولوجيا والصناعة.

وأكد المجلس، في تقريره، أن التبعية التكنولوجية تشكل عائقاً أمام التنمية الاقتصادية، خاصة في مجال صناعة الآلات والمعدات، حيث يعتمد القطاع على التكنولوجيا المستوردة، مما يؤدي إلى خسارة الأرباح وتدهور جودة المنتجات. لذلك، يجب أن تهتم الحكومة بتطوير قدرات الكوادر العلمية والتكنولوجية، وبناء قاعدة صناعية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للمرأة، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتنفيذ برامج تدريبية للمرأة في مجالات التكنولوجيا والصناعة.

وأشار المجلس، في تقريره، إلى أن مجلس الشورى يحذر من استمرار التبعية التكنولوجية، والتي تؤدي إلى خسارة الأرباح وتدهور جودة المنتجات. لذلك، يجب أن تهتم الحكومة بتطوير قدرات الكوادر العلمية والتكنولوجية، وبناء قاعدة صناعية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للمرأة، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتنفيذ برامج تدريبية للمرأة في مجالات التكنولوجيا والصناعة.

وأكد المجلس، في تقريره، أن مجلس الشورى يحذر من استمرار التبعية التكنولوجية، والتي تؤدي إلى خسارة الأرباح وتدهور جودة المنتجات. لذلك، يجب أن تهتم الحكومة بتطوير قدرات الكوادر العلمية والتكنولوجية، وبناء قاعدة صناعية، وذلك من خلال توفير فرص عمل للمرأة، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتنفيذ برامج تدريبية للمرأة في مجالات التكنولوجيا والصناعة.



المصدر: الوفر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٥/٣/١٩٩٨

«بهاء الدين» يطالب مديري التعليم بالتصدي لظاهرة البلطجة بالمدارس زيارات مفاجئة للمدارس لمتابعة انتظام الدراسة وانضباط الطلاب

كتب - زكي السعدني:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعليمات مشددة أمس، لدوري التعليم في المحافظات بالتصدي بشكل قوي وحزم لمواجهة انتشار ظاهرة البلطجة والعنف في مدارس الشبان، طالب الوزير في اجتماعه أمس مع مديري المدارس وتحويل الأحداث التي شهدتها بعض المدارس مؤخراً وتحويل أسباب الظاهرة والتعرف على جذورها واتخاذ الإجراءات الفورية لمعالجتها. واتخذ الوزير اشد الاحتياطات لتخصيص مبالغ طائلة للتعليم لانقاذها على البلطجة والبلطجية والرداء وحملون العار ورجاسات المولودات ويعدون على المعلمين.

واشار الوزير الى ان ظاهرة البلطجة في المدارس تختلف مع فلسفة وحرية المؤسسات التعليمية. وأكد عدم وجود أماكن للعنف والبلطجة داخل المؤسسات التعليمية. وطالب المديرين باتخاذ اجراءات رادعة لمواجهة الظاهرة من طريق جبهة التابعة من المسؤولين والاشرف على المدارس التي يوجد بها بلطجية والتضديد

على الغياب والحضور ومتابعة انتظام الدراسة وممارسة الأنشطة ومتابعة خروج الطلاب بعد انتهاء اليوم الدراسي. وأوضح الوزير ان التحقيقات في الأحداث التي شهدتها مدرسة الشبان بمدينة نصر، أكدت ان البلطجية لم يخرجوا من المدرسة لأول مرة وانهم اجروا برزقات على كتيبة من الدارس وقاموا على الالتقاء في أماكن الخروج من المدارس وقاية المسؤولين في هذه المدارس، وعبدت بما يعني غياب رغبة البلطجية. وأضاف «بهاء الدين» ان الأحداث التي شهدتها المدارس مؤخراً تشكل في مدى جدية المتابعة التعليمية منذ ظهور. وأشار الى انه قام بالدورية دوري التعليم التي تتحدث عنها الاجتماعات بزيارات مفاجئة لأحدى المدارس بمنطقة حدائق القبة واكتشف غياب ٥٠٪ من تلاميذ المدرسة وعدم وجود متابعة من الإدارة التعليمية وغياب الضبط والربط

بالمدرسة وتعلم زجاج نافذة وتذير الطلاب على أجهزة الكمبيوتر. وأشار الوزير الى اتباع نظام الجبرو قرطانية في اصلاح زجاج النافذة. كما اكتشف الوزير انتظام طلاب مفصولين من المدرسة في الدراسة. وأكد الوزير استمرار الزيارات المفاجئة للمدارس للتأكد

من انضباط الطلاب وانتظام الدراسة. وأشار الى محاسبة أي مسئول عن حدوث شغب أو إحراق داخل المدارس. وطالب بجراءة متباعدة ميدانية من المديرين لمسور الدراسة بالمدارس. وأشار الى تفصيل المحافظة الى مناطق لتسهيل عمليات المتابعة وتبادل اموال بين المديرين. وأضاف ان لقاء الضرب في المدارس لا يعض انتشار ظاهرة البلطجة في المدارس. وأشار الى ان مواجهة البلطجية تحتاج الى تأثر صاحب شخصية قوية لأن القوة لا تعني حمل الشوكة والخزباج. وأكد الوزير تعدد وسائل مواجهة ظاهرة العنف والشغب وتشمل تطبيق اللائحة الطلابية واستدعاء اولياء الامور وتنشيط دور مجالس الآباء والمعلمين وممارسة الأنشطة. وأكد استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريب العاملين بالادارات التعليمية والمحافظة على الأجهزة وحسن استخدامها. وطالب بمراجعة الدقة في البيانات والارقام التي ترسلها المديرية الى الوزارة حفاظاً على سلامة اتخاذ القرار. وأكد الوزير على عقد المؤتمر العام لجلس الآباء في نهاية ابريل القادم لاختيار افضل الادارات التعليمية على مستوى الجمهورية، وتكريم رجال الاعمال المساهمين في مجال التعليم.



المصدر: **السياسى المصرى**

للنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٥

قرار فصل ٢٢ طالباً مشاعياً كان ضرورياً للردع

كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفصل ٢٢ من مدرستين بمدينة نصر فصيلاً نواتياً ضرورياً لردع ما يعمل اليه بعض الطلاب ، خصوصاً طلاب المدارس الثانوية من شيب (وبطشة) ، بل وليرش إشارات على الطلاب الأترياء في الكثير من المدارس .

وهنا لنا أن نتساءل هل للفصل النهائي والقضاء على مستقبل ٢٢ طلقاً قضاء نواتياً يعتبر حلاً للمشكلة ؟
إن الموقف المذموم أو المنسحب تعطي له أكثر من فرصة في شكل إشارات أولاً ثم الفصل عن طريق لجنة ثلاثية .

الم يكن من الممكن إعطائهم فرصة ومراحلهم من التعليم ستة أو أكثر أولاً ، ثم العمل على ترويضهم خلال هذه الفترة عن طريق التعاون بين الأسرة والأخصائى النفسى والاجتماعى بالمدرسة .. على أن يعتبر ذلك إنذاراً نواتياً .
- ولأنه أن اليوم لا يقع وحده على الطالب ، وإنما يقع على المعلم وعلى الأوجه النفسى والاجتماعى بالمدرسة والذين أصبحوا لا يقيمون بدورهم ، كما يقع على العلاقة بين المعلم والطالب والتي تمثل إحدى السمات التربوية المهمة لانجاح العملية التطبيقية والتربوية .. هذه العلاقة التي وصلت إلى كم من الانحدار أدت إلى انهيار هذه العلاقة التي أصبحت قائمة على المصلحة المادية فقط في كثير من الأحيان .

والإلتفات للتوجيه والتربية وتنمية قدرات الطلاب والدروس الخصوصية كلها لها دور في انهيار هذه العلاقة التي قضت على الهياكل الاجتماعية والإنسانية بين الطالب والمعلم .

هذا إلى جانب أن تدنى مستوى بعض المدرسين يدفع قطاعاتهم لعدم الثقة بهم ، خصوصاً الطلاب الذين يفتقدون التربية والسلوكيات بالأسرة ، ومما يزيد هذا التباين زيادة أعداد الطلاب وتكثف المدارس .

ونحن نعتري أن الطلاب المشاعيين لا يميزون أنفسهم فقط ، ولكنهم يدمرون زملائهم أخلاقياً أيضاً .. وإذا أضفنا أن لآراء الأمور حالياً يتأخرون أبنائهم ضد المدرس إذا قام بمقابلهم بأية صورة من الصور ، الأمر الذي يجعل الطالب يتنادى في عدم احترامه لمعلمه .

نخلص من هذا أن هؤلاء الطلاب شعروا بحسبى عليهم قبل أن يكرهوا جنائز ، وأقبل أن نحاكمهم حكماً سريعاً ونقضى على مستقبلهم لأيد . أن نحاكم الظروف والمستويات عن ترويضهم واكتشاف مظاهر الخلف فيهم ومواسفتها ميكراً .. وأقبل أن نحاكم مدير المدرسة يجب أن نحاكم الأخصائى الاجتماعى والنفسى ومدرسو الدروس الخصوصية الذين كسحوا على القيم الأخلاقية والإنسانية بين الطلاب .

حينما يفتقد الطلاب احترام مدرسته .. يفتقد أيضاً القيم الأخلاقية .

نبيلة الشرنوبى



المصدر : السياسي المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

الإسلام وضع أسساً لتربية الأطفال عنف تلاميذ المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع

أحداث الشغب والعنف التي قام بها تلاميذ المدارس الثانوية بصمر الجديدة كشفت النقاب عن ظاهرة غاية في الخطورة على أمن ومستقبل المجتمع ، وهي ظاهرة عنف الصغار .

وهذه الظاهرة ليست قاصرة على تلاميذ المرحلة الثانوية بل شملت تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بل وماتل هذه المرحلة حيث يمارس الصغار ألعاب العنف والشغب في الحضانات فمن المسلول من إنتشار هذه الظاهرة حتى وصلت الى حد بالتقاتل باللقاب والأياء الحارقة ؟ وكيف يمكن مراجعة هذا الخطر ؟

الوازع الديني

الدكتور محمد عبد المنعم البري استاذ الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر يرى أن غياب الوازع الديني لدى الكبار أدى إلى فقدان لدى الصغار قيادتهم ضحايا أعمال الكبار وعدم تصرفهم بحكمة تدرس في النشء القيم الدينية والأخلاق الفاضلة .

ويقول : أن الصغار فريسة عليهم إعمالا تدفعهم إلى أن يرتكبوا أعمال العنف والشغب منها إثارة الفرائز عند المراهقين وبتن مراعاة البعد التربوي والاجتماعي عند عرض الإسلام والمسلمات ، فما يعرض من هذه الأعمال حتى في وسائل المواصلات العامة أما دافع العنف ويصرخ على أعمال الشغب ولما خاض الحياء ويثير للفرائز مما يؤدي إلى نشر الرذيلة بفرض الطرف في الرذالة الشريرة التي تقوم هذه المعروضات التي تقدم بدون رادع من ضمير أي وازع من دين .

والأمر يحتاج إلى وقلة صاعدة ومدرسة للأخلاق بيد وهي يد الصغار لإفلاق مستقبلهم والعودة بهم إلى أخلاق الدين والفضيلة التي دعانا إليها الإسلام والذي هو الحصن الحصين لحماية أنفسنا وأولادنا من

الفساد راه تيارك وتمثال أمرا بذلك حيث يقول تعالى : « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا » . وقال تعالى : « وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفينها فاستبقوا فيها الحق عليها الأول لدمارها تغييره » .

فلا بد من تقاليد الجهود لمواجهة هذه الظاهرة البعيدة كل البعد عن الدين والشيم .

ويقول الدكتور محمد شعلان استاذ علم النفس بجامعة الأزهر : أن المناخ الاجتماعي قد أصبح يظل بالغ الخطورة بسبب التناقض في قيم هذا المجتمع والتناقض الاجتماعي بين الأغنياء الفقراء واليهد والمستقبل الذي يسير إليه المجتمع بلا هدف موجه جميع الجميع .

هذا التخلل ينعكس بالقسط على جميع فئات المجتمع وأكثر الفئات تأثرا بهذا التخلل هم صغار المجتمع الذين لم يجدوا قدوة حسنة أو قيادية موحدة تأخذ بأيديهم إلى يد الأمان والسلامة .

فالتيار غرسوا في النشء الفكرة زخرفوها فمن طبيعة الصغار الفكرة

من أخوتهم ، والغيرة من الزملاء ، ومن الواجب على الآباء والمربين أن يحصلوا هذه التربية ليستفيد منها الصغار ويحولوها إلى التناقل الشريف في جميع الميادين .

ويؤكد الدكتور شعلان أن أسرة وإن كانت المسلول الأول من تربية أولادها إلا أنها لم تعد وأبوست المسئولة الوحيدة فهناك عدة مسئوليات أخرى خارج نطاق الأسرة ، وهناك عدة عوامل سياسية واجتماعية ودينية واقتصادية .

والمسئولية في نظر الدكتور شعلان مسئولية الجميع وتحتاج إلى مواجهة شاملة بداية من الإعلام الذي يجب عليه سراعاً اليهد الديني والاجتماعي وكذلك علماء الدين ولابد من دراسة هذه الظاهرة دراسة علمية جادة للكشفة للأسباب وللأدواء ووضع العلاج اللائق .

سلوك عدواني

ويؤكد الدكتور سيد صبحي استاذ الصحة النفسية ومعيد كلية التربية النوعية : أن العنف والشغب سلوك عدواني يصير عن الإثنية



المعشش والعربات الكثر والبليطج
والنسل والوقى الزويي مما يولد
السب والضرب والتهديد والتناول
على الآخرين وكما مظهر تدل على
العنف وتحتاج حقبة لدراسة علمية
ومحدد كل الامكانيات لمواجهتها
واعتقد ان التلفزيون بعصفه خاصة
هو الوسيلة الاكثر جذباً وانتشاراً
وتأثيراً في المواطن البسيط ويستطيع
هذا الجهاز ان يلقى على كثير من
العادات والسلوكيات ويولد طبائناً
عن طريق عقد التدرجات والبرامج
التثقيفية إذا احسن استخدامه
(أسس تربية الاطفال)

ويؤكد الدكتور عبدالمنعم بوعيسى
استاذ العقيدة والفلسفة بجامعة
الازهر ان الاسلام وضع أسساً
لتربية الاطفال والعطف بهم بداهة من
اختيار الزوجة الصالحة واختيار
الاسم الحسن للوليد ، وتربيه على
الفصائل وتعليمه مبادئ الدين .
صحيح ان الاسلام يضع على
عائق الاسرة دوراً أساسياً في تربية
الابناء وبصفة خاصة تربية الصغار
قبل سن السادسة عشر في كل
الجوانب الشخصية والعائلية ومن
خلال الوسائط والطرق التربوية التي
يمر بها الصغار يتأثر في حياته .
فالاسرة مسئولة عن الصغار حتى
هذه السن ومراعاتهم ليس في البيت
فقط بل ايضا في المدرسة والشارع
والنادي ومواقف وسلوكياتهم
وتصرفاتهم في هذه السن المبكرة
والقيام بتهديب اخلاقياتهم حتى تلك
التي يرفضها المجتمع .

كما ان هناك مسئولية اجتماعية
تلق على كامل العلماء والربين
والاعلاميين والمفكرين تطالب منهم
مناقشة ورفض الخطط لرهابة
واصلاح الشرع وصمد رسول الله
ﷺ حيث قال : « كلكم راع وكل راع
مسئول عن رعيته » .

فالامر غاية الخطورة حيث يتعذر
يامل ومستقبل هذه الأمة ، ولابد من
مواجهة هذا الخطر قبل ان يستعطر
وتنتشر كالة القيم والمبادئ بما يؤدى
الى ضياع المجتمع .

إبراهيم إبداه

والحد ويدير عن الجوع النفسى
الذى تنفض ملائحه النفسية من
خلال سلوكه الانانية الذى يعبر عن
غيب المعنى الاصيل ويحاول شريط
الوعى الانسانى بمقدران الاخر لانه
سلوك مزيف يعتمد على مجموعة من
الضغوط النفسية التى تحكمها
مصلحة تبتعد بصاحبها عن دائرة
الوعى فيحاول ذلك الانسانى ان
يستغل نفسه والآخرين ويمسك في
بلطجة على العنف والبطش فيظهر
بصورة انانية مظرة متوحشة يتقزز
منها كل من يتعامل معها او يتصل
بها وبحب تلكه من السلفات الغالية
على سلوكه البليطجى .

وهذا في رأى يرجع الى ضعف
الوزاع الدينى والقياس الذى لنقلده
شبابنا هذه الأيام علمانياً ان نلف
شدها صفا واحداً لانه لا يمكن ان
يكون البليطجى له كيان او تيمة إلا
إذا هانت عليها انتفسا ولهذا فلا بد
ان نحارب سلوك البليطجة إذا لم
نحاربه ونقضى عليه سوف يصبح
بانتاب الحقد كل مظاهر الشعب
النفسى ويترك فضلات الكراهية

لنعلن بصرامة ونقلب على مائدة
الحياة عن الجوع النفسى فانتهروا
وهذا نداء لجميع الاسر المصرية
والؤسسات التعليمية .

زيادة الوعى الدينى
ويضيف د . محمد إسماعيل
مفحات وكيل كلية حقوق عين شمس
مانشاهده اليوم من مظاهر الانحراف
عن الجادة والبعد عن منهج الله عز
وجل والنسعى في الارض بالفساد
لا يمكن ان يواجه بما تحدث عنها
خالق البشر . ولهذا فلا بد من زيادة
الوعى الدينى لدى شبابنا وزيادة
حسنى التربية الدينية حتى يعرف
كل تلميذ حقوق وواجباته والشرع
بيد من حديد على كل مخالف حتى
نلقى عن مجتمعنا صور العنف
والشطب .

ويذكر د . ثروت بسبع استاذ
وئيس قسم الاجتماع اقتصاد ان
هذه الظاهرة سوف تتزايد ويشكل
مخاطر خلال الشهور القادمة فلا
يجب ان ضارح القاهرة قد جمعت
كل المتلفطات هناك للمعارات
الكبيرة والعربات القارعة الى جوار



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشباب .. والبطيحة .. والقرار الظالم

على هؤلاء الطلبة من قلب مسرح الأحداث مثلا أن أي هناك تلبسوا بقماتهم بلقاء القناصل على الفرسة وما هي للسافة بين قسم شرطة مدينة نصر ومدرسة عباس العقاد ومدرسة الشرطة وأين تم القبض على هؤلاء وما هي للسافة بين مدرسة عباس العقاد ومدرسة الملك فهد ولماذا لم يتم القبض على أي من طلبة مدرسة عباس العقاد. ولماذا لم يتم تسجيل هؤلاء الطلبة في السجلات من مدارسهم إلا بعد إلقاء القبض عليهم.. إن كل هذه الأسئلة تضمنتها في حيرة من أمر أصحاب القرار أثناء تزييد أن يكون قرار الإتهام شاملا دائما أذا لا تذكر فيها الواقعة ولكننا نقول أن هناك أربابا يؤخرون بـسوء الآخرين وأن هناك بعض الطلبة وضعوا في القضية لعدم إظهار القصص الأخرى من جانب الشرطة. إن قرار السيد وزير التعليم بفصل هؤلاء الطلبة قرار ظالم للقناصل الذي لم يقترن أي جرم ولا تسجيل اسم هذا الطالب الذي راح ضحية ظلم وقع عليه إلا اللجوء إلى الظلم لولا الظلم الذي وقع عليه والظلم هنا سوف يقع على الجميع بأسره، أذا تراجعت السيد الوزير أن يراعي الحكمة في قرار الفصل الجماعي وأن يتم التحقيق الإداري بمعرفة لوجه القصور في مدارسهم وأن يرفع أي ظلم يقع على الأرباب وأن يكون القرار شاملا لمخطئين وأن يكون للأشخاص الجاهل اجتماعيين دور في هذا الشأن. الذي أصبح حديث مصر.

جهدى السليمان

إن حادثة طلبة مدينة نصر الذي وقع بين بعض الطلبة بمدرسة الملك فهد ومدرسة عباس العقاد بمدينة نصر يعبر بشكل قاطع عن مدى الخلل الذي تعيشه شلتاب السجلات لتسجل تلك الحادثة بملصق منى هذا الخلل سواء كان هذا الخلل اجتماعيا أو أمنيا أو تعليميا ولا شك أننى سمعت ذلك بظلم من خلال معاشقنى لوقائع هذا الحادث منذ وقوعه وحتى قرار إضلاء سبيل الطلبة من محكمة شمال القاهرة بالمعساسة، وهذا الحادث يجعلنى أسأل أين الحقيقة وأين الحكمة في معالجة تلك الأمور الخاصة بالطلاب، لا شك أننى أرى أي تصرف يخرج عن نطاق القانون والشرعية ولكن نحن ندرك أيضا أي تجاوز يحدث تحت مسمى حماية الأمن. أذا لا ذكر أبدا أن يتعامل شباب مصر وبأبنائها ومستقبلها بمبدأ المعصاة والأسلحة البهيمية والقناصل المولودون وأن يروع الأكاذيب وأننا نطالب أيضا بفتح تلك القفلة من المجتمع المصري ولكن بشرط أن يكون التهم هو الجاسدي الحقيقي وأن يكون العقاب جزءا جرم اقترافه ولكن أن يؤخذ الجاسدي بالاعتبار ويخلط الحق بالباطل هذا ما لا نراه ولا ندقه أذا من خلال معاشقنى لذلك القضية أؤكد أن هناك بعض الطلبة لم يقترن أي ذنب يؤخذ عليه سوى أنه طالب بمدرسة الملك فهد كيف يتم بإساءة الحكم على مستقبل طالب بالإعدام دون التأكد من الصرح الذي ارتكبه وبأن الجرم هو إلقاء الإتهام للسافة له هل تم إلقاء القبض



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

في ورش عمل المؤتمر القومي الثالث للمرأة الأهمية وتعليم المرأة ضرورة تطوير التعليم الأساتذة للتكنولوجيا الاجتماعية والحياتية طالب احمد زاهدان مدير عام الاعلام بدمياط بالاستفادة من المتطوعين لأن الاجرة التنفيذية لا تكفي وجدها في مواجهة الامية الاصحاب العرب والشيعة مدارس الفصل الواحد انشاء مؤسسة علمية لتخريج معلمين محووا الأمية

بدر الدين محمد الكوكب مشور
تكرم السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية في الجلسة الثانية
للمؤتمر الثالث الذي عقدته بدمياط للتربية ١٨ سيدة حقن نجاحا كبيرا
في تعليم مائة عائلتين ومن : وفقة السيد جبرائيل محمد الشرفاوي ، ورضا
عبدالحامد شامي ، نادية محمد الكوكب ، سميرة راضي مصطفى ، فاطمة سيد
احمد ابن ابراهيم ، سمات عبدالقادر سيد احمد مبروكه محمود محمد الكوكب.
انطلاق محمد جمال الدين ، رضا فواز صالح سماره ، عائشة عبدالحميد علي ،
لائل محمد الدويهي ، منيرة محمد السيد بادي ، صفات هبة العزيم علي
مستطير ، ثناء عبدالرازق فراملير ، ونام احمد عشمكي ، نادية عباس عويش
زينب محمد حسنين علي محمد السيد.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

المنشور والخطبات الصحفية والرسائل

شعبين الكوم - جمدي حفصل
ه عبدالستار العيسوي :

وأكدت الدكتورة سهير لطفي أهمية مشاركة المرأة مع الرجل مع ضمان القرار في مواجهة قضايا المجتمع والمرأة الريفية

وطايت فايده كامل عضو مجلس
الشعب بالاستفادة بمن خرج الى
الغاش في جهود مصر الامية واشادت
إلى ٣ مليارات جنيه ترصدها الدولة
لواجهة تسرب التعليم

وتحدث عباس يوسف مدير محو الامية بالوادي الجديد فاشار الى ان عدد الاميين بالمحافظة وصل الى ٢٦ الفا و ٢٧٥ اميا وتم فتح ٧٥٤ فصلا لمحو اميتهم.

دارت مناقشات في ورشة العمل الثانية التي عقدت برئاسة د. فاطمة خواجهي لسمو الامية وتعليم الكبار. تحدثت عواطف امين عن اهمية تعليم الاميين من منظور ديني مشيرة إلى ان الامية وراء الزيادة السكانية وانتشار الامراض

۱۴ ملیونا ونسمة الامية ۲۷/ وبلغت

أمية الإناث ٦٧٪ والذكور ١٢٪
وقالت: لجأت معاهدة الدقهلية إلى
حصص عند الأميين بالتعاون مع جامعة
المنصورة والشباب الرياضية.

والعلوم والثقافة قامت بالتعاون مع

الهيئة العامة لمحو الأمية باختصار قرية
الشموتى وسبعة مراكز في مشروع
... .. التنمية التكميلية

كما تحدث عثمان فاروق أن محافظة الفيوم محافظة زراعية واتجهت

محافظة الفيوم الى تدريب الفتيات
على اعمال الاشغال والنزكي.

● ومن أهم التوصيات التي أُنشئت في الورشة الثانية التأكيد على أهمية تدريب المعلم تدريباً علمياً ومهنياً

وتطوير مفاهيم محو الأمية وإن يقوم
الدارسون باختيار المكان الذي

يقتناسب مع ظروفهم وأهمية المدارس ذات الفصل الواحد وعلاج أسباب التسرب في المرحلة الابتدائية

وإذارت مناقشات الورشة الثالثة
برنامجاً د. عبد الفتاح حلال ونحدث
فيها محمد أبو العلا النياوي وقدرية
النياوي وإبراهيم العمروسى الذى
أكد على أن مصر الامية واجب تومى
وطنى لتقدم به كل الوزارات والجهات
والبيئات والاجازاب.

كما أكدت سمعاد حسين دور المنظمات غير الحكومية في محو الأمية كما أكدت زينب طنطاوي أن تكون مدارس الفصل الواحد المتسويات فقط في النجوم والكفور

وتحدثت سعاد الدرداش مديرة محور الامية بأسوان فقالت انه وفقا للخطة والحصص تعد محافظة اسوان ندوات وحملات لحو الامية وبرنامجا بفتح فصول لها في القرى والتجموع مما

أدى إلى وجود مشكلات تعوق التنمية
بسبب العادات والتقاليد مما جعلنا
نفكر في طرق تنميص مع العادات
والتقاليد داخل المحافظة وكان العائق
الكبير هو الرجل فكان لابد أن يقتنع
أولاً نحن الرجال ثم القاعهم. عقب

محمد عبده معجوب عميد آداب
الاسكندرية قال: بالنسبة لورقة

الغربية طرحت سؤالاً وهو ارتفاع نسبة الأمية؟ هذا اهتمام ذاتي لأهمية

تعليم الولد والبنات وعن الرؤية المستقبلية فتتظفر المرأة أن تكون زوجة فيما بعد وأرجع ارتفاع نسبة

التسرب في الاناث عن الرجال الى
الرجال يبحثون عن مناصب.

والى ورقة الاسكندرية طرح سؤال ما
دافع الدارسين نحو برامج مصممو
الاسماء

بالطبع يوجد فرق كبير بين من يقرأ
المصحف وبين الأمي وهذا يوجد

كثير من المصنفات لها أماكن
تخصص لمواضيع

في الورشة الخامسة، التي عقدت برئاسة الدكتورة نيرة شريف الدين

عضو اللجنة القومية للمرأة.. عرض
العميد احمد المشماري مدير عام

الهيئة العامة لبحر الامية وتعليم الكبار بالمنوفية - انه تم حصر الاميين الاسرى كل يوم الحافلة وكفوها

ونصف المليين التحقوا بفصول مهر

الامية.. وكان للعمد والمشايع دور
جاد في جذب الاميين لبرامجهم

والامية.
واشارت الدكتورة سهير الهوارى
مدير مركز مرس للبيان لتعليم الكبار



المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٦٩٨ / ٣ / ١٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

طلاب ليبيا هم المسؤولون... يظلون الامتحانات مازال

كتب - سيد جاد

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار فصل ١٨ طالباً من مدرسة تلك لواء الثانية هو إجراء واقعي يهدف إلى منحهم من عناصر العملية التعليمية بحلول الخروج عن السلوك القويم. وقال الوزير أنه إن يكن هناك تراجع في هذا القرار، فإن الفصل هو فصل نهائي طبقاً لقرار الوزير الذي يوجب الفصل النهائي في حالة ارتكاب الطالب جرائم معينة وهو ما حدث من جانب هؤلاء الطلاب. وأشار إلى أنه من الضروري أن يظهر الآن من يتألفون بالرفقة مع هؤلاء الطلاب ويبحثون عن عذر لهم ويحاولون إخفاء معادلتهم خلفاً على مسئوليتهم. وفي كلمة حل يرد بها بعض أن أي تدخل أو تسليم مع هؤلاء الطلاب يمكن أن يؤدي إلى انتشار العنف والجريمة والفساد وهو ما لن نسمح به على الإطلاق.

وبالعودة إلى الوزير أن القرار الوزاري رقم ٨١ يسمح لوزراء الطلاب بالتقدم إلى الامتحان من طريق المنازل، وهو ما سوف يطبق على الطلاب للتصديقات هذا العام حتى نبحث إمكانية تعديل هذه الفترة من القرار الذي يسمح بتقديم الامتحان من طريق المنازل والغالبية تكون المعقولة أكثر غلظة والفصل والحرمان من الامتحانات.

على الجانب الآخر، يعتقد ممثلو المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية اجتماعاً طارئاً وهما يوم الخميس القادم برئاسة حصة عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة ظاهرة العنف والجريمة وكيفية مواجهتها بعد تحديد الأسباب الحقيقية لها.

يصرح رئيس الجمعية أن الاجتماع سوف يناقش أيضاً كل ما يتعلق العملية التعليمية في المدارس الخاصة وكذلك أسباب وشيخ بعض هذه المدارس تحت الاشراف الذاتي والإدارة لارتكابها مخالفات إدارية وأمنية وإدارية.

وقال حصة عزازي أنه وبالتحديد الامتحانات التجريبية الثاني ونهاية العام الدراسي فإن يصرح منها أي طالب بالمدارس الخاصة لم يسمع القسمة الثاني من المصروفات وذلك لتدوير الظروف المالية التي قد يكون بعض أرباب الأمور يواجهونها لأن على أن يقوموا بعد ذلك بسماء المصروف عليهم حفاظاً على حقوق أصحاب المدارس.

من ناحية أخرى أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى وكيل الوزارة بربور سعيد ليعمل في حكم محكمة بربور سعيد الابتدائية التي قضت بإلغاء قرار فصل تلميذتين بالصفين الأول والراحم بمرحلة التعليم الأساسي ولحسين مدارس لثانية كان واقعة قد أصدر أن ارتكباها الجرائم ويحضر وكيل الوزارة وقام بمصلحتها.

أكد الوزير أن هذا الحكم يتعارض مع حكم المحكمة الدستورية العليا التي أبوت قرار وزير التربية بربور في موجد على جميع تلاميذ وتلميذات المدارس. ومن أن يلتزم يتم فصله.

أضاف أن المحكمة الدستورية هي أعلى سلطة قضائية وأبجوز محكمة أعلى منها أن تصدر أحكاماً مخالفة لذلك.



المصدر: العربي

التاريخ: ١٦/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر: الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانفجار المجتمع



حذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن عدم تنازل القطاعين الحكومي والخاص عن جزء من مكاسبهما لدعم التعليم سوف يعرض المجتمع المدني لانتهيار خطير مؤكدا على دور المجتمع المدني وقياداته في العملية دون الانتهاز عن طريق إهمالة الفقراء وغير القادرين وكبار السن ونظافة البيئة وفي حالة الانهيار ستتنازل الحكومة.

وأوضح بهاء الدين خلال ندوة التعليم والمستقبل، التي عقدت بجمعية الاقتصاد والتشريع السياسى الأسبوع الماضى أن رجال الأعمال المسيطرين على اقتصاديات السوق أو استمروا في تعميق الفجوة بين الغنى والفقن على المستوى العالمى. فإنهم يعمرون أنفسهم والبائس معا.

ورغم اعترافه بأن التقدم التكنولوجى خلق أزمة بيئية عالمية وعملت فى الولايات المتحدة إلى ١٤,٥ من قوة العمل و ٧٥٪ منهم مهيدون بها إلا أنه أكد أنه أقل تكلفة وأسرع إنتاجا وأبد لمصر من ملاحظته دون أدنى الفئات منه لكيفية الخروج من البطالة التى يعانيها المصريون حتى صارت طرق إعدام يشق فى مصرعة متلاحقة.

وفى نهاية الندوة قال الوزير ردا على تساؤلات الحضور: إنه لا بد من تدبير عقلية ٨٥ ألف معلم مهمل معضى الوزارة وسلوكياتهم وإكادهم حتى يمكنهم أن يغيروا نظام التعليم إلى نظام التفاعل.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

البورصة .. علم غائب في الجامعات

مناهج كليات التجارة تتجاهل سوق المال
والسبب «لوائح إدارية»
الخبراء يطالبون بتدريس موارد مستقلة
عن البورصة في تجارته والحقوق

يتطلب التطور الهائل الذي تشهده البورصة حاليا ضرورة مواكبه العملية التعليمية بالجامعات لهذا التطور. الداعى إلى ذلك عديده وأهمها حاجة سوق المال إلى جيل جديد من خريجي كليات التجارة والاقتصاد والحقوق ممن يجيدون التعامل مع هذه السوق وآلياتها وتشريعاتها بما يضمن الارتقاء بها.



وإذا كانت البورصة قد غابت عن الساحة الاقتصادية في مصر طيلة ٤٠ عاما فإن البورصة لم تغب عن المناهج الدراسية في بعض الكليات خلال هذه الفترة.

تحقيق : اشرف شوبك

تطوير المناهج على كل المستويات خصوصا تدريس البورصة للتجارين بصورة اشمل من الوضع الحالي لمعرفة «مكتنازهم» العمل فيها وتطوير المناهج حسب متطلبات التقدم وما يستخدم في السوق وربط التعليم بالمجتمع الإنتاجي.

● مؤتمر لتطوير المناهج

ويقترح نمر تنظيم مؤتمر تقنية تطوير هذه المناهج ويمكن في بداية التطبيب الاستعانة بالخبرات المتخصصة في التدريس لأكاديمية التطور بسرعة وربط الواقع العملي بالدراسة النظرية.

ويسرى انه لا بد ان يدرس الطالب في الكليات المتخصصة لمداه الرئيسية لتحريك الاسعار في البورصة وكيفية العمل وعوامل التأثير على العرض والطلب حتى يتمكن الخريج من فهم وتحليل السهم إلى جانب فهم القوائم المالية.

ويؤكد الدكتور على حسين استاذ المناهج وعميد كلية التربية ببنى سويف ان الانهاء إلى الاقتصاد الحر وتوسيع قاعدة الملكية ومنع الغرض الأكبر للقطاع الخاص يحتاج إلى تطوير المناهج الدراسية ليست في الكليات فقط وإنما في جميع مراحل التعليم.

ويوضح ان فرص العمل ان

العصر. مقترحا دراسة الكورس الخاص بشعبة ادارة الأعمال

ويشير إلى ان البورصة تدرس بالمعهد العالي للعلوم المالية والتجارية بجامعة عين شمس ويتساءل الدكتور محمد خليل برعى استاذ الاقتصاد - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - كيف يكون لدينا بورصة مستنيرة للوراق المالية وتقتصر دراستها على فصل

في كتاب وليس مادة مستقلة حتى الآن مشيرا إلى تدريسها عامي ٥٣ و ١٩٥٤.

ويذكر برعى انه اشرف على رسالة دكتوراه عن البورصة منذ خمس سنوات وقد واجهه الباحث مشكلة ندرة المراجع مما اضطره للاعتماد على المراجع الأجنبية فقط.

ويوضح ان مشكلة التطوير في المناهج الجامعية أو إضافة مادة جديدة يحتاج إلى عدة إجراءات معقدة

ويؤكد على حاجتنا إلى اعداد كوادر من هيئة التدريس للتخصص في البورصة إلى جانب تشجيع الحصول على رسائل الماجستير والدكتوراه في هذا المجال قبل الدخول في مرحلة تدريس المادة مستقلة

لما تحتاجه من تخصص والإعلام بجميع الجوانب حتى يمكن إفادة الطلاب وتحقيق الهدف المرجو من ذلك.

اما الدكتور حلمي نمر تقيب التجاريين فيؤكد على ضرورة

ولكن قلص الزمن إلى الاسواق وأسواق المال في كل أنحاء العالم ويقبني المادة العلمية التي تدرس عن البورصة في جامعاتنا محلك سسر ولا تزيد عن بضعة معلومات تقليدية تجاوزتها الأحداث.

من هنا يصبح إعادة النظر في مضمون المواد الخاصة بالبورصة وأساليب تدريسها في الجامعات أمرا حتميا. فكيف يتم ذلك؟

يجيب على هذا السؤال الدكتور محمود صادق باززع

عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة بقوله ان تطوير المناهج لايم كل فترة زمنية قصيره لصاحبه إلى تمهيد ويضيف انه تم تشكيل لجنة لتطوير المناهج الدراسية لمرحلة البكالوريوس في تجارة القاهرة تشمل سنوات الدراسة الأربع وذلك لتحديد ما يحتاج لتطوير أو إضافة مواد جديدة.

ويوضح باززع انه سيتم تنظيم ورشة عمل بحضور رجال الأعمال وممثلين عن المؤسسات المالية المختلفة لمعرفة مقترحاتهم ومتطلباتهم في خريج كلية التجارة.

مشيرا إلى ان نتيجة هذا العمل ستؤدى حتما إلى إضافة كورس مستقل لدراسة البورصة والوراق المالية.

● أولوية لتدريس البورصة

ويبقى الدكتور حسن كمال رئيس قسم المحاسبة بجامعة عين شمس مع أهمية تعديل مناهج الكليات المعنية بسوق

المال لكي تتلائم مع متطلبات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٦

فى المجال إلى جانب الدراء
بتسوية المنازعات فى حالة
وجودها ومراقبة ما يطرأ
عليها من تطورات

وحصول رؤية العاملين فى
شركات السمسمرة لتدريس
البورصة كمادة مستقلة يقول
السيد عفت رئيس مجلس
إدارة شركة القاهرة للسمسمرة
أن الدراسة فسط لا تكفى
لممارسة العمل وإن كانت
الدراسة النظرية أساسا
فالواقع العملى أم.

ويضيف أن الدارس للبورصة
وسوق المال قدر على تحليل
الميزانيات والتعلم بسرعة
لآليات السوق إلا أن الممارسة
العملية تظهر ما يسمى
بالذكاء الفطرى للفرء بعد
إحتكاكه بالعمل وقد تساعده
الدراسة على ذلك.

ويشدد علاء سبع على أن
دراسة السوق نظريا من خلال
«كورسات» متخصصة أمر
غاية فى الأهمية بشرط أن
يشمل ذلك إدارة المحافظ المالية
ومضاعف الربحية مشيرا إلى
وجود فجوة فى هذا الموضوع
يحاول سددها عدد من
المتخصصين عن طريق تنظيم
دورات تدريبية وهى لا تكفى.

ويقول محمد الأترى رئيس
مجلس إدارة شركة للفرعونية
للمساقلة فى الأوراق المالية أن
معظم العاملين فى مجال
الأوراق المالية إلى جانب
الاستثمرين من القطاع الخاص
الذى يحتاج إلى خريج ذو
مستوى عالى كلما أمكن ذلك
وهذا يختلف عن التسممين
الحكوى أو قطاع الأعمال فلا
مجالمة لتسممين خريج غير
مؤهل على حساب العمل وكلما
حصل الطالب فى كليته على
المبادئ الأساسية للعمل كلما

تحتاج إلا للخريج الأكثر دراية
بمطلبات السوق والبنية
ويجب تطوير المناهج فى
المرحلة الابتدائية لخلق نوع
من تنمية المهارات الذاتية
للتلميذ بما يتوافق مع
الواقع.

ويرى الدكتور حمدي
عبد العظيم - عميد أكاديمية
السمادات للعلوم الإدارية
بطنطا - ضرورة إنخال
كورس مستقل للبورصة ضمن
المناهج الدراسية لطالب
كليات الإدارة والتجارة
والاقتصاد لأهمية البورصة
فى قيادة الاقتصاد القومى.
على أن يشمل المنهج
التطورات الحديثة وتفاصيل
العمل وما يتعلق بالمخاطر
وبديناميكية العمل فى
البورصة إلى جانب العمليات
الخاصة بالأوراق المالية
وإدارة هامش الفجوة فى
سعر الفائدة وكيفية العمل
بالمؤسسات العاملة فى
البورصة وربطها.

ويؤكد الدكتور زكريا بيومى
استاذ المالية بحقوق عين
شمس - أهمية دراسة طالب
الحقوق للتشريعات
الاقتصادية خصوصا المتعلقة
بسوق المال ومشيرا إلى أنه
يتم تدريس تشريعات سوق
المال ضمن مادة التشريعات
المقررة على الفرقة الثانية
بكلية الحقوق.

ويرى أن المناهج يجب أن
تشمل وظائف هيئة سوق
المال ودور البورصة وتطور
الأوراق المالية وصناديق
الاستثمار والإحداث العاملة

كان القدر على إكتساب الخبرة
فى السوق.

ويرى أن تدريس البورصة
لا يجب أن يقتصر على الدراسة
النظرية فقط مثل كثير من
المواد بل لابد أن تشمل
الدراسة التدريب العملى فى
البورصة والشركات.



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٦

كل يوم

فجاء وبعد أسبوع واحد وبعد
لايكثر من جلسات السكوليين.. قبل
سماع الشهود والقيام والتهمين
انفسهم.. ففتت وزارة التربية
والتعلم بفصل ٢٢ طالباً فصلاً
نهائياً.

الوقائع مؤسسة لأن لابد أن نذكر
أن الطلبة في المرحلة الثانوية أي
انهم قطعوا شوطاً كبيراً في مراحل
التعليم (المتوسطة) .. واقتربت فرجة
الأهل بعد طول الصفاء في مصاريف
وتروس خصوصية وكتب خارجية
وأي مفرسي وتبرعات... الخ.

استطاعت الوزارة ولجاء خطف
فرجة الأهل بابتناكهم. تمتت الوزارة
نورها الأول.. بدأت من (الأخضر)
والثالث السلامة حتى لايقول عنها
أحد (ماتلفلتان تروسي). تمتت أيضاً
في زيادة عدد المتعلمين والخارجين
من القانون والمطبخية. وعندما
تذكرت الوزارة يوم التربية قبل
التعليم فتمتت ٢٢ طالباً لم تمتنر
النيابة العامة لقراراً بابتناكهم حتى
الآن.. يا وزارة التربية قبل التعليم
ولها بابتناك.. فليس بهذه القسوة
تروسي الأبناء (حاسبوا وحاربوا
الأسباب وليس التتلاخ.

رجاء النشر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الف : بـ

لبيب السباعي

انت مع مين ؟!

يبدو انه اصبح هناك لفتتاح في كل الدنيا بان اي شئ تقطعه او موقف تتخذه او رأي تدافع عنه او قضية تؤيدها واخرى قد تعارضها في اي موقف من هذه المواقف يكون السؤال .. احبنا علنا واحبنا همسا .. انت مع مين ؟ ويزداد صعوبة السؤال ويتلصم كالغزل اذا ابدت او اعربت عن موافقتك على قرار مسئول ما في اي موقع ثم التفتت الاحوال ان تعرض على قرار اخر لنفس المسئول ؟!

وهو تفكير ايسر ما يوصف به هو السذاجة للفرطة والندام الموضوعية في معالجة اي قضية وكذا مطالب من الذين يكتبون ان لتتصق مواقفهم وتتمتع انحالجا عضوا مع اشخاص المسئولين !! وان تؤيدهم في قراراتهم الخاطئة قبل التصحيح وان تعارض قرارات مخالفهم الصحيحة قبل الخلطة !!! .. وبذلك يتحول الصحفيون والكتاب الي «فرقة حسب الله الخاصة لكل مسئول !!! لا شخصية او قرارا خلاصا والكتاب .. فاذا ما ابدت تأييدا لقرار المسئول حسين بهاء الدين فانت بوجهة نظر هؤلاء المسادة من الليبراليات للامعة للكتكوير سعيد شهاب .. وتكون الكلمة الكبرى لنا ما اختلفت بعد ذلك مع قرار اخر للمكتور حسين بهاء الدين لانه في هذه الحالة يصبح تفسير الجهادية هو انك تحب مبادئك وانضمت الي المكتور شهاب وكذا من اللاهوض ان يقل الكاتب «سواء ومطلا وشراجا لقرارات المسئولين .. مدافعا عنها بالحق والباطل» وهذا التفكير الراجح سياسيا لايقم في المسئولية الحقيقية ان يكتب هو ان يتناول المواقف والقرارات بصرف النظر عن مصدرها فاذا ما التفتت سياسة القرار فطبعه ان يدافع عنه واذا ما رأى انه يتعارض مع المصلحة العامة فليز عليه واجب التصدي له بالمعارضة ولايمن ذلك كما يتوهم البعض تقديرا في اللائف .. فالواقف تكون من القضايا وابست من الاشخاص ومن هنا نقول ان من يغيرون اراهم في القضايا هم

الذين يستحقون الاتهام .. الذين ابدوا الفاء السنة الساعسة ثم عادوا واطلبوا بالرجاعها .. الذين صفقوا للتصديق في الثانية العامة ثم دفعوا سعادة بالغائه !!! اما معالجتنا هناها ترتكز على القرار والقضية قبل الشخص ومن هنا قد تختلف مع المكتور حسين بهاء الدين ولكن بالقلم لتختلف عليه .. والذين يتصرون غير ذلك مخطفون .. فقد تعلق مع المكتور بهاء في قرار وقد تختلف معه حول قرار اخر .. والذين ذك لنا في الاولى كتابا معه ، وفي الثانية كتابا عليه !!

فالؤكد اننا ، وكل من يلزم بمستقبل افضل للتعليم في هذا البلد ، معه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين.. والمزيد!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مهجور بكل مايمس المؤسسة التعليمية التي يلقونها في مسيرة اصلاح التعليم.. الدكتور بهاء عينه دائما على محتويات هذا الجيش من المعلمين والاجهزة المعاونة التي تعمل بلا كلل.. وحقق نجاحا في امتحان خدوات مملوسة ولكن الدكتور بهاء يرى دائما ان ماتحقيق ليس كافيا وان هناك المزيد الذي يجب ان يتحقق .. ومن ضمانات تحقيق ذلك ان يشعر المراد هذا الجيش التعليمي بان ماتحقيق يحظى بالرضا والتشجيع والفهم من المجتمع .. هذا هو بايجاز شديد مصدره الجساسة الكبيرة التي تبتو احيانا على وزير التربية والتعليم. عند اي نقلا



المصدر: الأسبوع

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٧

د. حسين كامل بهاء الدين:



لن يحذف حرف

من المناهج لصالح

إسرائيل

حذرت أصحاب المدارس

الخاصة من زيادة المصروفات

يوجد تعاون بيننا

وبين الأزهر

بالنسبة للتربية

الدينية

أحيانا أجد نفسي

في حيرة.. هل

أبنى مدرسة أم

أنشئ مكتبة؟



المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٦

التحسين وهل يمكن إعادة النظر فيه بعد فترة من الوقت وحول ما نقرر في الخارج أن مجموعة كوينهاجن وعدت الأسرائيليين بأعادة النظر في مناهج التعليم في مصر وحذف كل ما يسيء إلى الاسرائيليين واليهود وأنشاء مؤسسة ضخمة لطبع كتب أطفال مشتركة بين مصر واسرائيل ، أيضا لتسهيل عن الجهاز الموجد في الوزارة للتعرف على رغبات المواطنين ومن مكتبة المدرسة للمعلة وايضا عن طمحيه في ان يكون في كل مدرسة كمبيوتر وأن يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت .

●● رشا اكداد : توجد شجة مقطعة لا تعرف ما المقصود بها ويجب أن تعرف أن التعليم في مصر يعيش أزمة عصفورية واتحدث هذا بوقائع وأبشادات لشي ١٧ منهاج مبروحا من خلال الوزارة ويتم تعليمه سنويا أما الموضوع الذي يستأج إلى نظرة من الدكتور حسين كامل فهو التطرف في المدارس من قاموا بالمعالمات الاربابية مؤخرام ام اولاد مصر نشارا في قري ونجوع ليس بها مكتبة او نواف وتاصل اليها الضمجات ولذلك من السهل جدا ان يقال به .. جنبها وينسف اي شيء وعلى الدكتور حسين ان يكمل المسيرة التي بدأها . وإذا لم ننظر الآن إلى هذه النجوع والقرى فإن مصير مصر لن يكون احسن حالا بعد ١٥ سنة .

●● الوزير :

تخصيه التحسين تناولها الرأي العام على مدى أسابيع وشهور طويلة ونحن بلد ديمقراطي فالهيئة التشريعية في مجلس الشعب اتخذت قرارا وصدر قانون سنحلي له فرصته في التجريب .

لا اعتقد ان احدا يستطيع ان يصغر على حرية مجلس الوزراء في المناقشة ولا حرية مجلس الشعب في اصدار القوانين ولا حرية رئيس الجمهورية في التوجيه ولكن حادث حديث ونصالح باستمرار إعادة النظر في المناهج من فترة إلى أخرى وأنا اؤكد بكل حسم أنه لا تعاون مع اسرائيل في المؤسسة التعليمية وأنه لا تطبيع في مجال التعليم إلا

بعد عودة السلام الشامل والكمال في كل المنطقة العربية وهذا موقف مبدئي واساسي ولا يمكن ان اسمح بغير هذا فالطبيع بهذا يقم للمجتمع واماله وثراته ، وصادام هناك احساس بالظلم او احساس بالامانة او بعدم العدالة ان يكون هناك تعاون في هذا المجال وإن يحدث ان تكن هناك مؤسسة لطبع كتب الافعال ، او تصلف اشياء من مناهجنا واطمئنتكم انه لم يجرؤ احد ان يطلب مني هذا وإن يطلب احد ذلك لانه مرفوض من قبل ان

في الحلقة الماضية من اللثة الوسعة التي اقامتها جريدته الاسبوع عن قضايا التعليم في مصر لم يحاول د حسين كامل بهاء الدين تجويل الصورة كما يفعل الكثيرون ، بل تطرق إلى السلبيات والايجابيات فأكده ضرورة تغيير منهج التلقين ، وأهمية تخفيض الكم والتركيز على الكيف ، وأكد في الوقت نفسه ان هناك أزمة في التعليم حتى في دول العالم المتقدم مثل اليابان وأمريكا . وأن المسؤولية تتشارك فيها المدرسة والبيت والثقافة والاعلام . وأن الوزارة بدأت منذ سنوات في اتخاذ خطوات كثيرة في طريق الإصلاح ولكن البشر على كذا تعبير لا يتغيرون بين يوم وليلة .

وفي هذه الحلقة أكد الوزير أنه لا يوجد أي نوع من التطبيع مع اسرائيل في مجال التعليم ، وأنه لن يحدث إلا بعد ان يتم السلام الشامل والكمال . وتحدث الوزير عن زيادة هجرات الطلبة والتعليم وانتقال التكنولوجيا إلى المدارس وارسال المدرسين في بعثات إلى الخارج وغيرها من القضايا .

والتكلم لمس الندوة التي ادارها د. حاصد صمان ، وشارك فيها الشاعر الكبير عبد الرحمن الابنوقى والروائي والكاتب الكبير يوسف القعيد ، والمكتوبة نادية جمال الدين رئيس المركز القومي للبحوث التربوية د. طارق فاضل والاستاذ رشا اكداد مدير مدارس الصبي في سيدي واحد المنعين بقضية التعليم "محمود" عبد السلام المستشار الاعلامي لوزير التعليم وشارك من الاسبوع سناء السعيد ومصطفى بكرى - احمد رفعت - احمد

●● الدكتور طارق حجي رجل الاموال : لا شك ان تطبيق مكانة متقدمة لا يتأتى إلا والتعليم وليس مهما لكم لو شخامة المفردات ولأننا هناك فم خاصة بالعمل يجب ان يتم الاعتراف بها تحديد ؟

●● يوسف القعيد : الدكتور حسين كامل فيها الذين اعطى التعليم المصري بعدة الوانها والتقدمي للمستير والذي كشف لنا حجم الازمات الذي عيش في العملية التعليمية تخاض مشروع لنهاء شبح الثانوية العامة بنظام التحسين الذي لم يأخذ التجريب الكافي واعتقد ان حرب الاستنزاف الاخيرة التي تجريها لها الدكتور حسين شطلة الى حد ما

من مواجهة الازمات في المدارس والتعليم وقد لاحظت ظاهرا خطيرة وهذا العام وهي استخدام المساجد لاعطاء دروس خصوصية على شكل مجموعات "بذاكره" وأنا أفقد ان التعليم حجر الزاوية الذي يحسد ان يكون لدى بعض مصريا او لا يكون ولدى بعض اسئلة محددة اطرحها حول



النشر والخدمات الصدفية والعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧

وتبعد عن التلفزيون وتؤدي إلى نمو القدرات العقلية المتميزة في الأطفال كما أن المشروع الرائد الذي قامت به السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد كانت تستهدف فوق هذا أنه لا تبعد المدرسة أكثر من كيلو متر واحد عن سكن أي بيت لأنه أحد أسباب التسرب في التعليم وخصوصاً البنات وحالياً يوجد ١٦٠٠ مدرسة تعمل وتستهدف أن تصل إلى ٣٠٠٠ في المرحلة القادمة، وعندما تهيئ دولي كبير في عملية إنشاء المدارس فامريكا الثانية كندا تزد هذا المشروع ورصدت له تمويلًا دوليًا للأسراع فيه، وأما مع القبرعات وحيداً لو دعا المثقفون إلى هذا بشرط أن تكون في إطار الطرح وأهمست بفرض الرسوم على الطلبة في المدارس لأن ذلك فيه أهدار لكرامة الطفل المصري وهناك بعض التلاميذ لا يذهبون إلى المدرسة لأنه ليس لديهم ملابس أو مجرد مربة تصلح للمدرسة

●● التكنولوجيا نادية جمال الدين :

أود الإشارة إلى اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالبعد المستقبلي واعتقد أن السنوات الخمس الماضية شهدت نوعاً من الانطلاقة في مجال التعليم الجامعي قل أن تتكرر في فترات قليلة لأن السياسات السابقة على هذه السياسة كانت تهتم بمصاصرة الرغبات بمعنى أنها تعدد أعداد للقبولين في مختلف المراحل التعليمية وهذا ما جعل أرباب الأمور يترددون السياسة التعليمية وبالتالي كان اللجوء إلى الفروض الخصوصية أي أن السياسة التعليمية الخاطئة كانت أحد المبررات الأساسية وراء البحث عن الفروض الخصوصية للوصول على المجموع ومن المألوف هنا أننا نتفق بعض مكاسب تعليمية بالنسبة للسياسة التعليمية ثم نبدأ مرة أخرى من جديد ولكن ما تضمنه سابقاً لم يكن مطلوباً أو موجوداً وبالتالي علينا نحن جميعاً أن نلج وقتاً واحدة لنظف دماغنا عن حق الإنسان المصري في أن يتعلم وكما تم توسيع قاعدة التعليم الجامعي أدى هذا إلى تحسين التعليم الثانوي وأدى إلى تحسين التعليم الأساسي فمن نطالب بمزيد من الاهتمام بالخصوصية للتوسع في التعليم الجامعي لكي يشمل أكبر عدد ممكن وعلى عام ٨٩ كان الاتجاه إلى تقليص الأعداد وشهد هذا العام أكبر نسبة لتقليص أعداد القبولين في الجامعات وبالتالي وصلت نسبة هؤلاء الذين تخطوا التعليم الجامعي إلى ٢٠٪ في السنة الماضية المتعمرة في العام الماضي ووصلت إلى ١٨٪ في ٩١/٩٢ في خلال ٧ سنوات أي وصلنا إلى ١٠٪ زيادة في نسبة القبولين وإذا كنت أحيي الدكتور حسين على شرفه فإني أحييه على ما فعله في الدفعة المزججة لأن قبول جميع الذين نجحوا في

والنسبة مكتبة المدرسة اتفق معكم في أنها في حاجة إلى دعم، ولكن العائق الأساسي هو قلة الموارد، فمعندنا أولويات هل أنشئ مدرسة لم استكمل المكتبات، مادام عندي أولاد في الشوارع ولم يدخلوا المدرسة فالأولوية أن أبنئ لهم مدارس واستوعبهم، أنما الحقيقة أن المشروع الذي تبنه السيدة سوزان مبارك للقرأة للجميع استطاع على الرغم من قلة المكتبات في وزارة التعليم أن يمد الألف من المدارس بمجموعة كبيرة جداً والأحال اليوم أفضل مما كان عليه قبل سنوات واعتقد أنه يتوافر الإمكانيات نستطيع نعم نؤثر المكتبات.

موضوع الكمبيوتر

وصلنا حتى الآن إلى ٦ آلاف مدرسة استطاعت فيها تكنولوجيا التعليم المتطورة في مدارس حكومية عالية ومدارس تهريبية ومدارس خاصة، في المدن وفي القرى والنجوع وأحد بأذن الله أن يصل هذا العدد في نهاية ٩٨ إلى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة والتطوير

التكنولوجي يشتمل على مراحل متطورة بالكمبيوتر والوسائل المتعددة والاتصال بشبكات المعلومات العالمية والانترنت وشبكة وزارة التربية والتعليم كل هذا هو ما نعني به التكنولوجيا ومعدنا حالياً ٦ آلاف مدرسة متصلة والطلاب يعملون على الانترنت بل أنه في بعض المناطق التي لا يصل إليها العمران إطلاقاً توجد فواصل تكنولوجية عبارة عن أتوبيس به جميع الأجهزة المجهزة في المدرسة وفيها مولد كهربائي وفيها دس متصل بشبكة التربية والتعليم وتصل هذه السيارات إلى تلك المناطق وتجهز خيمة مع المولد الكهربائي أما بالنسبة لتدريب المعلمين فقد قمنا بتدريب ٨٧ ألف معلم على هذا والنسبة المستهدفة هذا العام ١٢٥ ألف معلم وتعمد أساساً على المدرسين المائتين من البعثات ووجود عدد كبير من الضباط الذين عملوا في الحرب الإلكترونية يماروننا ونحن نستعين بهم بعد خروجهم إلى المجال للاتصال بالعالم جزء أساسي ونحن نعتبر التكنولوجيا المتقدمة في رد وأصبح على عملية التلفزيون، لأن البحث عن العلوم والاتصال بمصادر المعلومات بجميع الحواس في مسائل تضط أذهن والتحليل



التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك كان من السهل توجيههم... ونحن نذكر
للاذنين نظرة عامة ونضعها أمام سيادة القارئ.

● مصطفى بكري:

تصور أن النموذج الذي يطرحه الاستاذ
رضيا سواء في تكنولوجيا التعليم أو في
الفهم الاجتماعي لا يراه لنشر أوسع قاعدة
للتعليم هذا أمر مهم جدا يذكركم بمقالة
الدكتور طارق الذي يتحدث والناظر أن يكون
لرجل الاتصال فكر اجتماعي وانماذج اجتماعي
للطبقات الدنيا حتى لا تشغل الأرباح في

● الوزير:

بالنسبة لموضوع الأرباح لقد أكد الاستاذ
الإنجليزي بأن الحالة الاجتماعية والاقتصادية
ليست السبب لنا في تقديري أن الأرباح حالة
غريبة مكانية تزدني إلى هجرة زمنية والمشتبه
لأسلوب هؤلاء الأرباح يوجد أن هناك مرحلة
واحدة جدا في سلوكهم أنهم يتحركون عن
الاجتماع وعن استقلالهم وعن أسهمهم ويبدون
في نوع من الغيرة الحقيقية وحتى نخسب
لمشكلة الأرباح لابد من التعرض لأسباب
الغيرة للمكانة التي أدت للهجرة الزمنية في
تقديرين أن هناك أسبابا متعددة منها أن
يتعرض الإنسان في سن حرجية إلى مشكلات
اجتماعية لا يستطيع أن يحلها أو إلى
مشكلات اقتصادية تضربه بالهمز أو إلى
أسئلة صارخة من السلفة الاجتماعية أن من
السلوك المنحرف أو من اللسان أو من عدم
تقدير المجتمع، هنا يبدأ المترصدون بهذا
الشباب ويستغلون فيه الفكر الأحادي الذي

أفرزه التعليم المبني على الحفظ

والتقليد بإعطائه الحقيقة

الطلقة وخيمها بجندولهم

يقولون لهم أن هذا المجتمع

مجتمع كافٍ ولأسد ولا

اصلاح له ومطلوب منه وأنه

لا بديل عن تكمير هذا المجتمع

لإقامة مجتمع جديد هذه هي

الفكرة الأساسية التي تقلق

وراء التمجيد.

ولكن نصلح هذه الظاهرة

لا بد من معرفة كل الأسباب

التي أدت إلى الغيرة للمكانة

والتي يستوي فيها بعض

ميسوري الحال مع الفقراء

وبعض أخصاب المتطمعين مع

الجهلاء، والسلفة هنا مسألة شديدة.

● عبد الرحمن البازي:

هؤلاء من اصحابهم في عمر ٣٥ أو ٤٠ ومعنى
هذا أننا نعلمهم ١٧ سنة بينما تم تجميعهم في
شهرين... كيف يتم تحويلهم في شهرين أي
موالطين غير عابدين؟

● الوزير:

لم يكونوا عابدين كانوا احاديث التفكير

الثانوية العامة من اللغة المزدوجة كان شينا
يلحق تصدق الذين اصطنعوا هذه الأزمة
بالفعل والاقول للذين يربطون بين للتعليم
الجامعي والبطالة إن طه حسين الملق في
كتابه مستقبل الثقافة في مصره الصادر عام
٢٨ سؤالا طريفا جدا فقال: اتصنعت البطالة
بالامية؟ لانا أقول نفس الكلام لا يجرى حاليا
من محاصرة الشباب وعدم الثقافة بالتعليم
الجامعي كانت موجودة في الثلاثينات أيضا
وسا زان يتكرر هذا المصير يعني لا يزال
الاصرار على حصار الانسان للمصري الراغب
في التعليم... التعليم امن قومي.

وإذا كنت اتعلم شيئا لانا أتمنى حملة
قومية لاستمرارية العمل من أجل مزيد من
التعليم والتوسع فيه من أجل تقديمه لكل من
يرغب ومن أجل تقديم افكار مبتكرة نسمع لنا
بأن تحقق هذا الذي نطمح إليه من تقديم تعليم
متميز للجميع

● د. حامد عمار:

مجرد اضافة لا قالت الدكتور ثابدة فإن
احصاءات الأمم المتحدة واليكة الدولي تقول
انه في عام ٨٠ كان متوسط القيد في التعليم
العالي الجامعي (الغنى من ١٨-٢٠) ٨١ من
الشريحة الأساسية

سنة ٩٣ و٩٦ وصل إلى ١٩٪ أي في
١٣ سنة زندا ٢٪ وفي ٣ سنوات زندا نقطتين

وهذا في حد ذات دالة واضحة.

القضية الثانية فيما سمعت بالتربية
الجديدة التي تتلاءم مع عصر التكنولوجيات وهي
ضرورة تطوير ما نسميه استنفاد مرات
الرسوب.

التعليم حاليا مدى الحياة وليس هناك
انصاف واستبعاد للانسان لأن كل انسان قادر
وقابل على التعليم وهي نظرية من نظريات علم
النفس اعطيه أساليب المناسبة اعطيه الخيارات
المناسبة وفي أي مرحلة من مراحل العمر وأنا
رايت في أمريكا صولفا في الجامعة
٢٠٠٤ أ. أ سنة تحديد السن لا يوجد هناك
لانه يعود إلى قضايا القرن الـ ١٩ ولكن يمكن
عمل امتحان قبول بمعنى أن اجتيازها يعني
القدرة على متابعة الدراسات والمقررات

● الشاعر عبد الرحمن البازي:

سيادة الوزير ليست لنا مصلحة سوى وجه
الله والوطن وأستاذ حكوميين لأنني أقرا ما هو
حادث واضع امانة بين يديك فحينما تعددت
عن التلقين لا نقوله بغياء وأنا هو نوع من
استقرار الواقع حولنا فالملزمة شيء مهم
وكيف يتم توصيلها هذا هو الأهم.

وبالنسبة للمكتبات يجب أن تكون المكتبة
مقتلة بالمعلية التعليمية واتصال من الذين
يصنعون المذاهب هذه قضية يجب طرحها
ونضع أمامها علامة استفهام نحن نريد أيضا
مناقشة، محصر لا يوجد بها أرباح فالأولاد
الذين قاموا بعملية الاصر كانوا احاديث الرؤية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● رضا إدراة:
الاستاذ عبد الرحمن انت تحدث عن حالة
طريفة انما العموميات كلهم من الجهلة وايضا
اطباء ولا مهندسين

● عبد الرحمن الينوشي:
معلمهم طلبة اخرجون حدد ولا يوجد
ارهابي فلاح

● يوسف اللعدي:
ان مصر منجبة بالارهاب واخطر من
الارهاب النفاق الذي يساعد على الارهاب
واخطر من الارهاب في مصر الفساد
● احمد حسان :

لدى عدة تساؤلات
بالنسبة لتدخل مجلس الوزراء في السياسة
التعليمية لا اعتبر هذا التدخل اضافة وانما
تدخل غير ييمقراطي فكيف يتم تشكيل اربع
لجان وكل لجنة بها وزراء وممثل عن وزارة
التعليم واذا اراد ان يتعامل بأسلوب
ديمقراطي فيقول للقاعة العريضة من المدارس
صعوبة الى الوزارة

● الشبي اللاني انتا نود معرفة ما يتم انفاذه
على الطالب في مصر مقارنة بالدول الأخرى
القرار الوزاري منذ مسدوره وحتى فزله
للمدارس يمر بشتات ومنعطفات فيتم تطبيقه
تطبيقا خاطئا للمدارس الخاصة تقوم وزارة
المسؤوليات بدون ابعثالات في صورة
انشاءات وليس هناك ما يثبت ذلك املافا كما
ان هناك بعض للمدارس الخاصة التي يتم

انشاءها بدون تراخيص اتشني ان يوجد جهير
لها واتصال كيف تتعامل معها
● جاليسية للتدريس للتربية الدينية لماذا لا يتم
الاستعانة بمدرسين من خروحي الأزهر
خصوصا لان خروحي كليات الازاهب والقرينة
يهتمون بالدراسات للدينية والادبية ولا تتمنى
تراستهم في الجانب الديني

● الوزير:
فيما يتعلق بلجان مجلس الوزراء انا ذكرت
رأيي الذي استخبرته ويمكن ان تختلف معي
عليها ولكن الخلاف في إبقاء لا يفصل لوم
قضية

اما موضوع الميزانية فالحقيقة زادت الميزانية
فقد كانت ميزانية التعليم حينما تولى الرئيس
مبارك المسئولية كانت ٦٠٠ مليون جنيه عام
٨٠ و حاليا وصلت الى ١٤ مليار جنيه
ولما يتعلق بمعدل الاتفاق على الطالب ما
زال قليلا زكنا الى حد قريب متوسط الاتفاق
على الطالب في التعليم الاساسي ٨٠ دولارا
وزاد حاليا الى الضعف مقارنة باموال ٨٠
دولار ومقارنة ببعض الدول الاوربية من ٢٠
الى ١٠٠ دولار وهناك بعض الدول يصل معدل
للمدارس الخاصة فهي مسألة اهتم بها جدا
واقفا واتابع للمدارس الخاصة والمسير

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٦

ضرورية ان تكون الرسوم التي يتم تحصيلها
من الطلاب في حدود القانون والا تكون هناك
اتاتات يتم جمعها من الطلبة بالشكل غير
شرعية مهما كانت مسمياتها وتوجد متاعها
بقيلة جدا من الوزارة وفيه اجتمعت مع جمعية
اصحاب المدارس الخاصة وقلت لهم هذا
الكل، وقلت لهم ان اي ممارسات من هذا
النوع في النهاية ستدفعون ثمنها باعها لها
وسيتطلب عليكم الرأي العام ومن اللهم جدا ان
تكتفي بالحلجات القانونية والريع المشروع
وليتخذ عن مال هذه الممارسات واعتقد ان
هناك تقديرا عاما من معظم اصحاب المدارس
الخاصة لهذا وادرك بانني اتحدث اليهم من
منطلق حرصي عليهم وحرصى على المصلحة
العامه. موضوع التربية الدينية انا افكره
على هذه الراى وانه يوجد تعاون بيننا وبين
شيخ الأزهر وانتا نطلب من الأزهر والاقاب
ان يقوموا بدور متعاظم في تدريب مدرسي
التربية الدينية والعلني ان يتم تعيين مدرسي
التربية الدينية من الأزهر
واسيف الى هذا. لا يكفي
فقط العلم لقا في احتياج
الاناس ومتعلق بقوة اتشني ان
يرتبط المتعلم من العلم في
التربية الدينية مع الخدمة
الحسنة لكي نتجج لعل في
غرس الاخلاق السمينه.

● مصطفى بكري:
الحقيقة في نهاية هذا اللقاء
اود باسم جريدة الاسبوع ان
اتوجه بالشكر للاستاذ الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم والى كل
الاساتذة والزملاء الذين شاركوا
اليوم في نقده اعتقد انها حلت
من المصارعة والمكاشفة الشريه
الكثير. وفي نهاية هذه النقده لؤكد عدة نقاط
اولها انتا جميعا تذكركون في شعرتنا بحماية
في لنامنا متعاقبة في جالساتنا مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين ربما تحدث لي انا
شخصيا واخرين من المبحرين الى علاقة
قديمة منذ ان كنا ندرس نواك ومحافيرك في
منظمة الشباب الاشتراكي وكنا نفتح بيوتنا
فاما على حدي فانتقل المماننا يوما حول كلامه
والبحث العلمي والفكر الديني وكل الرعي
والقضايا التي كان يطرحها الدكتور حسين
كامل بهاء الدين.
● النطقه اللانيه ان عامه للشعب المصري تترك
جيدة من هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
عنى الذين هاجمهم لم يجرؤ خطأ واحدا يمكن
ان يصمكوا به وكل ما وجدوه لاختلافا في الرأى
والسياسات كانت له وجهه نظره التي تمك بها
والتي لا يزال يدافع عنها وكان كان يند فرك
الصفية تمر لمل التجريبه تكشف من هو صاحب



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموقع الفلسطيني ومن هو صاحب الموقف
المصحيح وهذا التزام موضوعي وبمبنى تعويضا
عليه دائما في طريقة واسلوب التكتون تصمين
كامل بهاء الدين الذي يتعامل مع كسريات
الاحداث بعقل مادي، ويرؤية موضوعية لا كان
الجرح الشخصي الذي تشبه هذه الاحداث
الناقلة الثالثة أننا بالفعل نستطيع ان نقرر:
قد خرجنا من هذا الصلوك بتنازع مهمة
ووضعت امامنا الكثير من علامات الاستفهام
المطروحة وأن الجدل الذي شهدته لمسا
التقاس في اخرياتنا هو جدل صحتي وديمور
عن وجهات نظر موجهة على ارض البتبع
واتصور أن التقارب هو الذي دالتسليكي
بالحوار لكشف عن وجهات النظر لدى كل
الاطراف فنصل في نهاية الامر الى نتائج
موضوعية حول قضية مهمة جدا وهي قضية
التطعيم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٦/ ٣/ ١٩٩٨

الجامعات.. والموقف من السرقات العلمية

ويعد كل ما ساقبل وكتب عن السرقات العلمية، وعن أساذفة حصولوا على درجات علمية ودرجات بحثوت مسروقة من الداخل أو مخرقة من بحثوت خارجية دون الإشراف إلى مصدرها، ماذا فعلت الجامعات أو للاعاد العليا أو بالى المؤسسات العلمية

لا شيء.

بل سأادة فحقت الكليات والمعاهد العليا في الشكاوى التي تقدم لها من قبل طلبة الجامعات، وتقدمه فحقت طلبة من صواب الجميع والسمعت في الشكر الأحوال إما في غيرها

فصماون بالكتب أو بالحقول، ويبدو أن نسبة الضالعين في جرائم السرقات العلمية طوال العقود الماضية قد ارتفعت كثيرا، ويبدو أن من حصولوا على درجات علمية وعينوا أو تمت ترقيتهم قد وصلوا إلى مراكز مؤثرة داخل الكيان الجامعي على اختلاف المسيمات أو التخصصات، ويبدأ امتلاك القدرة على التأثير في اتجاهات التحقيقات ونتائجها، وعندما يصل إبطال السرقات العلمية إلى مقاعد المسؤولية، فإن أقل ما يصيبهم هو الارتجال، عندما يرفع صوت منهم جديد بالسرقة بأنه سيكتف كل الإرتاء إذا ما تمس أحد.

وبذلك تضاعف جرائم الإرتاء إلى جريمة أو جرائم السرقات العلمية، وتصبح مسؤولية تعليم الأجيال الجديدة على إكتاف هؤلاء الناس، ويأطع ويضع أرافق الأمانة على ما يفعل أو لا يفعل، السببية الكثيرة من الظواهر والأساذفة لأشياء، ومن الباحثين الضالعين المتخصصين للتحقق من هؤلاء لهم وجود وحضور، بل يمكن أن نقول إنهم هم الأمل في أي محاولة للإصلاح ومقاومة الفساد الذي يرسول إلى ظاهرة أساذفة وتسمية إلى الوسم العلمي ككل.

وقد حاولت العرض لهذه القضية استنادا إلى وثائق كاملة لتهمه موجهة من أحد خريجي المعهد العالي للمصنعة لاستاذ التصوير بالمعهد نفسه، حيث سبقا واخترت على جزء كبير من بحث علمي خاص بتمهيد والتفتير مقالاً في المكان نفسه يوم ٢٠ يوليو الماضي، وتصورت أن للمسؤولين بالمعهد سيظلون متى الوثائق أو سيلاصون بتجريد التحقيقات في الإتهام، وهم يمتلكون كل وثائقه، ويحسن نية فوجئت منهم رد سواء بصحة الواقعة والإجراءات التي اتخذت عند الاستاذ أو كما هي الواقعة وقد ينفي الواقعة من أساسها، ويطلب الصفافة بالادعائات والبراس من نصيبنا بأية التبريد الخاصة بالمسؤولين الذين ييجدون بأننا، وأن واجبنا أن نلجئ إلى حقيقة خفية أن نصيب قوما بجهالة.

وأكثرنا للتصورات تحقيقات ولا الترفوعات كان لها مكان. فقد أصيب المسؤولون بمقدار القدرة على التفتير والتجارة، وديلاً عرقوا عن الفزاة والرغبة في تقويم الإتهام، ومن جانب آخر تولت المكالات التلفزيونية بعد النشر التي حملت إلى المزيد من المعلومات ولم يدخل الأمر من عدة رسائل.

وإذا كانت بعض الرسائل قد كتبها كصاه حيث أوصوا لي أننى لأحرق في البحر، فإن البعض الآخر نكث ولاقه أخرى.

وسأولئك أمام رسالة، لأقل بعض سطورها..

.. لقد أطلعت على مقالكم بمرجع من الأسى والأحاجاج معا، وعند ذلك تحركت في ذهني سطور طار كتبتها وليدة الصلة بولادة من مراكز إمداد فكري للمسؤولين في حسن وأمني به المعهد العالي للمصنعة بأكاديمية الفنون، لما تدبت إليه الحالة العلمية لأحد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس، وبالتحديد عدد من الأساذفة والإساذفة المساعدين الذين ينقلوا دائرة الشك في مدى

عبد مباحشر

استحقاقهم لدرجاتهم العلمية نظرا لما يشوب أبحاثهم الخاصة بهذه الدرجات من شذوذ حول مصادرهما الحقيقية أو بإقل لتقير حول فعلتها العلمية الفعلية، خاصة أن أغلب هذه الأبحاث لم ينشر أصلا حتى يمكن للجميع الإطلاع عليه. والمثلثة أنه عندما طفت على السطوح مسافة إتهام بسرقة علمية

دخل هيئة التدريس بالمعهد العالي للتصنيع، وكانت بطة هذه الواقعة الإساذفة المساعدة رئيسة قسم الفولاج بالمعهد والتي الوصية زميلتها للبرسة بالخدمة لخدمة بأنها فحمت إسحاقا للتحقية إلى درجة استاذ منقولة عن بحث الخبواه الخاص بالبرسة الزراعية وشملت الشبان وانضمت لخدمات الخبراء وانضمت الأمر إلى التحقيقات من صحة الإتهام ولكن من وقت طويل، وهذه اللجان متخولة عن اتخاذ القرار النهائي الذي يبين الإساذفة للمساعدة فيما هي متهمه به ومسبو إليها حولها من أن نفتح هذه الإساذفة المساعدة لتزلفها على بقية أعضاء هيئة التدريس بالمعهد لالتكلم منهم بالتح ملفات ترقياتهم لأنها من المتطهر أن تكشف عن تداعيات وشيب لها الولدان، والنتيجة تعجيد الموقف، وكل ماظهر على السطح في هذا الموضوع هو تخجية هذه الإساذفة المساعدة في رئاسة قسم الفولاج إلى الرضاه في العيون، ولكنه استعكف

بالاستاذ الخزي إلى أن الموضوع الذي أثاره سرفا يتم تجديده ليس من جهة الحقيقة الحقيقية، فوضو فيه وأطروقه بشارته، على الرغم من برتد من أن استاذ التصوير أنهم باناسو العلي بقاها جرحه كاستاذ منذ حوالي ١٢ عاما أو أكثر منذ على ترقية حصل عليها بأبحاث منقولة في جزء كبير منها عن بحث التمدية أي بناء على مستندات رسمية مزورة، وإتزال هذا وهل هناك تعليق الفضل من أمنا نتنظر حتى ولو طال بنا الانتظار أن تتسحر الجامعات وساباقرها من أكاديميات ومعاهد عليا، لخصار هذه الظفورة، لأنه من غير المنطقي أن يتحمل مثل هؤلاء الأساذفة مسؤولية تعليم الأجيال الحالية.

هو.. ومايكل جاكسون

● أحدهم قال إن نجيب الريحاني لم يشعه! والذاني أكد أنه بلا أساذفة لأنه لم يجد بين الفنانين الغداه من يصلح ليكون له استاذ! وأما هو آخر الفنانين حتى الآن يحتل أن الفضل من ٣٠ مايكل جاكسون! وعلقات التحبيب بلا حصر، كن بتصويرهم أنهم ولادو إكبار، وأنه عالم ألبي والفنانين من قبلهم لم يكن شيئا متذكورا، وأنه الأمر من قبل ومن بعد، وإياه ندعو أن يمتحنا القدرة على تحمل هؤلاء الأفعاء.

العرب.. والقرن القادم

● وهل لحق معلمي العرب بالقرن الـ ٢٠ حتى تحدثت عن تخطولهم القرن الـ ٢١؟ وكيف تحدثت عن الديمقراطية وعلمائها للنجاح في العالم العربي، ومعلمي بولاه لم تخرج بعد من المرحلة العلمية؟

● إذا كنا ومازنا ثلاثين قضية الخلاف بين علي ومعاوية، ومازنا سفور لمرأة مطروحة للثلاثين بوجوح وحده، فكيف لنا أن نتناول إلى المساقيل الماضي لم يفرج من تحت جلودنا بعد، وروى كذبة ما زالت أعجز من أن تخرج من تحت سطوة وسيطرتها. وهذه القوى ترفض أي تخمين أسود حركة ومتحسن حيوية، وأجرح غراية أنهم مكتفون بأنهم على حق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواب البيئة!

منذ سنوات تم تعديل قانون الجامعات ليصبح بتعيين نواب ثالث لرئيس الجامعة ولعميد كل كلية. وتحدثت صلاحيات هذا النائب كما تضمنها اسمه في شئون البيئة وخدمه المجتمع. وبعد مرور هذه السنوات يتساءل الأساتذة والطلاب ما الذي تحقق من هذا المنصب. وما هي الأضافة التي يقدمها السادة نواب رئيس الجامعة للبيئة. نحن ندعو وزيرة البيئة نادية مكرم عبيد إلى عقد لقاء مع هؤلاء السادة النواب لتستمع منهم لتجرباتهم وتناقشهم كيف يمكن أن نستلقي من وجودهم. أما أن تكون هناك ضرورة لهذه الوظيفة وأما أن تلحق الهم إلا إذا كان الهدف منها إرضاء بعض الأساتذة.

لبيب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

عبيد الإشراف العلمي!

العبودية قد تكون هي الوصف المناسب للحالة التي يعيشها بعض المصنفين والمترجمين المساعدين والإسنادة المتساعدين بجامعاتنا حيث يستعملونه قنبا وقالب... سفادة الأستاذ للغيرف والذي يملك صفاتج مستحقيل المعيد خلال تلك الفترة او عضو اللجنة العلمية عند الترقية... وللأسف الظاهرة التي لا ينكرها أحد أن سيادة الأستاذ يتلقن في استنزاف العبد الواقع تحت إشرافه بدءا من طلبات الأولاد إلى تحويله لمناقب خاص لمسيادته أو الاستفادة بكل خطوة علمية يحققها.. بل أن هذه العبودية تمتد إلى ما بعد حصول المدرس المساعد على الدكتوراة عندما يترقب ترقبته بعد ذلك.. القسم بالله انني عرفت استاذًا مساعدا قتل سنوات متحصلا لنادي الزمالك معنًا أنه زملاؤي أبا عن جد وبعد ترقبته لوظيفة الأستاذ انفتح أنه أهلاؤي أكثر من مصالح سليم ولكن كان عليه أن يتظاهر بأنه زملاؤي خوفاً من غضب الأستاذ الزملاؤي المسئول عن ترقبته.. وأخر أصيب بالتهابات جلدية نتيجة حمامات «السواناء» التي كان مضطرا لعملها مرافقا للأستاذ الذي يحفظ تقارير الترقية من مدرس إلى استاذ مساعد.. إلا يعني كل ذلك أن التقاليد الجامعية ماتت وشبعت «موت»!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القناة وإنشاء مركز للرصد البيئي

الاسماعيلية - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن مجلس الجامعة قرر قبول ٨٢١٠ طلاب وطالبات بكلات الجامعة المختلفة في العام الدراسي القادم من الخاضعين في الثانوية العامة الحديثة هذا العام وإقامة أول مركز للرصد البيئي على أرض سيناء لخدمة لخدمة ترعة السلام وتنتهي الإنشاءات به في العيد القومي لمحافظة سيناء وأضاف أنه سيتم إنشاء قسم تابع لكلية السياحة والأدب بمحافظه جسر سيناء بدمر باعادة تأهيل العاملين بالمناطق السياحية ليكثروا قانبر على التفاعل بشكل أفضل ويكون مؤاء اشاء فرغ للكلية بهذه النطقة والتشاركة في إقامة متحف لعلوم البحار وقاعة للأحياء المائية وأخرى للبيئة الحيوانية وثالثة للبيئة النباتية بحروب سيناء وأشار الى أنه تقرر أن يختار كل من يتقدم للتسجيل في مرحلة الدراسات العليا موسموها يتصل ببيئة مجتمع الجامعة من البرامج الاجتماعية أو الاقتصادية أو الزراعية وغيرها حتى يكون هناك اعتماد متزايد بالبيئة المحيطة وقيل إن الجامعة ستنتظم هذا العام اللتنى الشبابي لطلاب المدن الجامعية على مستوى جامعات مصر لأول مرة في مدينة الاسماعيلية في الفترة من ٢٥ إلى ٢٠ مارس الحالي .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة.. الحسم.. والعدالة!

حول ما تناولناه في الأسبوع الماضي بعنوان من يحسم أزمة
«قصر العيني» أصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
قراراً بإشراف الدكتور أحمد زغلول استاذ الصحة العامة ووكيل كلية
الطب على قسم طب الصناعات بالإضافة الى عمله لحين الانتهاء من
أعمال التحقيق، ونقول أننا لم نطلب أن يكون ذلك هو حسم الموضوع
ولمنا ناشدنا سرعة إنهاء التحقيقات لتحديد المخطئ وحول ذلك
أوضح رئيس الجامعة أن قراره يأتي حرصاً على المصالح العام وفي
ضوء التحقيقات التي تشمل أطراف متعددة والقرار لا يمس أشخاص
من تجري معهم التحقيقات وهو في موقع قيادي يتم إبعاده
مؤقلاً عن هذا الموضوع ضماناً لحيدة التحقيق وعدم تعرض أطرافه
لأي ضغوط.

وإن نسجل للمرة الثانية الشكر والتقدير للدكتور فاروق اسماعيل
فإن لفتنا في خبرته على الحسم لا يقل عن تأكيدنا من حرصه على
تحقيق العدالة والحسم الذي ينتظره بإعلان ما ينتهي إليه
التحقيق....



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جسارت اعلامية

التليفزيون والعمد والمشايع
واقتراع ظاهرة الأمية

واللارسة في هذا الشأن على ان
يخطر رئيس كل قناة كل ثلاثة
اشهر رئيسة التليفزيون بالانجار
الذي خلقته القناة وعرض معه
الشكالات التي صادته لعلها على
الطبيعة بالتنسيق مع جهاز محو
الامية وتعليم الكتاب.

وتعتبر التجربة الجديدة التي
يقودها التليفزيون الآن من خلال
عمد ومشايخ القبلا من الفصل
التجاري التي يترقب نجاحها في
هذه المهمة حيث تلتقي رئيسة
التليفزيون سهرى الاتري مع عدد
من عمد ومشايخ القبلا في
اجتماعات دورية يتم خلالها
الاستماع الى وجهات نظريهم في
القضاء على هذه الظاهرة في القرى
والنجوع التابعة لهم وكيفية
اسهامهم فيها والاكاتيات التي
يمكن ان يوفرها التليفزيون لتجارب
التجربة. وقد احدثت هذه اللقاءات
التي اذيع بعضها على المشايخ
ارتياحا كبيرا لدى العمدة والمشايع
والضاهدين من اهل القرى والنجوع
والقبائل. وكذلك القضاء واعتبروها
من الخطوات الجادة والمهمة في

تلخذا قضية الامية في بلادنا
اعتمادا كبيرا من جانب الدولة
بمختلف هياكلها ومؤسساتها
واجهزتها المنفصلة باعتبار ان الامية
هي الخطر الاكبر الذي يهدد حركة
التنمية الشاملة وقلة حجب عثرة
امام الانطلاقة الحقيقية التي تسعى
الدولة لتحقيقها من اجل التنمية
نفسيتها الحديثة ومن هذا فان
الامية في البلاد لاتصلح مسواكيتها
جهة واحدة بل يجب ان تشارك فيها
كافة الاجهزة التابعة للدولة حكومية
واعلمية او جهات خاصة وهو ما تكلم
به بعض القراءات والشركات
والصانعة التي تخصص عددا من
الفصول لمحو امية العاملين الذين
فاتهم لدار التنمية فيها وفق جدول
زمني محدد وتحت اشراف من يتم
تخطيطهم بهذه المهمة الوطنية. وقد
نجحت بعض هذه الجهات بالفعل
في محو امية جميع العاملين
الامينين فيها، وهي خطوة تصيب
لهم

وتسد ريعم التليفزيون في
السنوات الأخيرة قضية محو الامية
على رأس قائمة اهتماماته باعتباره
الجهاز الاعلى الرسمي للدولة
الذي يتحمل في اختصاصه الارتفاع
بالمجتمع والاسهام في حل كافة
المشكلات التي تعوق حركته نحو
التنمية الشاملة. ووضع يده في
إيدى جهاز محو الامية وتعليم
الكتاب للتصدي لهذه الظاهرة
والقائما من جذورها. وكانت بداية
هذا التكاتف وضع خطة مكثفة
لتحريك عليها رئيسة التليفزيون
سهرى الاتري ويتم تنفيذها من
خلال القنوات المخصصة التي
خصصت برامج ثابتة لمحو الامية
في الاقاليم وفق جدول زمني يتواءم
متابعته رئيس كل قناة محلية ويتم
عروضه على المشايخ في التوقيت
الذي يتناسب وطبيعة اهل الاقليم
والعمال والفلاحين والاسر الريوية
التي تقلب حول التليفزيون لتابعة
لرئيس محو الامية وتشرف على
بدايات القراءة والكتابة وتعلمها
بالترتيب حيث يتم تسليم من يتنطق
عليهم ذلك كل الادوات المطلوبة

مصطفى الضمراني



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول "نار الجبان العلمية" مفيد شهاب: لا ضغوط .. ولا مخالفة للقانون!

وفقا لالتصريحات في عضوية اللجنة، الأمر الذي تم تدريكه في أسبوعية الشائبة للثقافة.
وهكذا يمكنني أن أعلن بكل استعانة أن هذا الأستاذ الذي أشرت إليه لم يصدر أصلا قرار باستبعاده من اللجنة، حتى يصدر قرار آخر - تحت أي ضغط - بإعادته إليها.
وأضاف الدكتور شهاب أنه إذا علمت قد أشرت إلى أنني لم أخضع للضغوط ولو مرة، فلكل حقيقة بشرية أني إن أخطأتها وبكل توضيح، ولكن يهمني أن أؤكد أيضا أنني لم - ولن - أخالف القانون والقواعد أبدا وتحت أي ضغط، ولأنني مسئول أمام الله وأمام المجتمع بأن أعطي كل شيء حق حله، والاول أخيرا أن مقامه به المجلس الأعلى للجامعات من جهة على مدى ثلاثة شهور وما انتهى إليه من إقرار قواعد موضوعية عامة هي وحدها معيار لتشكل اللجنة العلمية الدائمة فضلا عن صحة تطبيق القواعد للقررة دون استثناء وأحد منها هو ما يرضيني أمام الله وأمام زميلتي وأمام كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، كما كان يرضيني الاتصال بأمانة المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من البيانات الصحيحة.

انتهت رسالة الدكتور شهاب ولا نجد سوى أن تؤكد أن الدكتور مفيد شهاب أول من يخبرنا بتدبيرنا الكبير له في كل الموافق ومن قبل أن يتولى مهامه وزيراً للتعليم العالي بل وقبل رعايته لجامعة القاهرة باعتباره زميلاً طرأاً تحت بصيرته كلها.
ولمّا بوضوح أن تاريخه كله يؤكد أنه من الذين لا يلقون أي ضغوط - أما عن نصيبه بالقانون والقواعد فالحق أيضاً أننا في كل مرة نقاونا فيه أمراً معروضاً على الدكتور شهاب كما نحرص دائماً على أن تؤكد أننا نتعامل أولاً مع عالم أسلاك القانون قبل أن نتعامل مع الوزير.
ونقول للدكتور شهاب في جميع الأحوال شكراً على اهتمامك بالإنشأة والرد والتوضيح ..

في رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال قرأت باهتمام ماورد تحت عنوان (نار الجبان العلمية) والذي ذكر أن الهيئة الحقيقية على الأستاذ في هذه اللجنة ورايها الرغبة في السيطرة على هيئة التدريس في تخصص ما، وأشرت إلى أن أحد الأساتذة في قطاع كليات التجارة يسارع في كل مرة تصدر فيها تشكيلات اللجنة العلمية إلى كل من يملك الضغط لإجادة اسمه للتحول من اللجنة ويهمني أن أوضح لكم وللشراء الأحرار أن تشكيل اللجنة العلمية في دورها السابعة قد تم هذه المرة وفقاً للقواعد معلنة ومحددة، وأن هذه القواعد قد شاركت في وضعها مختلف الكليات والجامعات، بعد استعراض كافة وجهات النظر، ثم مناقشتها في المجلس الأعلى للجامعات في ثلاث جلسات متتالية ثم إقرارها لها، وذلك كله ضماناً للوصول إلى نظام أمثل في ترشيحات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
وتولى هذه القواعد أولوية تغيير الانشئة كما تقرر لأعضاء كل لجنة أن يختاروا بأنفسهم كلا من المقرر والأمين.

وعانت أمانة المجلس الأعلى للجامعات قد قامت بإعداد مسودة أولى القوائم لتشكيلات هذه اللجنة وفقاً للقواعد التي تقررت، لكن مراجعتها بعد ذلك أكثر من مرة بواسطة كل لجنة من أجل التأكيد من صحة تطبيق القواعد، إلى أن تم إقرارها بصيغة نهائية في جلسة المجلس الأعلى للجامعات يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨. وقد حدث بالفعل في مراحل الإعداد الأولى للقوائم سوء أو خطأ - وهو أمر وارد - في قوائم عدد قليل جداً من الأمور إلى نصايبها، ولعلني كل شيء حق حله، لأنني لكن للأمانة العلمية كانت تعيد بحث أن القرار الوزاري لم يصدر بتشكيل هذه اللجنة يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨ - فهو قرار للمجلس الأعلى للجامعات لها - إلا بعد التأكد التام من صحة كافة البيانات وصحة تطبيق القواعد المقررة دون استثناء وأحد منها، وبموافقة جميع الأساتذة رؤساء الجامعات، وهذا ما حدث مع الأستاذ المشاي إليه، حيث كان اسمه قد سقط من المسودة الأولى في الكشف رغم أحقيةه الثابتة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨



كشفت - صفية عباس:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية المكتبات المدرسية في تطوير التعليم وتحديث ورفع كفاءته الداخلية والخارجية، حيث أنها الركيزة الأساسية لنظام التعليم من الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ إلى طرق حديثة سار عليها عدد لا يحصى من الدول المتقدمة

تشكل التلمذ والطالب من الحصيل على المعلومات لأي مشروع، من مصادر أخرى غير الكتب المدرسية للضرورة وفقا لبيئته واحتياجاته وقدراته وقال إن اهتمام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يبحث هذا الموضوع القريب الأهم يأتي مواكبة لاعتناء مصدر والدول العربية بالتركيز على القراءة باعتبارها أهم مصادر للمعرفة وأهم عنصر في تنمية البشر .

وتستهدف هذه الطرق إشراك المعلم بجدية في العملية التعليمية، وبهذا يصبح التطعيم السمة السائدة في القرن الحادي، وتتطور قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة والتغيرات المتلاحقة بها بخدمة تنمية التفكير والقدرة، وبما يتواءم مع التقنيات المتجددة وقال إن توليد مواد القراءة ومصادر المعلومات المناسبة للقراء المتلاميذ في مختلف منظمات المعرفة الأساسية، ضرورة أساسية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التيار الإسلامي يكتسح انتخابات طب الأزهر

كاتب - مصطفى سليمان :

حقق طلاب التيار الإسلامي بطن الأزهر بنين فوزا ساحقا على منافسيهم في انتخابات اتحاد الطلاب التي جرت الاسبوع الماضي، بعد اعاققتها بحكم القضاء الإداري. فإن الطلاب المسلمين بانتخابات الفرق الثالثة والرابعة والسابعة في حين أعلن إعلان انتخابات الفرق الخامسة، بسبب وجود زيادة ١٥ صوتا في صندوق الانتخاب الخاص بها واعادتها يوم الخميس القادم. وفي المقابل بدأ تيار الطلاب الشيعي لأسرة حويس في إعادة ترتيب أوراقهم خشية أن يتأثر فوز الطلاب المسلمين بانتخابات الطب والصيغة في تشكيل اتحاد طلاب الجامعة.

من جانب آخر قام حرس جامعة الأزهر بتعزيزي لافئات الدعاية الخاصة بالطلاب المسلمين ومنع متويعهم من مراقبة صناديق الانتخاب بكتابة اللجان.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٦/٢/١٩٩٨

بهاء الدين يدرس تعيين ٩٠ ألف خريج

التعليم .. مهنة من لا مهنة له

تعيين الخريجين غير المؤهلين تربوياً
يخلق كارثة جديدة اسمها المدارس الاستثنائية

د. حسن القائمون

شجاعة: على التعليم

نسوا مهمتهم

التربوية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتماد على خريجي الكليات غير التربوية للتصدي للعمليات التعليمية مما سيؤدي بالشعيرة إلى تدني مستوى التعليم أكثر مما هو حاصل الآن.

تساؤل

الدكتورة زينب حسن استاذة أصول التربية بجامعة عين شمس تتساءل في مقابلة مطروحة بجنون المستوي المطلوب فكيف يتم الاستعانة بالخريجين غير المعلمين لممارسة مهنة التدريس؟ وتذهب إليهم بتربية وتعليم ابنائنا. وتؤكد أن ما يحدث ليس سوى عدم المؤسسات التعليمية في مصر خاصة أن معظم هؤلاء المدرسين غير المعلمين تربويين باليهم في المرحلة الابتدائية رغم أنها أخطر مرحلة لأن التعليم فيها يأخذ ما يقوله معلمه على اعتباره لأنه شيء مقدس لا يقبل النقاش والتساؤل فإن هذه المرحلة تحتاج لمدرسين ذوي خبرة وعلم بتقنية التعامل من التلاميذ. وتضيف الدكتور زينب حسن أنها لا تترك أن خريجي الكليات غير التربوية معون أكاديميا سواء كانوا من خريجي كليات الآداب أو غيرها واكتفهم غير مؤهلين تماما للقيام بأعمالهم التعليمية. وتشرح د. زينب قضية أخرى وهي أن مكتب التمتدين يلقى الطلاب الأقل مجموعا في الشعبية المرحلة الابتدائية ويتعامل مع هذه الشعبية على أنها مكان للتدريس مستوى بين الطلاب بدلا من أن تضم الأفضل والأعلى مجموعا مما يجعل الطلاب غير راضين عن الدراسة في هذه الشعبية باعتبارها الأدنى. هذا بالإضافة إلى أن المتكتمين لكليات التربية يطحنون في التدريس بالمرحلة الثانوية والإعدادية باعتبارها أكثر المراحل فرصة في إعطاء دروس خصوصية تساعدكم في جمع بعض الاموال الزواج والاستقرار في حين أن التدريس الابتدائي فضلا عن أنه يكاد لا يوجد به فرصة لأعضاء دروس خصوصية.. لا يعطيه المكان الاجتماعي اللائقة بهم. وتقر الدكتور زينب حسن لئلا يفي هذا العيب الخطير وتأهيل هؤلاء الخريجين غير التربويين وذلك عن طريق حصصهم على الدبلومة العامة لتأهيل خريجي الكليات غير التربوية والتي يجتازها الطلاب بعد عام من التحاقهم بها أو للتخفيض هذه الدبلومة العديد من البرامج التربوية والنفسية تعلمه كيفية التعامل مع الطلاب وتقنية توصيل المعلومة إليهم.

الضرورات

ويحاول الدكتور حامد عامر الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس وشيخ التربويين ليزيد قرأ وزير التربية والتعليم بقوله أن الضرورات تبیح المحظورات على اعتبار أن هذا القرار أحسن السوء لمواجهة نقص الصاد في عدد المدرسين على مستوى الجمهورية وأمام مواجهة الزيادة العالية على أعداد الطلاب والمدارس الجديدة. ولا يرى الدكتور

بواجهة التعليم في مصر والوزارة المسؤولة عنه. وزارة التربية والتعليم الاتهامات خطيرة كشفت الأحرار جوانب هامة منها جيمنا نشرته حول الاتهامات الموجهة للمدرسين بالتحرش الجنسي بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين بالتحرش الجنسي بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين وعدم القدرة القائلين على العملية التعليمية على السيطرة عليها. وفي ظل هذا الوضع يصدر قرار جديد لتوزيع التعليم بـ ٩٠ ألف خريج من خريجي الجامعات بالتدريس وهو القرار الذي أثار ردود الفعل متباينة حول ما يمكن أن يترتب عليه من أضرار بالعملية التعليمية تزيد من المشاكل الحالية بدلا من حلها في نفس الوقت فإن آخرين يرون أن القرار رغم عيوبه إلا أنه ضروري في الفترة الحالية ولا خلاف بين الاثنين على أن أهم أسباب المشكلات التي يعاني منها التعليم والحالة المتردية في مدارسنا ترجع إلى عدم وجود المعمرس المؤهل لإدارة العملية التعليمية بالطريقة المناسبة.. في السطور التالية «الأحرار» تعرض تفاصيل هذه القضية الخطيرة. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعيين ٩٠ ألف مدرس خلال الأيام القادمة لسد الفجوة في عدد المعلمين والخصامة هذا العدد وعدم كفاية كليات التربية على مستوى الجمهورية عن الوفاء به سيفضو القوز في تعيين مدرسين من كليات غير التربوية مما يفتح ملف المدرسة الاستثنائية في مصر وخلفتها على مسار العملية التعليمية باعتبارها غير مؤهلة لممارسة هذه المهنة الخطيرة خاصة في ظل الاتهامات التي واجهها القائمون على العملية التعليمية في مصر جاء على إسمان وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أن عدد المدرسين في مصر وصل إلى ٨٥٠ ألف مدرس بالإضافة إلى وجود أكثر من ٥٠ ألفا آخرين يعملون بنظام القطعة أي غير معينين وأصغرهم أوزير يتردني مستوى المدرسين في المدارس المصرية وطالبتهم بتغيير الكارهم وخلق تدريبهم لمواجهة متطلبات القرن القادم الذي يحتاج إلى معبدعين وموهوبين لا إلى موظفين أو عمال على خطوط إنتاج كابتة وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أسلوب تخريج معلمين يسمرون على خط جامد ومستقيم لا يسمح لهم بالخروج عن النص أنه لم يعد مجديا خاصة أن وظيفة المدرس لم تعد مجرد التلقين أو حشو المعلومات في رؤوس التلاميذ بل أصبحت وتلقينه الفرنسية هي العمل كمنسق أو مدير للحوار حتى يستطيع استنهاض الطلاب والرتهم على

الخلق والإبداع ومن كلام الوزير نفسه تتخطى أن خريجي كليات التربية المعلمين لممارسة العملية التعليمية في صالحين أو غير صالحين على مجازات التطور التكنولوجي وأصبحت وسائلهم في توصيل المعلومة بالية وبغير مادية للنفس الذي نميشه والذين الذي ستخلفه فما الذي يمكن قوله على ما تنوي عليه الوزارة خلال الأيام المقبلة القادمة وهو

تحقيق :

عبد حسن
شفيق الطاهر



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٦

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

عمار غشامسة في تعيين خريجي التفتيش التربوي كمدربين، طالباً أنهم حاصلون على مؤهل عال، ويؤكد أن المناقشة في مثل هذه الأمور تفسر أكثر مما تنقل رغم اعترافه بأنه لا يصح تعيين مدرسين غير متخصصين للتفتيش العلمية.

ويرى الدكتور حسن الشحاته المدير التربوي بديرية عين شمس وعضو لجنة التعليم بالمجلس القومي للتخصصات أن إعداد المعلم يقع في إطار ثلاث نواحي الأولى إطار التخصصية في العلوم الإحصائية والثانية الإدارة المهنية التي تتضمن علوم التربية وعلوم النفس والشاتلة الدائرة للثقافية التي تربط المعلم بالمشايخا المحصن. أما أن تخصص وزير التعليم بـ ٩٠ ألف مدرس في العملية التعليمية لهذا بشكل علامة استقطاب كبيرة أمام الرأي العام التربوي في مصر وتطرح التساؤل الذي وهو كيف ظهرت الحاجة فجأة إلى هذا العدد الكبير من المعلمين الذين يكفل في عدم الخطيئة في العملية التعليمية.

ويكفل هذا الوضع عن أن القرار التربوي فوقه يصدر من وزير التربية والتعليم دون الرجوع إلى خاتبات السوق المتغيرة ووضع هذه الحاجات على خطة خمسية تعليمية محددة ويذهب د. شحاته التعليم في مصر بأنه أصبح بلا أسوار وغدا التعليم مهنة من لهجة له والدليل أن يتعامل خريجو كليات جامعية غير مدربين تربوياً مع الطلاب أو المدارس دون وعي لإناسيات وقواعد التربية العلمية أو علم النفس. ويشكل هذا الهجوم الشاري على مدرستا كسبية خطيرة هي أن الوزارة أصبحت للتعليم وليست للتربية لشهد في الواقع أن التعليم عملية أجهادية وليست عملية علمية لها معاييرها وكلياتها وأسائتها وتطبيقاتها ويؤكد د. شحاته أن هؤلاء المعلمين سيشكلون عبئاً على العملية التعليمية لأنهم لا يقدرون على التفاعل المباشر للتأخر مع التلاميذ وهذا يزيد من حجم الدروس الخصوصية.

وتؤكد هذه الظاهرة أن وزارة التربية تدرس نفسها للاحتياجات وأن شعارها التعليم للاحتياجات. وهذا الاتجاه ردة في العملية التعليمية أن هؤلاء الخلاء على التعليم وميادته يهتدون ميادنية الوزارة في صرف مبرجات دون الحصول على عائد تربوي مجز يمكن الاعتماد عليه. ويطلب د. شحاته نقابة المعلمين ولجنة القطاع التربوي بوزارة التي تضم عداد كليات التربية برئاسة الوزير السابق الدكتور عبد السلام عبدالقادر ولجنة التعليم بمجلس الشورى بالتصديق لهذه المشوكلات التي تهدد الفكر غير المسطوط وهكذا تصنع للوزارة بيلاناً وإفكاداً

لوضع يرى د. شمسكسنة أنه يمكن تدريب هؤلاء المعلمين على علوم التربية والنفس التعليمي لمدة عام دراسي للحصول على دبلوم التربية لتزويهم بالأسس الرئيسية للعملية التعليمية حتى يصبح التعليم مهنة غير مهانة. أما الدكتور عبد اللهي عبود أستاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس يقول أن هذا القرار أجمعت فيه جوانب إيجابية وأخرى سلبية فالجانب المضيء أن الوزارة تلحق مدارس وتجد لديها عزراً تحاول أن تسد لأن كليات التربية رغم كثرة عيوبها إلا أنها عاجزة عن سد

الفصل في التوسع التعليمي كما أن الوزير د. حسين كامل لا بد أن يحل المسئلة ولو بطريقة غير تربوية نسال الله أن تكون مؤلفة. أما الجوانب السلبية فهي كثيرة منها أن هؤلاء المعلمين غير مدربين تربوياً وأنهم ممن يسمون بالناش القوي التعامل هؤلاء ممن لم يجهزوا لهم مكاناً في غير التربية والتعليم وهذا احساس سيئ يدخل به هؤلاء المعلمون إلى ساحة التربية والتعليم لينضم هذا الاحساس النفسي إلى عدم اندماجهم تربوياً لتكون العملية مصبغة وحذا تصبح مدارسنا بؤراً غير تربوية مما يستدعي تكثيف الجهود التربوية بها وأن إضافة عناصر غير تربوية ومعدة يزيد من الآثار السلبية على العملية التعليمية. لكن هذا الأمر الخطير كيف يمكن تداركه؟ يقول الدكتور عبود إنه يتم علاج ذلك ولو بطريقة جزئية بتخديم برامج تربوية لهؤلاء المعلمين ويتأهيد التربوي المستمر للمعلمين القاديين حتى يتم تحديث المناهج التربوي لصالح العملية التعليمية بعد أن ساء أمر المدارس بشكل يستدعي أن يراقب أو يلاحظ أن وراء أمام أي مدرسة حكومية في طابور الصباح وما بعده كسلاً في المعلمين في داخل المدرسة أو المروء على الفصول ويشير الدكتور سيد صبحي محمد كلية التربية النوعية بالقاهرة إلى أن الاستعانة بمدرسين غير تربويين له مردود سيئ على العملية التعليمية ولا يجب قبل هذا الوضع ألا عند الضرورة القصوى لكن لأدراك هذا الوضع يمكن عقد دورات تدريبية في الصحف لتزويد هؤلاء بالمؤهلات وتكنولوجيا التعليم والمناهج المتطورة الأسس للتعليم على أسس علمية ضرورية يزيد من الإلتزام بين الطلاب والمدرسين.

ويرى د. صبحي أن عدم الخطيئة الجيد وراء هذا الوضع الذي تدر في العملية التعليمية والاعراض أن يكون حجم التوسع التعليمي مرتبطاً بالاحتياجات من التنسيق في الثانوية العامة في الالتحاق بكليات التربية وتوقع النسب في زيادة المدارس والطلاب ويطبقها بالتنسيق لتقوم العملية على أسس علمية حتى لا يصبح التعليم في مازن عندما يستعين بغير مؤهلين للإلتحاق كالتعليم دون أسس علمية تربوية وأعباء يبلغ شاتورتها الطلاب والدولة في نفس مستوى التحصيل ووضع غير المناسب في مكانه في وقت بعد التعليم مختلفاً إلى الألفية الثالثة من القرن القادم.

وتتمنى ألا تصبح مهنة التعليم في مهنة من لهجة له.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

مشاجرة في شارع

الصحاليين طلاب المعهد الفني

شهد شارع الصحافة مشاجرة بين ٣ طلاب بالمعهد الفني الصناعات أسفرت عن إصابة أحدهم بأصابات بالغة وذلك بسبب أحداث بعض الطلاب الضوفاة داخل حجرة المعاشرات واعتقاد استاذ المادة أن اثنين من الطلاب وراء هذه الضوفاة فقام بحملتهما من دخول المعهد مدة أسبوعين

وكان الطلاب المصاب وهو بالصفة الأولى بالمعهد قد ذهب إلى الطابقين يؤكد لهما بأنه لم يكن وراء حملتهما من دخول المعهد فحرميه بهما يعتديان عليه بالضرر ولطمه لخصما بكأ حادة وأتت البأحت القبيض على أحد الطالبين وتبدل جهودها لتسبب لثاني



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

استمرار مسلسل مدرسية المشاعين طالبان يمزقان وجه زميلتهما في معهد صناعي

كتب - أحمد رزق:

انطلقت عدوى البلطجة المدرسية إلى المعهد الفني الصناعي في بولاق، مزق طالبان وجه زميلتهما بكافة حادة داخل المعهد لوقوع خلاف بينهم أدى إلى وقفهم عن الدراسة لمدة ١٥ يوما، تلقى مأمور قسم بولاق بلاغا بأصابة خالد عبدالرحمن سميد لطلاب بالطرقة الأولى في المعهد الفني بشارع الصحافة بحروح قطعية عميقة في وجهه، كشفت التحريات أن

الطلاب للصاب تشاجر مع زميليه سامح علي عبدالحاميد وسامي محمد رزق، كما تبين وقوع مشاجرة سابقة بين الطلبة الثلاثة في قاعة الصاغرات الأربعمساء الماضي، التي رئيس مباحث القسم القبض على الطالب سامح، ويحوزته الإكدة الحادة، ولا يزال زميله هاربا.



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٦

..ويتهم مسرحية «مدرسة المشايخين» بأنها وراء ظاهرة «الباطنية» في المدارس

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى أمس مسرحية مدرسة المشايخين بأنها السبب وراء انتشار حوادث القتل داخل المدارس. انتقد الاعضاء في اجتماعهم برئاسة الدكتور محمود محفوظ الطريقة التي تعاملت بها الوزارة مع أحداث الشغب الطلابي التي اندلعت في إحدى المدارس الثانوية بمدينة نصر وصف محفوظ الطريقة بأنها عملية قمع بوليسي، ليس لها ما تبررها وأضاف أن مواجهة الطلاب المخطئين بالعقاب الراسخ أمر وارد ولكن يجب أن يصاحبه علاج لهذه الظاهرة المتزايدة وانت رئيس اللجنة أن الكم الهائل من المواد الخلقية والإعلامية التي يشاهدها الطلاب يوميا ومنذ فترة طويلة وعلى رأسها مسرحية مدرسة المشايخين، والتي تداع على حد قوله ثلاث مرات في الأسبوع



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

في المتنوع

في أفتكرو خمسين كامل بهاء
لدين وزير التربية والتعليم..
وصفتني الرسالة لجامعة من أحد
الدرسين لاساميين بمدرسة
صديقاً كفاً لجامعة.. لجامعة

أركان بني مزا - محافظة الديا:

في يوم الأربعاء ٩٨/٢/٢٥

وفي عام الساعة لجامعة

والنصف صديقاً لجامعة

الدرسة قبل أربعة من الطلاب

بمنازل للدرسين لجامعة

ويستقر داخل الفصل الدراسي..

وقامت للدرسة بإجراء تحقيق

مع الطلاب الذين أبلغوا

بالواقعة كما أنها بعض

الشهود.. وعقد مجلس إدارة

الدرسة اجتماعاً فورياً قرر

خضاعه بالإجماع فصل هؤلاء

الطلاب نظراً لسلوكهم.. إلا

أن إدارة المدرسة فوجئت بمدير

مزا برحلة بعض الشخصيات

الجامعة في زيارة مفاجئة

للمدرسة.. وهاج وماج وهدد

إدارة المدرسة إلا أنه تراجع عن

قرار الفصل وتعهد الطلاب في

الدرسة، بالانضام والتخفي

وتفريق الاتهامات لها.

انتهت الرسالة.. لكنها ألزمت

سيلاً من التسللات وعلامات

الاستفهام.. فالتدبير يجري في

مدارس مصر من شملها في

جذوبها.. ومن غربها في شرقها

فائق كل تصور.. أعمال بطيئة

وعنف وتصرفات مشهية يندى

أها الجبين.. وغيب للدرسية

السايفة.. فكيف يتأخر هؤلاء

الطلاب أن يتعلموا؟ انقلب الفتن

أن بعضهم سيخسر ط في

جماعات العنف للسلح وفي

الطرف وفي كراهية للجمع

والرغبة في تمزيقه.. لأنهم لم

يلقوا الرعاية والعناية في بيت

وفي للدرسة.

سيدى وزير التعليم.. انتهى لا

أعلم مدى صحة هذه الواقعة..

لكن أرجو التحقيق فيها.. واتخاذ

الاجراءات الرامية ضد القصر

فيها وللتنسيق في هذه الفوضى

بعد التأكيد من سلامة هؤلاء.

مجدى مهنا



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٦

فض الاشتباك بين التعليم .. والتمهين

في الأسبوع الماضي طرحنا التخصيص الذي انتهت اليه المجموعة الوزارية التي تتولى لرابسة أوضاع التعليم باحتياجات سوق العمل في مصر لأوضاع التعليم والانفصال انشعبى بين التعليم وسوق العمل ..

لقد لاقى للتصميم الدراسة منذ هذه العام ..

خلق البيئة المناسبة للارتقاء قطاع الخاص على تدريب العمالة أثناء عملهم ويتنقلها كل من تدريب وكوريا الجنوبية واليابان ، وذلك من خلال مشاركة القطاع الخاص في تكاليف هذا التدريب عن طريق توفير بعض الدعم الحكومي لهذا الغرض الذي يمثل في الأساس في البيئة الأساسية والتكليف الرسمية

توفير الصفقات التدريبية للقطاع الخاص خلال عريب العمالة بما يوفق احتياجات كل وحدة وإشراك كل من الحكومة والقطاع الخاص مثل إصدار الصمامات وإعداد الصنوبر والدور التجارية في تكاليف تنمية وتطوير مناهج التدريب ..

وتجدر الإشارة أن مشاركة القطاع الخاص في توفير التدريب العملي في مصر ٧٨٪ من قبل هذه الفترة في كثير من الدول القليلة بين ٨٨٪ / ٧٥٪ . إعادة النظر في مشروع قانون العمل كما تم إعداده ليضمن الاستفادة بأكبر توفير فرص العمل وإثبات العمالة ، ومن مؤسسات إختراق السوق ، ومكاتب التعاقد

فخاص . إضادة النظر في لوائح العمل والتأمينات بحيث يتم تحديد فروع الإفصاح عن البيانات والاستفادة لرغبات أرباب العمل مع حماية المعلومات . قيد في مراجعة التوظيف المهني

القطاعات المختلفة . إيجاد آلية لضمان جودة التعليم في جميع مراحله ومستوياته وإصدار فيها معايير من الجهات الإنتاجية والقانونية على العملية التعليمية بهدف الارتقاء بمناخس النظام التعليمي ، وذلك ووضع نظام للاختيار في القدرات والاحتياجات المهنية ، يكون مستقلاً عن الجهات التعليمية بحيث يضمن عدم الإفصاح على عدم التوظيف سوى المقدمين التي تمتع بحد أدنى من الكفاءة والمهارة

توفير كافة البازات والدور المسير والفرص على التيارات الصاعدة من سوق العمل المصري ، وذلك بتكليف الجهات الركنية للتمهين العامة والإفصاح إجراء مسح شامل لعدد من التخصصات والمهارات ومراكز التدريب والصناعات والأسواق لقدام إلى أن تشكل كل طرح تصوير العلاج

.. حيث تعاني التجربة الحالية مما يلي . تخرج أعداد كبيرة من الفنيين للتوظيف مهاراتهم التخصصية مع التخصصات التي تحتاج إليها سوق العمل

.. التكاليف الباهظة التي تتكبدها وزارة الحكومة من جراء الانفاق على المدارس الفنية التي تستحوذ على أكثر من ٨٨٪ من ميزانية التعليم الثانوي ، حيث تصل تكلفة كل طالب بها إلى ما بين ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ جنيه سنوياً ، في حين يتكلف نظيره في التعليم الثانوي العام ما بين ٥٠٠ - ٥٠٠٠ جنيه سنوياً ، مما يعني أن التعليم الفني يتكلف خمسة أضعاف ما يتكلفه التعليم الثانوي العام . وقد أفضحت تلك التكاليف التي تتكبدها الحكومة ميزانية التكليف مع متطلبات السوق ، وتقتصر مراكز التدريب والمدارس الثانوية إلى المهارات والآليات التي تمكنها من تأمين العمالة الفعالة اللازمة وأصبح لطلب هذه المراكز غير قادر على تلبية الاحتياجات التي تتطلبها الجديدة والمتنامية

وتم ذلك بإشراك القطاع الخاص في الإنفاق والارتقاء على مثل هذه المراكز ، وللشراكة في وضع مناهج التدريب ، ومناهج مناهج التدريب العملي قد تخرج

أهمية توجيه موارد الحكومة من الإنفاق على مراكز التدريب إلى الاتفاق على التعليم الأساسي ، وأما مع ترك الاتفاق على معاهد التدريب إشتراك القطاع الخاص

الخاص . إتاحة القطاع الخاص مسئولية تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

تدريب العمالة ، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية في توفير هذه الخدمة ، لا يمكن به من رؤية مستمرة ومتطلبات

وفي هذا الأسبوع نتناول ما انتهت اليه اللجنة من العلاج بعد التخصيص ، حيث تماد مرحلة العلاج بتوفير إجراءات لربط العملية التعليمية بسوق العمل في الأجلين القصير والتدريجى ، وتحتسب هذه الإجراءات التنسيق بين جهود الحكومة والقطاع الخاص إلى سجالى التدريب والتعليم وذلك للتوصل إلى الأهداف الأساسية التالية : إيجاد عمالة قادرة على تلبية لاهام القطاع بها وإتباع التعليمات

بشأن تسليم ومخالفات . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية والتي بدأت سوق العمل في التمهين عن

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية

التدريب على العمل في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية . إيجاد صيغة في التخصصات الفنية



المصدر: المسبأ

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع الخالدين:

تدريب التعليم .. قضية أساسية

مدارس اللغات .. تهدد لغتنا الجميلة!

● بدأ مجمع الخالدين في مصر فعاليات الدورة الرابعة والستين ، وتدور مناقشاتها حول أهم قضايا اللغة العربية وما تعانيه من سيطرة العامية على وسائل الإعلام .. وتنتشر سبيل إندهاها ووسائل النهوض بها .

خصص المجمع يوما كاملا لمناقشة قضية المصطلحات العلمية ويحث وضع اللغة العربية في عصر المعلومات .

● بدأت الجلسة الافتتاحية بقرعة كلمة الدكتور شوقي شهاب الذي أشار إلى أن اعتماد المجمع في دورته الحالية يتجه للقضية تعلم الأطفال اللغة العربية ومكانتها تأهيلها لهم بحيث يشعرون فاعليتها عمليا مسجدا ذلك القضية بشكل كامل في المجمع منذ التأسيس من هذا القرن .. ووضحت أكثر من محاولة ولا تزال لغة صعبة الفهم على الأطفال .

أكد أن وراء هذه القضية قضية علمية التي التزامد المصممي في الصلة بالقضية لاستخدامها في حياته اليومية .. ويشي مقارنتها بتعليمهم جزءا من القرآن الكريم وعلمهم في وقتهم السليم ، ولا يخلط لكان في أن تعلم الناشئة المصرية للغة الإنجليزية ضروري لهم ولكن ينبغي ألا تحصرها عما تتخس من لغتي لأن مدارس اللغات الأجنبية لما تهتم بتعليم اللغة العربية ، وما هو جري والمناقشة قضية الإعلام .. وهو يستعمل العامية غالبا وكذا نمزج أن لها ثقلا يومية متواصلا في الجامعات ورواها فن تشمل المصممي للبيئة

وفي إشارة إلى قضية تدريب التعليم الجامعي أكد شوقي شهاب رئيس المجمع أنه لا توجد أزمة تقتار من لغتها وطعم الفهم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى الآلة العربية .. ولا يستطيع أحد أن يزعم أن لغات العالم جميعا أكثر طراوية وسرعة لتعليم العلوم الحديث من اللغة العربية ، وقد نص قانون تنظيم الجامعات المصرية في التشريعات على أن اللغة العربية لغة التعليم في الجامعات المصرية .. ما لم يقر مجلس الجامعة في أحوال خاصة استعمال لغة أخرى .. وأصبح الاستثناء هو القاعدة .

طالب وزير التعليم العالي البده في المضارات التكنية بتدريب التعليم الجامعي لأنها قضية بناء المصروح الحضاري للأمة في العصر المعاصر .

شوقي شهاب

أشار الدكتور مفيد شهاب في كلمته إلى جهود المجمع في المحافظة على أصالة اللغة وأطورها .. وأنه طابعهم بسرعة لتجان ما تنتشر اللغة العربية من ألتها تسهول مفاعها لتدريج الأطفال ونهر اللطائف بها .

ويتم لها لغة طرية تستجيب بسرعة لتغيرات التطور التكنولوجي

وأخيرا أقرتنا مكرنا في انتظار كتاب دواعد اللغة العربية لسهل السعيد للبشر ، الذي يأخذ بيد محلي اللغة ومبينا على أسوء إلى الاستخدام للأدبي الصحيح من القصور الطول وفي أسرع وقت

● ردا على الكلمات السابقة قدم إبراهيم القرني الأمين العام للمجمع تقريرا بأعمال المجمع أكد فيه على قرار المجمع بإصدار توصية المحكمة المصرية ووسائل تعريبها في الجامعات ، حتى لا تظل جامعات الأمة العربية في الجامعات العربية في العالم التي تعرس العلوم بلغة أجنبية .. كما أرسى المؤثر بالعمل على إنشاء هيئة كبرى لترجمة ، خدمة لتدريب التعليم الجامعي ، على أن يملق بهيئة لترجمة معهد لتدريب المترجمين التبيين .. إلتقان ترجمة العلوم والتكنولوجيا إلى اللغة العربية وترجمة التراث العربي إلى اللغات العالمية ..

من أجل ١٠٠ مليون طالب.. ممثلو ١٨ دولة عربية في مؤتمر لتطوير التعليم العالي

رؤية مستقبلية لإعداد الفريجين لشروعات التنمية

[illegible][illegible]

رسالة بيروت :

محمد حبیب

[illegible]

و جاءت في مشروع الإعلان المطالبة بالبحث عن مصادر تمويل مناسبة لمؤسسات التعليم العالي لتحقيق تنمية المرجوة من القرنين وان يشجع التعليم العالي بقرى الريادية في تطوير العمل لتيسير بصيرة افضل لخطبات التنمية في البلاد العربية والسعي الى ترسيخ استخدام الموارد المخصصة للتعليم ومصادر التمويل الاخر، وتطوير الشراكة مع القطاع الخاص والجمع

وأشارت خطة العمل الاستراتيجية إلى أن الدول العربية تواجه مجموعة جديدة لتطوير تعليمها العالي يجب ارتعاها عند انعكاس الإرتباط الاجتماعي لنزدياد على سبيل من التعليم وأن هناك عددا آخر يواجه مصارا واحدا وحيدا وعواقب خارجية تحدث من تطور التعليم وانتشاره وانما مازال هناك ثمة في نسب ومعدلات الالتحاق للقبليات والتمسك بالهياكل الفكرية التقليدية ولا تزال التعليم مؤسسات التعليم العالي فيها يشكل عام بدرجة عالية من الركيزة وأن بعض أزمات التعليم والنظم الحالية تعوق بشكل عام تنمية مهارات التفكير العلمي.

وأكد المشروحات أن التعليم أمر أساسي لاية دولة لتحقيق التنمية الشاملة وأن عملية السلام العادل الدائم للعامل وتحديد الأراضي العربية عملية أساسية لتوفير التعليم وأن رصد الموارد المالية المناسبة لاهدار الطلاب وتوفير الخبرة العملية للبرامج من الأمور الأساسية ولاغنى عنها مع بداية القرن الجديد الذي يتسم بالعرفنة التكنولوجية المتسارعة.

[illegible]

العمل

الأنظمة التعليمية في مجال الجامعات والمعاهد لتلوازم تقديم البرامج في العالم وتحقيق تعليم يساعد أبنائنا على أن يعيشوا في ظل الديمقراطية ويتسلحون بالمعرفة والثقافة بعيدا عن التطرف والمخاطر من أجل التنمية والتطور البشرية. وإشاري إلى الأثر الشريف كمنارة للعلم والثقافة في الوطن العربي.

وقال الدكتور محمد البليلى (الوزير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) إن التقلبات السياسية تواجه التعليم كسائر مجالات التنمية إذ لا يمكن أن نعالج إلا جميعاً في سياقها معاً. وحث المجتمعى

وأكد الدكتور جاد عسافى، رئيسة اللجنة الفلسطينية
للإعلام، على أن فلسطين باتت كاحتلال للصين والكامب
دايفيد وليس كإسرائيل، إضافة إلى سياسات إسرائيل العنصرية
والعنف على أرض الاحتلال. وتقدم مؤسسات التضامن
والفهم على مساحة دية المحتل، كما ركز الجانب الفلسطيني
والإسرائيلي الآخر، إضافة إلى سياسة الجدار الاسرائيلي والتبعية
والاحتلال على أرضه وتحت إشرافه كسيفه الجداري والمائي
وتحت ذواء الدليل العنصري وعرضوا تقاريرهم عن حال التعليم
للإعلام على فلسطين من أجل وضع نصرة نهائية واضحة. فبعد تدهور
الحال في أزيد التعليم من أجل الشباب والاطفال، فقد تدهور
الحال التعليمي النهائي في مساحته الدليلية اليابسة التي
تنتهك حقوقها البشري. وسيبدأ في الإسراع التعليمي من
أجل ١٠٠ شاب وإصابة خرافة تريد أن ترى الدلو العنصري
جديد. كما أيدت الجمعية الإسرائيلية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

خبر الجامعات لإقامة

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي والدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم الاثنين عددا من المنشآت الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالقاهرة وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة للفرع القديم أن اللقاء سيحضره أيضا اللواء محمد حسن

مطناوي محافظ الجيزة وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والقيادات الشعبية بالمحافظة لبحث مستقبل جامعة اليوم والخدمات الجديدة المقترحة أنشائها.

وقال سليمان أن المنشآت الجديدة التي سيتم افتتاحها اليوم هي مبنى كلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه ومبنى أمانة الذي بني بالجهود الذاتية وتكلف ٦ ملايين جنيه ويجمع مبنى الخدمات الطلابية الذي يشمل جرارات السيارات تكلف ٥ ملايين جنيه.

وأضاف سليمان بأنه سيتم افتتاح قسم الكورس، وكلية الهندسة بتكلفة ٧ ملايين جنيه كما أكد على أنه تم الانتهاء من تكملة عمل الأراضي الذي سيستخدم في تحليل التربة مشيراً إلى أن فولتا قد تبرعت بأجهزة قيمتها ٢ ملايين جنيه بالإضافة إلى مبنى العمل الذي تكلف مليوناً ونصف المليون.

وأوضح نائب رئيس الجامعة أن سيتم افتتاح الطبيعة المركزية بتكلفة ٢ مليون جنيه وقال أن هناك عدد من المباني تحت الإنشاء منها مبنى كلية دار العلوم بالمركز والمدرجات المركزية بتكلفة ٨ ملايين جنيه بالإضافة إلى مبنى ثالث للمدن الجامعية.

من جانب آخر شارك فرع اليوم في المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي نظمه المجلس الأعلى للجامعات لبحث تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأمانة الدكتور مفيد أمين محمد الأمين العام للمجلس وإشراف د. محمد سعيد سليمان أن الفرع قد عرض التجارب العملية لتسويق الخدمات الجامعية بكتابات وآراء وأطباء البيطري والسياحة والفنادق ومدي مساهمة الفرع في خدمة وتنمية مجتمع اليوم.

● أقر د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة نتائج تليها بالدراسات العليا بأكاديمية طب الأسنان والطب في التخصصات المختلفة. حيث بلغت نسبة النجاح بقسم الاستعاضة في طب الأسنان ١٠٠٪ وألمعج الأطفال ١٠٠٪ والأسنان والتيجان والجسور وعلاج الجذور ٨٠٪ وفي أسنان الأطفال ٥٠٪ وجراحة الفم ٥٠٪ وطب لثف وأمراض اللثة ٢٥٪.

وفي كلية الطب بلغت نسبة النجاح في جراحة المسالك البولية ٥٠٪ والأمراض الجلدية والتناسلية ٢٠٪ وطب الأطفال ١٥٪. من ناحية أخرى عقد قسم الكيمياء بكلية علوم للصحة والتعاون مع محافظة الدقهلية ندوة بحثية عن مشكلة صناعة البلاستيك في المحافظة تحت رعاية د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة. وقال د. السيد عبدالباري رئيس قسم الكيمياء ومقرر الندوة أنه تمت مناقشة المشاكل التي تواجه صناعة البلاستيك وطرق التخلص من نفاياتها ومشكلة صناعة الجرافيك الملائمة من البلاستيك واستحداث منتجات جديدة من مواد تقليدية كما استعرضت الندوة مشاكل الصناعة بالمحافظة ومناقشتها مع المختصين.

وتم أيضاً خلال الندوة استعراض بعض التصورات لحل هذه المشكلات وإمكانية استخدام راتنج البورير فورمالدهيد في تصنيع أدوات اللامعة بعد تكييفها بمراتج البورير فورمالدهيد بطبقة واقية وإجراء اختبارات على التآكل للمواد لهذه الغاية تمضي إلى طبقة الأساسية المستعملة من البورير فورمالدهيد من هذا الناتج بالكميات وإتمام معامل التحاليل بأكاديمية العلوم بالكشف عن الفلزات الثقالية عند استخدام هذه المادة دون استخدام الألياف.

● حدد مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد إبراهيم رئيس

شهاب يشتت

كليات جديدة

بالفيوم اليوم

إعلان نتائج

الدراسات العليا

بكلية جامعة

المنصورة

مواضيع

جديدة نقل

هيئات

التدريس

بالمحكمة

دورة لتدريب

المعلمين والمدرسين

المساعدين

بالجامعات

مؤتمر حول

دور كليات

الطب في تقديم

الخدمة الصحية

بجنوب مصر



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والهلووات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٦

صداقة خالداً الحارثي

الجامعة ضوابط جديدة لطلاب أعضاء هيئات التدريس من وإلى خارج الجامعة ولأكد رئيس الجامعة أن الضوابط الجديدة تسمح بنقل أعضاء هيئات التدريس الراغبين في النقل إلى خارج الجامعة بشرط أن يكون قد مضى على عمله بالجامعة أكثر من خمس سنوات بالإضافة إلى عدم تخرّج العملية التعليمية بنقله

أو الإخلال الوظيفي بالقسم الذي يشغله وقال د. إبراهيم أن القواعد الجديدة تتضمن السماح بالنقل إذا كان عضو هيئة التدريس ويرغب في محل إقامته ويسمح بالنقل للعائد من إجازة أو إجازة بدون مرتب موافقة الزوجة التي تعمل بالشارع وأشار رئيس الجامعة إلى عدم جواز السماح بالنقل في حالة كون عضو هيئة التدريس باحثاً ورئيساً في مشروع بحثي تكون الجامعة في الجهة المبحثة فيه إلا من حالة وجود دليل توافق عليه الجهة الممولة له. ويسمح للحالات الخاصة مثل وفاة الزوج أو الزوجة أو المرض الذي يستلزم مرافقة أحد الطرفين بغض النظر عن مضي خمس سنوات من تاريخ التمتع عضو هيئة التدريس بالعمل، وإيضاح د. إبراهيم أنه في حالة النقل من جامعة أخرى إلى جامعة للتوظيف يشترط موافقة القسم في الكلية علي النقل بالإضافة إلى جهة العمل الأصلية التي كان العضو يعمل بها.

من جهته، أوضح شكل رئيس الجامعة لجنة لدراسة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومعه عدة كليات التربية والآداب وللشجاعة والهندسة والطب والطوق ولأكد د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة أن قضية الدروس الخصوصية هي لخطر سابوابة الجامعات ويؤثر على مسيرتها وأدائها، ولأنه لا يمكن للتعليم الجامعي يجب أن يعتمد على تشجيع نهم الطلاب حتى يستطيع الحصول بالتمسك على المعلومات اللازمة وليس هدفها لدخول الامتحان فقط.

● نظام وزارة التعليم العالي دعوة لدراسات المعيدتين والمدرسين المساعدين بجميع الجامعات علي إدارة المؤسسات الجامعية أو التعامل مع القضايا العامة بصرح الدكتور عبدالحديد شلبي مدير عام معهد أبحاث الثقافة ونائب رئيس جامعة القاهرة أن الدورة تعد تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويشارك فيها عدد من الشخصيات الأكاديمية والسياسية وعلي رأسهم الدكتور أسامة حجاز مستشار رئيس الجمهورية للشؤون السياسية وقال أن الدورة سوف تقام في خلال نواتها اليومية إلى أهم مشكلات الحياة الجامعية ومنها دور عضو هيئة التدريس في توجيه الطلاب وإقامة تواصل اجتماعي مع بالإضافة إلى مناقشة عدد من الظواهر الجامعية ومنها الدروس الخصوصية وقال شلبي أن كل جامعة سوف تشارك به ١٥ معيداً ومدرسا مساعداً.

● عقد أخيراً مؤتمر أسبوعي المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر بكلية الطب بأسبوع تحت رعاية د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وذلك بمركز المؤتمرات بالبنى الجديد بكلية الطب صرح بذلك د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوعياً وأضاف أن المؤتمر قد ناقش دور كليات الطب في تقديم الخدمة الطبية والصحية في منطقة جنوب مصر كما تناول محاضرات المؤتمر أساليب التدريس والتدريب ومشاكل المرحلة

الأكاديمية والأكاديمية وسنة الامتحان وما بعد التخرج بإخاض في المؤتمر نشية من العلماء والاساتذة بكلية الطب بالجامعات المصرية والعربية والأوروبية كما ألقى د. محمد شلبي نائب رئيس جامعة أسبوعياً لطلبة الدراسات العليا والبحوث للحاضرة التذكارية في بداية المؤتمر تحت عنوان التعليم الطبي رؤية مستقبلية وتنظم كلية الطب بأسبوعياً بالتعاون مع وحدة مكافحة التدخين بجامعة أسبوعياً حملة للكفالة التدخين بالإضافة إلى حملة أخرى تنظمها جمعية مقارعة الضوضاء بأسبوعياً تحت عنوان حملة للفصل بدون تكرار الضوضاء



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تسأل: **لماذا تهمل الحكومة التعليم الأزهرى وتجاهله؟**

سوي ١٦٥ مليون جنيه وقال أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أنه لا يوجد داخل الموازنة ما هو مخصص لبناء مدارس ومعاهد حتى أن المعاهد التي تدرج بها مواطنون لم يستطع الأزهر توفير ميثاق تدريس لها. فيما أكد محمد محيي أمين مهام جامعة الأزهر أن الجامعة في حاجة ماسة لدعم مادي عاجل من أجل استكمال خططها في افتتاح كليات جديدة موفضا أن عدد كليات جامعة الأزهر زاد من ٥٢ إلى ٦٠ كلية وهناك ١٥ قرارا سيمصدرها الدكتور الجيزوري خلال الفترة القادمة وافتتاح ١٥ كلية وقال أن جامعة الأزهر تعاني نقصا شديدا في الامكانيات حتى أن التجارب العلمية في كلية الصيدلة تتم على السبورة لعدم وجود كيمابويات.

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم الأزهرى وتهمز اهتماماتها على التعليم العام فقط وتساءل الاعضاء لماذا تتغول الحكومة من التعليم الأزهرى. وأكد الاعضاء ونفسهم إنشاء المعاهد الأزهرية العشوائية والتي تتم من خلال الجهود الذاتية وأشار الاعضاء إلى ضرورة التزام الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية للزهرى بالأزهر الشريف ومؤسساته العلمية مع إنشاء هيئة إدارية تعليمية خاصة بالأزهر لتجهيز المعاهد وتزويد المعاهد التي اضيرت منذ الزلزال ولم يتم ترميمها حتى الآن. وأكد الشيخ علي فتح الله مدير المعاهد الأزهرية أن مشاكل المعاهد الأزهرية كثيرة خاصة الميزانية الضئيلة والتي لم تتعد ٢٢٢ مليون جنيه لم يصل منها



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر قادر على حل مشاكله

ما يحدث في الأزهر الآن يستحق ورقة جادة. يثبت فيها الأزهريون أنهم قادرون على حل مشاكلهم بالحوار والمجبة والافتتاح. في زمن يشجع الحرية والتعددية. ولا يؤمن بال رأي الواحد.

وفي الأزهر رجال.. وعطاء شمس.. يتمتعون بالآثران ورجاحة العله ومؤلاء هم الذين تقع عليهم مسئولية دلم الشمل.. وتأسيس الفناخ للامام للحوار حول القضيةين الأساسيةين اللتين تثيران جدلا واسعا: قضية تخفيض الرواد الشرعية والعربية في مناهج للمعاد الأزهرية وقضية تشخيص سلوات لدراسة للثأرية الأزهرية إلى ثلاث سلوات بدلا من أربع.

لقد أصبحت القضيةتان في موقع المبدأ لدى الرأي العام.. وأصبح في حكم «الرابيه» أن يقصد مؤثر عام في الأزهر برئاسة فضيلة الامام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى لمناقشة قضية تطوير التعليم الأزهرى بكل جوانبها.. ولابد أن يشارك في هذا المؤتمر علماء الأزهر المهتمين بشئونهم، ويعدى إليه أعضاء هيئات التدريس بالمعاهد والكليات ويحضره مديرو المعاهد ومعمدا للكليات الأزهرية ورئيس جامعة الأزهر وقيود الأوقاف.. وتطرح كل الآراء بصراحة تامة وتكون حصائله اطارا يتم في نطاقه وعلى فسرته إعادة تنظيم التعليم الأزهرى.

نحن نثق في رجال الأزهر جميعا.. ونقدر غيرتهم على الأزهر وعلى مصر.. ومستقبل الأجيال القادمة.. ومن ثم فنحن نشجع كل الأطراف على الحوار الهادف البناء.. الذى يلتزم باحترام الرأي الأخرى.. فى إطار من محسن التبة المتبادلة.. والاحساس بالمصير المشترك الذى يربط الجميع.. ويضعهم فى قارب واحد.

انا لا أريد أن ادخل فى التفاصيل.. فالوضوحات المارة فى الأزهر أصبحت معروفة للجميع بكل ملباساتها.. لكننى اكتفى فقط

بالإشارة إلى فشل تجربة إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى العام.. وكل للقرارات تتجه الآن إلى إعادة هذه السنة.. فهل يحل أن تكرر التجربة «الفاشلة» فى الثانى الأزهرى؟

وإذا كانت الرسالة الأساسية للأزهر فى الطوم الشرعية والفروية.. فكيف يبقى التخفيف على حساب الرسالة الأساسية لمساخ بقاء منافع للتعليم العام التى تدرس بالمعاهد كعاهة؟ إن الخطر الأكبر الذى يجب أن ننبه إليه هو أن يفقد الأزهر دوره ورسالته الأساسية.. ويصبح يتوالى الأيام والسنين وموجبات التطوير والتلاحقة.. مجرد فرع غير أصيل للتعليم العام.. وساعتها أن يخرج لنا علماء يسمعون الناس بالدين الحق.. وأن يقصدنا مسلمو العالم ليتلقوا العلم الحقيقى على أيدي علمائنا.. وإنما سيذهبون إلى أماكن أخرى فى بلاد أخرى.. وتلفد مصر - لا قدر الله - ميزة كبرى تجعلها - بحق - فى موقع القلب للجناسلام والمسلمين.

مشكلة الأزهر لم تعد مشكلة داخلية.. لكنها صارت تثير كل خير على نيته ويطنه.. من أجل ذلك نطالب رجالات الأزهر بأن يرتفعوا فوق الخلاف والتحييزات.. وهم فعلا كذلك.. وأن يحلوا مشكلة الأزهر بالحوار والنطق وما يرضى الله.. ونحن الوقت لم يعد يمتثل للتأخير.. ونحن فى انتظار للبادرة من فضيلة الامام الأكبر.. وبقيننا أن الأزهر قاتر - نعوذ لله - على حل مشاكله.. ومعه قلوب المخلصين.. تدعو لرجاله بالتوفيق والسداد.

مؤمن الحباء



المصدر: الأهرام

للتنظيم والإدارة والخدمة والمعلومات التاريخ: ١٦/٣/١٩٩٨

مشروع قانون لتنظيم

الإعانات الخارجية للمدرسين

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد مشروع قانون جديد للإعانات الخارجية للمدرسين لمدة بعض الثغرات في القانون والقوانين الوزارية الحالية. ويتضمن القانون تعديلات خاصة بفترة الاعانة وحسباً. هذه الفترة خمس للفترة السنوية للترقيات وسيتم عرض المشروع على وزير التربية والتعليم خلال أيام لإقراره واتخاذ الإجراءات القانونية لإصداره.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٣ / ١٩٩٨

المذكرات .. تجارة رابحة للمدرسين والمراكز .. وسلبياتها كثيرة

عبد الحكيم : «مسلوقة»، وتمنع الطالب من التحليل والاستنتاج
الكيلانى : لغتها ركيكة وتؤدى لتشيت الذهن

تحقيق - أشرف عبد اللطيف

بكتابة جميلة (توزيع مجاًت - خاص بالمجموعات الدراسية) على خلاف المذكرة - يؤكد أن محققاً غير شامل للمنهج رغم لزعم بأنها تضمن التفريق ويكون (الواقع لعمل هذه المذكرات طلب الشهادة للمدرس وأحياناً الكتب المانى خصوصاً وأنه يتم طبعا بسعر الجملة ويضطر التلاميذ لشراؤها وكثيراً ما يكون مصيرها سلة المهملات، ولم يكتب بعض المدرسين - للأسف - بذلك بل أنهم يقومون أيضاً بطبع امتحانات الشهر وجمع ثمنها من التلاميذ وغالباً ما يكون ثمنها أكبر من التكلفة الحقيقية.

ويؤكد سلامة طراد مدرس أول ثانوى أن هذه المذكرات ماضى إلا عملية تجارية لجذب الطلاب وكل ما فيها مجرد مادة علمية متقولة أو ملتبسة من كتب أخرى ومعظمها يحل أخطاء لغوية وعلمية.

وأضاف أن هذه المذكرات ماضى إلا عمل زائد على الطالب حيث يضطر لجمع كم هائل من المذكرات والمضامرات لا يستطيع استيعاب ما فيها مما يسبب له التشبث بينها وبين الكتب الدراسية والخارجية وفى النهاية الموضوع واحد والعرض متعدد، والطالب هو الذى يدفع الثمن المالى والعنصرى فى عدم الاستفادة من هذه المذكرات.

ويقول على عبد الحكيم مدير عام إدارة روض الفرج

فى الوقت الذى تسمى فيه الدولة مسلقة فى وزير التعليم لتطبيق نهضة تعليمية كبرى من خلال تطبيق أحدث النظم العلمية فى إخراج الكتب الدراسية ظهرت على السطح ظاهرة «المذكرات» تلك التى يطبعها المدرسون ويكثرون معلميها خالياً من المادة العلمية المفيدة للطلاب إلى جانب أخطائها اللغوية والعلمية أيضاً، والهدف منها تجارى بحث وكل هذا على حساب العملية التعليمية.

وتواصل سلامة ومدارس - معاهد - جامعات متفاداة هذه الظواهر السلبية.

ويؤكد صانق هبة مدرس لغة فرنسية بالإبراهيمية الثانوية انتشار ظاهرة الملائم غير الصحيحة فى مجال التربية والتعليم حيث فاب بعض المدرسين على إصدار أوراق ملونة تبهير الطالب بألوانها الجذابة فى عرض مادتهم العلمية، ورغم الشكل البهر إلا أن هذه الملائم تشمل على أخطاء عديدة من الناحيتين اللغوية والعلمية مما له أثر سئ على أبنائنا وعلى نتائجهم حيث يتم توزيع هذه المذكرات (السيئة السمعة) على الطلاب المتفهمين بمجموعات تقوية داخل المراكز التعليمية التى انتشرت بكثرة فى الفترة الأخيرة.

ويضيف عبد الحى الفتيخ مدرس الرياضيات بمدرسة رفاعة الهلوانى أن مايقع بين يدي من هذه الملائم يكاد يصيبه بالهتاف بسبب الأخطاء العلمية والطبعية وركاكة العبارة والأجزاء النظرية فضلاً عن الأخطاء النحوية ولأن توزيع هذه المذكرات غير قانونى فإن للمدرسين يقومون



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/ ٧/ ١٩٩٨

النشر والندوات الصحفية والإعلامية

التعليمية أن هذه المذكرات غالباً ما تكون ناقصة من الناحية الفنية وعلى «مسلوقة»، معلوماتها سريعة لا تضع الطالب على الماريق المسحوق للامتحان، لأن الامتحان له مواصفات غالباً ما تكون غير موجودة في هذه المذكرات.

وأضاف عبد الحكيم أن هذه المذكرات تنتشر بين طلاب مراكز التقوية أو من خلال الدروس الخصوصية وهي أيضاً تعد من أدوات الطالب ولا تعطي له فرصة للتحليل والاستنتاج لأنها معدة بطريقة سرلية ومضة. وهناك مواصفات للورقة الامتحانية في الثانوية العامة ونماذج الاجابات تأتي كلها من مكتب الوزارة وتقتل هذه المذكرات بعض النقاط الهامة في المناهج مما يؤثر على استيعاب الطالب وعلى مجموعة الكلي في النهاية.. وعلى العموم هذه المذكرات يسندون دخولها المدارس سواء مع المدرسين أو الطلاب. ويشير سعيد الكيلاني مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية إلى أن هذه المذكرات تشتت ذهن الطالب لاعتناده على أكثر من مصدر للمادة الواحدة بالإضافة لمسألة لغتها وبركاكة أسلوبها وانخفاض مستواها العلمي.. وتنتشر هذه المذكرات بمراكز التقوية وأثناء الدروس الخصوصية.. بالمقابل هناك مكتب الوزارة موضوع بمواصفات خاصة إلى

جانب أن الوزارة تضع أدلة التقويم لتقيس قدرات الطالب وككتاب طريق للتفوق يقدم نماذج أسئلة من الامتحانات لتدريب الطالب عليها ومعرفة مدى استيعابه

وأشار الكيلاني إلى أن الدرس الذي يثبت بيمة لهذه المذكرات يحال للتفريق ويعاقب لذلك فإنها تطرح بدون اسم المؤلف. أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب يؤكد أن هذه المذكرات تسبب للمعلمية التعليمية وتؤثر في تكوين شخصية التلميذ فهي عبارة عن تلخيص للمنهج لذلك يجب على الطالب أن يحصلها جيداً بدون تفكير أو رعي فتؤثر بذلك على تنمية قدراته العقلية.. وأما أسميتها «برشامة» يجب على الطالب تعاملها ولعلمها بدون فهم.. بالإضافة لأخطائها الطمعية.. وفي النهاية فإن الطالب يشتري هذه المذكرات لاعتقاده أن الدرس الذي يضمها هو الذي يضع الامتحانات وبذلك يجب إبعاد أي مدرس عن وضع الامتحانات وبذلك يضمه لهذه المذكرات حتى لا تضج على انتذارها.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٩٨

جـرس الفلسفة

لقد حادت طلاب مدرسة مدينة نصر أنظار الجميع للعنف والاضطراب والبطالة التي يمارسها الطلاب وأولاً إن الحادث مشترك بين مدرستين، لا سمح به أحد لأن ما يحدث داخل المدارس يسوق لذلك، وأم بعد الطلاب يضافون المدرس أو المدرسة ولا يسترسون النظام المدرسي وأي طالب أصبح يقرئ للمدرس ما لا يقال ويهدد بالشكوى للوزير.

ورغم أن الطالبية من الطلاب يلتزمون والمدرسين يحترمون أنفسهم ولكن الآلية ضمة للجميع وبعض آراءه الأخرى يشجعون ابتداءهم على اتباع أساليب منجزة ولا يراعون أي قيم ومعتقد الآين محقق في كل ما يقول والمدرس والمدرسة هم الكاذبين وهذا هو أهدار قيمة العلم والتعليم.

وبعض الناس يطالبونا بأن نلتصق هذه الصفحة على الجدران لئلا يذاع عن الطلاب والهجوم على قرار فصل ٢٧ طالباً بمدرسة مدينة نصر واليهض بريدنا أن نحمي الطلاب ضد المدرسين على طول الخط وأهدنا لثقتي لشعر أمواتنا كأننا نعيش على الشوك بسبب عبدة الحقيقة المطلقة وأنهم وحدهم الذين يعرفون الصبح وغيرهم خاطئ.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات



كتب - آيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم البدء فوراً في تنفيذ خطة إنشاء مدارس للفصل الواحد والمنتجع، وصرح المهندس محمد رجب هراسي وكيل أول الوزارة لنظام التعليم العام بأنه سيتم إنشاء خمس مدارس بمحافظة الأقاهرة في المناطق الأكثر كثافة سكانية وهي المساتين والطرية ومصر القديمة.

وأشار إلى أن الخطة تستهدف تعليم الفتيات للتدريبات من التعليم أو اللاتي لم يلتحقن بالدراسة وسيتم الربط بين هذه المدارس والمنتجع من خلال جمعية بالتي يجمعيات تنسبة للمنتجع وأصحاب إن هناك خطة لاختبار مميزات تدريس هذه المدارس من بناء المناطق التي ستبناها بها حيث تم اعداد خطة عملية للتدريس على طراز تدريس مطبوعة وبمستويات متعددة . كما سيتم تدريب الفتيات على اللغة والقراءة والكتابة على هذه المدارس وخاصة انها المرة الأولى التي تنظم فيها مثل هذه المدارس بالمصرية.

وبين ناحية اخرى انتهت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة من اعداد دراسة شاملة من حجم لمتطلبات المناطق الأكثر حرماناً من الخدمة التعليمية وقد تم تسليم التقرير راف الى مديرية الاسكان والمحافظة لتدبير الاموال اللازمة لتنفيذ الخطة التي تستهدف انشاء مدارس صناعية وإدارية وتعليم الكافة بالمصروف وإعادة توزيع مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية حسب التطور السكاني بمناطق العاصمة



ضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام بالتعليم الأساس

القضاء تدريجياً على «اكتان» وقيد المرأة بجداول الانتخابات

في ختام أعماله التي تلازمها طفرات الثلاث العواصم تحت رعاية السيدة سحران مبارك قرينة رئيس الجمهورية مجموعة من التوصيات تضمنت الحد من الإلزام في دار جوهيا الأثرى وهي نحو الألفية وصحة المرأة الاجتماعية والصحة النفسية والصحة السياسية والاجتماعية والقانونية للمرأة العربية. وفيما يلي نعرض التوصيات

دار الأثرى حفل سادس أربعة .. محور أهمية المرأة وتعليمها وكانت توصيات هذا الحدث هي:

● ضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام من الفتيات في التعليم الأساسي.

● أن تقدم الفتيات العامة نحو الألفية وتعليم الفتيات تخفيضات من غير أهمية للألفية.

● توفير سوا وتربية ومهنية وعلاقات من الرسوم والفقرات تخفيضات للفتيات في التعليم الأساسي.

● قيام صناديق التنمية بالمعاملات والصندوق الاجتماعي للتربية بمرئياتها حاسم في تمويل الألفية ذات النفع للفتيات.

وفي مجال صحة المرأة العربية في مصر، فقد تم الاتفاق على إنشاء وحدة متخصصة بالأطفال في دار الأثرى.

● توفير برامج التثقيف للفتيات في دار الأثرى.

● تقديم رعاية خاصة للفتيات في دار الأثرى.

● عدم برامج التوعية الدينية بهدف تعزيز الفتيات. وتأمين العلاج لحداد من الفتيات.

● إعداد دليل الأسرة والفتيات في دار الأثرى.

● توفير وسائل تنظيم الأسرة والفتيات في دار الأثرى.

● إعداد مجلة للتثقيف والتربية على عدة فئات (الفتيات، الأمهات، مع الفتيات الحكومات) لألفية لتبني تلك الناحية.

مقابلة:

صفاء شياكر

حالة السيد

سالى مياش

هبة محمد باشا

الانتخابات

المرأة

التعليم

القانون

السياسة

الاجتماع

البيئة

من طرفها:

● توصيات بنوع المشروعات التعليمية السياسية والاجتماعية صريحة أسوة بما هو متبع في المستشفيات.

● توفير برامج التثقيف للفتيات في دار الأثرى.

● تقديم رعاية خاصة للفتيات في دار الأثرى.

● عدم برامج التوعية الدينية بهدف تعزيز الفتيات. وتأمين العلاج لحداد من الفتيات.

● إعداد دليل الأسرة والفتيات في دار الأثرى.

● توفير وسائل تنظيم الأسرة والفتيات في دار الأثرى.

● إعداد مجلة للتثقيف والتربية على عدة فئات (الفتيات، الأمهات، مع الفتيات الحكومات) لألفية لتبني تلك الناحية.

وفي مجال صحة المرأة العربية في مصر، فقد تم الاتفاق على إنشاء وحدة متخصصة بالأطفال في دار الأثرى.

● توفير برامج التثقيف للفتيات في دار الأثرى.

● تقديم رعاية خاصة للفتيات في دار الأثرى.

● عدم برامج التوعية الدينية بهدف تعزيز الفتيات. وتأمين العلاج لحداد من الفتيات.

● إعداد دليل الأسرة والفتيات في دار الأثرى.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/ ٢٦/ ١٩٩٨

قرينة الرئيس تكرم الريفيات المتميزات في ختام مؤتمر المرأة الريفية

سوزان مبارك: المرأة المصرية أول من علمت الدنيا الحضارة وأبدعت الحكمة التوصية باستيعاب الفتيات في التعليم الأساسي ودعم الأسر الفقيرة ماليا



السيدة سوزان مبارك

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة، الجلسة الختامية للمؤتمر القومي الثالث للمرأة في شبراخيت بمحافظة المنوفية، وأتمت بتكريم ٢٦ سيدة ريفية من حقلان نهجا متميزا في مشروعاتهن لتصنيع وتسويق منتجات الريفي وإسهات قرينة الرئيس، في كلمتها أمام المؤتمر. بالمرأة المصرية، وقالت إنها أول من علمت الدنيا الحضارة، وزرعت النخيل، وعلمت وأبدعت الفن والحكمة، وصنعت النموذج والمثال الذي ما زالت الدنيا تتخفى به، وألفت السيدة أمانة الجندي الأمينة لعامة المجلس القومي للمرأة والتعليمية كلمة قالت فيها إن وراء نجاح المؤتمر قوة الدفع التي إعطتها السيدة سوزان مبارك، منذ أن شلت فكرة تخصيص هذه الدورة لفتيات الريفية. وقد أوصى المؤتمر بضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام من الفتيات في التعليم الأساسي، وإقامة صناديق للتربية بالمحافظات والصندوق الاجتماعي بقرار جاسم في تمويل الأسر الفقيرة ذات الدخل المحدود، وإعداد خطة للفتيات تدرجهما على عامة ختان الإناث، ومحت النساء المبادرات على التقدم للقيام في جداول الانتخابات.

وكانت قرينة الرئيس قد تطلقت، قبل انطلاق الجلسة، معرضا للصناعات الحرفية للمرأة بالمحافظات، ومعرضا للتربية للتصنيع، ومعرضا للصندوق الاجتماعي للتربية، والمبنى الجديد لجمعية الهلال الأحمر بالمنوفية، حضر الجلسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، والدكتور يوسف إلى نائب رئيس الوزراء، وزير الزراعة، والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام، وعدد من الوزراء ومحافظ المنوفية المستشار علي حسين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٨

ندوة لامية بالنصورة تطالب بمشاركة المرأة في الحياة السياسية

النصورة - مكتب الإفرام:
أقيمت الندوة التي نظمتها مركز
للنيل للإعلام بالنصورة برئاسة
مصطفى اسماعيل بالاشتراك مع
امانة المصوب الوطني بالقاهرة
بشيرة مواجهة الامة خاصة بين
فتيات القرى والبحث عن اساليب
فعالة لمواجهة تنزير الفتيات من
التعليم الانساني بالقرى كما اوصت
الندوة التي ترأسها جنانا من
جسائها عواطف امين امينة المرأة
والخبرون الوطني بالمحافظة
والكتيون محمد طه شلي ومحمد
زين الاستاذان بقسمي الصناعات
والايمان بوزارة للنصورة وعشرات
جمعيات تنمية المجتمع المحلي
والجمعيات النسائية بالقاهرة
بشيرة مشاركة المرأة في واقع
الحياة السياسية بدءا من التركيز
على قجها في قوائم الانتخابات
العامية وديروا بالتنشيط السياسي
وكذلك الارتقاء بزيادة الوعي والمعرفة
للنساء بطرق التنشيط للجمعية
والشروط الواجب توافرها عند شراء
محفظ او تخزين السلع الغذائية
وتنشيط دور لاهجرة الرقابة والتنشيط
السلع الغذائية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

توسع التعليم الجامعي بأسوان ومشكلة الموقع المناسب

رغم مرور ربع قرن على بداية التعليم الجامعي بأسوان إلا أن مشكلة الموقع المناسب لإنشاء الكليات الجديدة تقف حجرة عثرة في سبيل التوسع في هذا النوع من التعليم. المشكلة أن الموقع المحدد منذ البداية في منطقة «صحارى» طائفة «بصرى» مستجيدات جعلت من الصعب عليه التواء مع إكتمالات التوسع، وجعلت البحث عن بديل آخر ضرورة حتمية. هنا حدث الخلاف بين الجامعة والمحافظة.. الجامعة وضعت حلولاً تتضمن مواقع بديلة ليرى أنها مناسبة، والمحافظة بصصر على بقاء الجامعة في موقعها.. والتكلى يتطابق إلى اجتماع مجلس الجامعة في ٣٠ مارس الجاري بحضور المحافظ كمناسبة لناقشة المشكلة وإيجاد حل لا يفتح المجال أمام توسع التعليم الجامعي بأسوان.

«صحارى» تفقد
فعاليتها.. والمحافظ
يرفض البديل!

هل يصل اجتماع ٣٠ مارس المشكلة؟

المحافظة من جانبها بتفصيل التوبيخ لطل الطلاب من أسوان إلى كلياتهم على بعد ٤٤ كيلو دعاً وعودة إلا أنها تولدت بعد عدة شهور لصحوية مطالع الطريق. كما أن المنطقة ليس لها شبكة صرف صحي ولم تتوفر الشروط اللازمة للتطويرات. وفي عام ١٩٩٥ تم افتتاح كلية الهندسة بمر المدرسة الثانوية الصناعية بأبي العزى

مستجدات موقعة

● ولم تتمكن الجامعة على حد قول د محمد عبدالرحمن رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس من افتتاح بقية الكليات بسبب المستجيدات التي طرأت على الموقع ومنها ظفر وزارة الكهرباء أبراج الضغط العالي جنوب مباني الجامعة مما قلص المساحة المخصصة للجامعة. كما نعتد

بداية التعليم الجامعي بأسوان كانت في عام ١٩٧٣ بإنشاء كلية التربية ثم كلية العلوم عام ٧٦ بموقع كانت تشغله المعاهد الفنية المتوسطة الصناعية والتجارية أمام مستشفى الصدر بمدينة أسوان، وفي عام ٧٦ صدر قرار جمهوري بإنشاء كليات الهندسة والخدمة الاجتماعية والأدب وبعد ٢ سنوات صدر قرار تفصيلي رقم ٣٦ لمساحة من الأرض الصحراوية تبلغ حوالي ٩٠٠ فدان بنهاية طريق المطار «الصحارى» لإقامة منشآت الجامعة. وكان اختيار محافظة أسوان موافقاً مع فكرة الاندماج للممرات الحديثة أسوان ووافقت الجامعة مسابقة لخطه المحافظ الإسكان والتعمير. وقد تمهيدت المحافظة آنذاك بتوفير وسائل النقل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومساكنهم من العاملين وإنشاء البنية الأساسية. وفي أكتوبر ١٩٨٧ تم نقل إدارة فرع الجامعة وكلية العلوم وكلية الخدمة الاجتماعية إلى منطقة صحارى بينما قامت



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

النشرو والنشر والصحف والصحف والصحف

تحقيق

صلاح فضيل

الامة ابن مبانى فى حرم خطوط الضغط العالي. كما صعد قرار تمديد ارتفاع المباني الذي ينص الا تزيد الارتفاعات عن ٧ امتار من جهة اخرى - ومازال الكلام لرئيس النادي - امتدت مواقع الجيش على المساحة الواقعة شمال مبانى الجامعة ومن جراء ذلك لم تتمكن الجامعة من التوسع الراسى او الاعلى حيث تقلصت المساحة من ٩٠٠ فدان الى حوالي ٢٥٠ فداناً - وفى ضوء هذه الأوضاع تم تعديل اقتراح التامة مدينة اسوان الجديدة من الواقع المواجهة للمقر الجامعى الى منطقة اخرى

مشكلة يومية

ويشهره - حين الامهر وكيل كلية العلوم الى

الشكله التي يعاني منها الطلاب يومية حيث يتم نطلب من كليتي الهندسة والتربية من وسط مدينة اسوان الى كلية العلوم - بصحارى لتتخذ الدراسة العملية بمعامل الكلية ثم العودة الى كلياتهم هذا

فخلا من المعاناة الشديدة في انتقال طلاب العلوم والخدمة الاجتماعية وقد يتطلب تواجدهم في الدراسة حتى الماضرة مصاء - معاً يكلف موازنة الجامعة تكاليف وقوة تكل في العام الى ١٥٠ الف جنيه بخلاف تكاليف الصيانة والإصلاح وبحسبة اخرى بلغت مصروفات ميزانية سيارات الجامعة بمفرديها ما يقارب ٢٠٠ مليون جنيه في السنوات الماضية.

ويؤكد د. عبدالرحمن - مشكلتنا الحالية

اننا نواجه صعوبة فى التوسعات لإنشاء الكليات ذات الجديدة ذات البنى التحتية ومنها كلية الآداب وكلية الزراعة الاستراتيجية حيث تفت مشكلة نقل الاعداد للتزايد سنوياً

من الطلاب وعدم توافر الظروف الملائمة والمساحة المناسبة لبدء الكلياتين حصر عشرة ايام تنفيذ خطة الدولة لإنشاء كليات جديدة. ويشهد محمد حسين نائب رئيس جامعة جنوب الوادى انه ولم مرور ٢٥ عاماً على بدء التطعيم الجامعى ليسوان إلا ان فرع الجامعة لم تكمل كليات مقارنة بفرع اخرى استكملت على الرغم من نشاطها بعد اسوان بسنوات ومنها ما تم احصه

جامعة مستقلة مثل جامعة الزقازيق وجامعة قناة السويس ومنها ما هو في مسجله للاستقلال كفرع بنى سويف والفيوم للتعليم الجامعة القاهرة وفرع بنها التابع لجامعة الزقازيق

مواقف يديانة

وقول د. عرفات كامل رئيس الجامعة: أرسلنا طلبا للمحافظ صلاح تميمياج بشرحنا له وجهة نظرنا في إمكانية تخصيص ٢٠٠ فدان إلا انه يصر على بقاء الجامعة في منطقة صحارى الجرداء بلا إمكانيات من بنية أساسية أو مرافق. ولكن تكون هناك جامعة حقيقية في اسوان لابد من البحث عن مكان مناسب لإقامة الكليات وتأمين ان تلتصق بالمحافظ معنا خاصة وهناك دعوة موجهة لمحضر مجلس الجامعة في مدينة الفرودة يوم ٢ مارس الحالي وأضاف ان الجامعة شكلت لجنة من الاستشاريين من الهندسين والجيولوجيين والاجتماعيين للبحث عن موقع مناسب. وقال د. محمد يحيى رئيس جامعة جنوب الوادى: الأول بطريق الشلال والآخر بمهنية أبو الورش خلف مبنى كلية الهندسة العالي هوثر التقرير على المحافظ وقد وعد بدراسته



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٥

جامعة المستقبل: أكاديمية بلا أسوار!!

المنع من التعليم العالي سوف ينمى عالة حتمية بين الإنسان والبيئة مما يعني حمايتها من غارات الصناعة والاستهلاك التي أدت إلى التدهور والتلوث.

على هذا النحو لن يكون التعليم الجامعي مقصوراً على الهدف التقليدي الذي يدور حول تأهيل الشباب وإعدادهم لسوق العمل، وإنما ستساعد أهاج الأخرى التخصصات التي تنحصر في تطوير البنية التحتية والتطوير العام للمجتمع، بالإضافة إلى تنمية الشخصية الإنسانية وتزويدها بالتسويق الاجتماعي في مواجهة الثورتين العلمية والتقنية وتكوين المواطن الناضج، ولا يتسلسل أن ننسى أيضاً الدور الوطني التحرري المنشود الذي لعبته الجامعة في حياة الأمم، لعل أقربها إلى الأثران جامعة القاهرة التي نشأت كجامعة أهلية مباشرة باستقلال مصر، وكذلك جامعة القدس التي تعدت خط الدفاع الأول عن هوية القدس العربية في مواجهة هجمة الصهيونية والفكر التي تقودها إسرائيل، والتي ارتكزت عند قيامها على الجامعة العبرية بالقدس التي سبقت لتشرع الاستيطان الصهيوني بنمو مصف فرن.

والواقع أن الدعوة إلى جامعة بلا أسوار ليست بصفة مستخدمة هي بل تجربة مطبقة في العالم من حولنا بل

وفي مصر أيضاً وإن كانت تحسناً في شيء من التقنين أعنى بها تجربة تعليمها شخصياً وهي برنامج قطر الشباب الذي يتلقاه الموجهون الأخصائيون والشباب، وكذلك الذي تنظمه وزارة التعليم العالي حيث يحضر طلبة أسبوعياً الأول للفتيات والشباب في زيارة تعليمية وميدانية لبعثات الوادي الأحمر وأسوان للتعرف على المعالم الكبرى من تاريخنا القديم والحديث، وذلك في إطار تشييد الشخصية النازكية. وهذا الشباب يوزع أيضاً لمتابعة تفصيلية وتعليمية أمنية للمضامين حيث يخرجون الترويج بالرحلات بالمساعدة الميدانية لأثار الأهرام والمتاحف المتحجرة والسدا لعالي وألوان الحياة على ضفاف النيل الخالد ويتطوون التجربة بأمل لمرء أن يرتقي سدوك شامياً عند زيارتهم لهذه المعالم المقدسة بالمعروف التاريخي والحضاري ويتعلمون من السباح الأجساد الذين يتساملون في صمتهم ويبدون ملاحظاتهم في وقار المعابد وكانهم يستذكرون ويعلمون على امتحان. ولأخت أيضاً أن بعض الأرواح تنزل إلى الفئان المجهزة أصلاً للسباح وتتألق مع طبيعة الشباب التي تتطلع إلى المرح والتفاني بما تجعل محسرات الشباب والمجمعات الخفية أكثر ملاءمة لهم.

استمدت كثيراً الجبال للقباب وحماهم على الاستفادة بطبيعتهم هذه الرحلة، ولكن العنصر أنهم يفتقرون إلى استنباط مهارات التوظيف العلمي والفكري، وعند جزيرة الفينان في أسوان وكذلك التلوث الذي يعد قطعة من التاريخ الطبيعي الذي يتعلم منه دارس العلوم والزراعة والآلات والأخصار، فلم نجد أحداً من الشباب يسمتع بالقلم ويكتب أهم ملاحظاته، بل قد يستكون بالظلم والكرما ويسبب السباح والتعجب خلال الشواطئ التقائية وكيف يدورون حولاً وأعباء يصعب فيه عن أفكاره وشعائفه بأسلوب ديمقراطي إن بعدد من الإحتلال والحق اللغوي تعبيراً عن المراجز المعزى الوسط المعتدل، وهكذا تحققت أهدافهم الفد، وفي جامعات بلا أسوار كل شاطئ العلم والعرفه والحيمة.

هذه السلسلة من الخواطر أرجو أن تكون بمثابة حوار مفتوح مع القارئ الكريم حول جامعة المستقبل التي نهم كل أسرة وكل مواطن، والفكرة الجوفرية في هذه التصورات المستقبلية النابعة من النظرة المقارنة للتحول الابتكارية، تكمن في ضرورة إعادة تعريف الحياة من حولنا، وتجديد العديد من المفاهيم التقليدية التي لم تعد تلائم روح العصر، وفي مقدمة ذلك الدعوة إلى قيام جامعة بلا أسوار تعزلها عن التفاعل الخلاق مع المجتمع.

إن الحديث عن أكاديمية بلا أسوار قد يقضي تفسير كلمة أكاديمية التي تعني في الأصل الدراسة العليا المنتمية إلى الدراسة الجامعية، ولقد

أطلقت تسمية أكاديمية البلاطون، على أول مدرسة أقامها ذلك الفيلسوف في حي بنفس الاسم في أحياء مدينة أثينا في عصر الإغريق الأقدمين منذ نحو ثلاثة آلاف عام قبل الميلاد.

إن أحد الخصائص الكبرى أمام إنجاز تطوير التعليم كمشروع قومي هو ضخامة الاستثمارات المالية المطلوبة لإقامة جامعة تشمل الفصول والمختبرات الدراسية والمعامل والكتبات والمختبرات العلمية وأماكن غيرها من مستلزمات البنية التحتية، بالطبع لا يمكن الإسراع من هذه المقومات الأساسية إلى تعليم جامعي لكن يمكن التخفيف من ثقلها الاستيعابية بفكرة الجامعة بلا أسوار التي تعد بمثابة فواصل مكانية أو حواجز زمانية، وبالتالي ذلك بالنسبة للمسألة الثانية. الزمان، يلعب فيه رصة التعليم الجامعي أمام جميع الأعمار بدون التقييد بسن معينة، والعمرة بتوافر الاشتراطات والمعايير المطلوبة في التخصص المطلوب، أما بالنسبة للمسألة الأولى، أي المكان، فهناك عدة بدائل للتعامل معها، منها إنشاء كليات بعينها في مدن أو قرى معينة والتباعد عن فكرة الحرم الجامعي التقليدية، وذلك كتنوع الكلية أو المعهد في المجتمع المحيط بطريقة علمية مما يساهم في دفع عجلة التنمية الريادية والخدمية والخاص من المركزية الشديدة في حياتنا، وذلك تدخل في من العظمة المعروفة لنحو مثلها التي الجامعية المضملة على كل أنواع النشاط وأن من هذه الفكرة قسائية للتطبيق في المدن والكتل الحضرية الجديدة التي يمكن أن تكون نواة للتنمية العمرانية.

من هذه البدائل فكرة الجامعة المتحركة في شكل سفن أعالي البحار أو قوافل العلاج والخدمات الاجتماعية أو معسكرات المسافر والمصحات والعيال لدراسة الطبيعة والبيئة وأشكال الحياة والنبات والحيوان والخلوقات، من شأن هذا الأسلوب أن يدفع تجربة متحركة الطالب والباحثين وهم أفضل المتفكرين المحيط بنا، وقد عززت جامعاتنا المصرية والعربية بعضها من هذه الأمثلة يمكن الشرح في التوسع في تناولها.

إن الجامعة بدون أسوار سوف تسمح لأعضائها بالانغماس، حتى الإلف، في قضايا المجتمع وهموم وأتاس وبدا أن تزل الصدود بين ما هو نظري وما هو تطبيقي وبين ما هو معنوي وما هو واقعي كما أن هذا



التسويق الجامعي بين الإقليمية والعالمية

ونظرا لكبر حجم وعلاقات التشغيل الجامعي المصري وتعددها - يجب أن نسلط تلك الأضواء لتعظيم العائد على الاستثمارات المازكة للأكاديمية لجامعاتنا الآن ومن معلومات عالية التسويق الجامعي المصري مابلى (١) توافر الاتصالات العلمية بين العلماء المصريين والناطقين في الأسواق العالمية (٢) المركز الاستراتيجي لواقع مصر والعرب من الأسواق الفرعية والحرية والشرق الأوسط والاسود (٣) الشهرة المصرية في مجال محاولات الترقية مثل الكتب والمؤلفات والمصنفات والمقالات والمؤتمرات والندوات الإسلامية والفن الفطحي والفروع والرياسة وغيرها، وتواصل الجامعات مع الجامعات الأجنبية

السيطرة على العديد من الفرص التسويقية في السوق المحلية مثال ذلك برامج الأمم المتحدة ومنظمات التمويل الدولية والشركات متعددة الجنسية ومشروعات البنك الدولي وصندوق النقد الدولي لهذا الأوان أن تقوم الجامعات المصرية بالحصول على تلك المجالات

وحقيق حصة متميزة من الأعمال الخاصة، مستثمرة في هذه المجالات الناجح والتميز المحلي. والحاج أيضا الأسواق العربية والأفريقية في الخدمات والخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية سواء يجب ذلك الفرص للطلاب أو السيطرة عليها في مواقع وأدائها في الأسواق الخارجية أن التحول الجديد بتوجه جامعاتنا لثوبيا يعني حصولها على حصص من الأسواق المحلية وبالتالي تلبية جديدة تتواءم مع التحولات المحلية في الاقتصاد والسياسة الدولية، إننا نطمح أن تحصل جامعاتنا على حصة كبرى من السوق العالمي في جميع المجالات خاصة تلك التي تتمتع بها بمرکز احتكاري مثال: الآثار والفن بناؤه واللغة العربية واللغة والطب العربي النوب بالاعتماد والفروعيات والدرجات وغيرها إننا نستطيع أن نملك مكتوبي الأيدي أمام الفرص التسويقية الخاصة في الأسواق العالمية لذلك نحن في حاجة إلى:

١. تحليل الميكانات الحالية لقياس الفرص وحساب النهجيات والفرص
٢. تحديد رسالة جديدة للجامعات المصرية في ظل التنافسية الدولية
٣. الاتفاق على خطوط المنتجات والخدمات الجامعية
٤. إعادة هيكلة الجامعات المصرية للنجاح في عناصر الضغط واستثمار نقاط القوة والضعف والتميز.
٥. طرح استراتيجية جديدة للتسويق الجامعي وفق كل دولة أو قارة أو منطقة
٦. ربط التسويق الجامعي المصري باليات التسويق العالمي الأخرى في السلع والخدمات والفروع واللغة والثقافة وغيرها.

إن هذا التوجه الجديد لجامعاتنا للتسويق العالمي كضرورة قومية تلمح في خط الدولة الجديد في التنمية الشاملة التي تحتاج إلى تضامن الجهود الحكومية والقطاعية وتعاون جميع المؤسسات المصرية لكل ذلك يجب أن يندرج في الخطة الخمسية الأولى في تسويق الخدمات الجامعية تحت رعاية السيد رئيس الوزراء وتوجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي والى العمل الذي أشرف على تنفيذه المجلس الأعلى للجامعات وتشارك فيه جميع الجامعات والكليات للتأكد على الفور الاقتصاد والتكنولوجي والأنشطة لجامعاتنا في الناحية العامة، فالأمر يضر لكل شارك من استندت الجامعات ورجال الأعمال والمستثمرين أيعان بالور التكاملي البناء للتنمية الشاملة المصرية

يشير تاريخ الجامعات المصرية إلى رصيد كبير من الإنجازات والاستثمارات التي يخر بها المصريون والعرب والأجانب على حد سواء جامعاتنا التي تعلمنا بها وأعدت القيادات وتطل تعد قيادات الخد تطل في قوتنا على الإعزاز والحب والولاء والانتماء جامعاتنا التي خدمت للمعلم أجمع موارد بشرية مربية تعمل في أوروبا وأمريكا وتوزعها وإسرافها والمعلم العربي الذي أجهت التحديت المحلية والأجنبية والمهنية استعدادا جامعاتنا التي استثمرت فيها الحكومة على مدى القرن العشرين أموالا طائلة لتقديم

خدمات تعليمية وحديثة لجميع أهل التعليم الجامعي الأساسي العالي أيعانها بأن ناس للال البشرية لثبات أهمية من راس للال المادي المثل في التعلم ومراكز الكمبيوتر والمجاس والأجهزة العلمية وغيرها.

ولكن مازالت جامعاتنا تركز على إنتاج الخدمات التعليمية والبحثية وتصميم البرامج والمناهج وتوصيل التعليم وفق توجهات مركزية للأهتمام الأول يركز في المناهج والكتاب الجامعي والأساتذة الجامعي وقاعات الدرس والكتب والكتبات دون سراعاء لبراعة الأخرى، واستراتيجيات الجامعات في السنوات الأخيرة أن التفتح بروها بالمحافظات وتضيف وظائف جديدة لخدمة المجتمع وتلبية البرية وتضاعف من أعداد الطلاب والمقررات العلمية الجديدة والخدمات الجامعية المتنوعة

وبهذا نسمع خلال القدين الأخيرين من هذا القرن العديد من الخدمات الجامعية المتنوعة التي تجعل الجامعة مهمة بالتحديث والتطوير وحل مشاكل المجتمع، مثال التعليم المفتوح والمعلومات المتخصصة وبرامج الماجستير والدكتوراه وبرامج خدمة المجتمع، كما بدأت الجامعات تقدم برامج التدريب والبحوث والاستشارات المختلفة وتستخدم الجامعات حقا في تضيف العديد من الخدمات والخدمات والمناهج الجامعية في فروع المعرفة المختلفة من منطلق الدور الفعال والأيجابي في التنمية الشاملة

ولقد سمعنا عن تعيين الأسعار الجامعية بالتنسيق مع البنوك والبنوك والبنوك وتحويل إيرادات على الخدمات التعليمية وتنمية الخدمة الخاصة وبدأت بعض الكليات تفتش وحدات ذات الطابع الخاص طلائت استشارات والبرازر والخدمات والمعامل والمجاهد مثل معهد الدراسات والبحوث الهندسية والتكنولوجية ووحدات البحوث والتطوير على أساس ادارتها باسم تسويقية تنافسية. وإن علقنا الجامعات المصرية معلومات التسويق الجامعي المعاصر مثال: (١) توافر الاستثمارات والدعم المادي والمالي الحكومي (٢) توافر طلبات الطلاب على البرامج والخدمات الجامعية (٣) وجود منافذ تسويقية منتشرة على مستوى الجمهورية (٤) توافر الأساتذة والباحثين في التخصصات المختلفة (٥) الوصول إلى النخبة العلمية والثقافة المطلوبة للتحول التسويقي للتحول اليوم (٦) توافر قيادات الأعلام والإعلان مع الشهرة والسمعة المهنية لدى المجتمع العالي مع الجامعات المصرية لكل ذلك هناك مطلب استراتيجي بالور لقيام الجامعات بتحصين برامج تسويقية متكاملة تضم الخدمات والأنشطة الجديدة هائل التوسع التنافسي، فوات التمويل بتكنولوجيا التعليم المعاصر المحلي والوطني البات الذروي والتنشيط التويزمي، معايير تقسيم الأسواق لقطاعات جغرافية وسبوتولوجية وسبوتوجرافية ومويلات للتصنيف التنافسية.

د. فريد النجار
استاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال
كلية تجارة بها جامعة الزقازيق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في زيارة لجنة التعليم إلى محافظات الصعيد

تكديس الطلاب ونقدرة المدرسين



أحمد غزالي

التوجه بالمحافظة مسرى
مدرسة واحدة من الحضانة
حتى الثانوية العامة ونشر
هذه المدارس في جميع مدن
ومراكز أسوان كما طالب

بضرورة إحلال وتجديد المأهات الأزهرية وإنشاء معاهد جديدة
وسد النقص في منفرس الرواد الثقافية بالتعليم الأزهرى كما
طالب بإصلاح الكسبيوت في المعاهد الأزهرية
وطالب أحمد غزالي عبد العزيز بضرورة اكتمال الهيكل
التنظيمي لادرس جامعة جنوب الوادى بأسوان، وتوليد
الامتدادات الفاعلة من الرجوع إلى الجامعة بجنوب الوادى
بقا وبضرورة إنشاء العامل للتخصصه والأكثار من للدرجات
واستكمال هيئة التدريس أكاديمية التربية وكلية العلوم والدرجات
أيضا في إنشاء العامل في كلية الهندسة والاهتمام بالبحث
العلمي وتوليد البحوث التطبيقية لأجراء الأبحاث العلمية في
الكليات العلمية

وأد التفت اللجنة بنقدية المعلمين بالأصغر حيث طالب بتدبير
المعلمين الثاني محمد بنى الدين بضرورة زيادة مرتبات
مكافآت وحوافز للتدريس بضرورة القضاء على ظاهرة
القتريين وتكديس الفصول بالطلاب وبضرورة الإسراع في
إنشاء كلية التربية النوعية بالأصغر للقضاء على ظاهرة العجز
في التدريس . كما طالب مدير المعاهد الأزهرية بمدينة الأصغر
بضرورة إنشاء هيئة إدارية تعليمية خاصة بالأزهر أسوة بهيئة
التربية والتعليم ، وإنشاء مركز لتطوير مناهج الأزمى ونظم
الامتدادات وريادة المعاملز والكافآت للتدريس أسوة برجال
التربية والتعليم

كما التفت اللجنة بالقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية
وعلى رأسها علماء صفوت شاكر محافظ قنا على طالب
بضرورة الاهتمام بالعلوم الإجتماعية بين طلابنا في جميع
المراحل التعليمية وطالب بضرورة الإسراع في صدور قرار
الوزير لإنشاء كلية الهندسة التي بدأت الدراسة بها بالفعل
بالجهود الذاتية.

أثنت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة
أحمد غزالي عبد العزيز رئيس اللجنة زيارته كإيجابية لمناقشة
أسوان ولما وعدتني أبرز سمول والأصغر حيث تقدمت اللجنة
أنشاكل التطبيقية للتعليم مائلين الجامعة بضرورة الثلاثة العام
والفنى والأزهرى كما التفت اللجنة بالقيادات وإساتلة الطلاب
جامعة جنوب الوادى بأسوان والأصغر ولما لبحث مشاكل

أحمد الغزالي

الجامعة وجامعة أسب
الحلول لضمان الجودة ليد
العملية التعليمية بجمع
فروع الجامعة ، كما قامت
اللجنة أيضا بزيارة الحصول نحو الأية

وأد التفت اللجنة في محافظة أسوان والقيادات الشعبية
والسياسية والتنفيذية وعلى رأسها اللواء صلاح مصباح محافظ
أسوان الذي طالب بضرورة تدبير الامتدادات للآلية لأصغر
المحافظ بصفة دائمة للعاملين بالمناطق العمرانية الجديدة
للآلية بأسوان.

كما طالب بضرورة الإسراع في سد العجز الشديد في
مدرسي الكليات الأجنبية وبضرورة إنشاء كليات لتسياسة
والتمريض والزراعة والزربية والدين التطبيقية تضم قسم
لترميم الآثار ، وللتوسع في قسم اللغات الأجنبية في كلية
التربية ، واستكمال معامل للزيراء والكيمياء ، كليات العلوم
والتربية ، وبضرورة توفير الدعم المالى لإنشاء للمدينة الجامعية
وتزويد الجامعة بالأكبريسات والميكرويسات لنقل الطلاب من
أسوان إلى مقر الجامعة بصمراء ، لحد لعدالى ، كما طالب
بضرورة توفير الامتدادات المالية لإحلال وتجديد وإنشاء المعاهد
الأزهرية في مواجهة الأفكار للباطلة للآخرين على تعاليم
الدين الاسلامى الحديث ويطلقون على أنفسهم الجماعات
الاسلامية.

وطالب بخيرى أحمد حسن مدير التربية والتعليم بأسوان
بضرورة التوسع في قبول بقسام اللغات بكلية التربية لمرجحة
الساعة لكافة التدريس للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
كما طالب بضرورة التوسع في مدارس اللغات الرسمية حيث



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/ ٣/ ١٩٩٨

حواديت.. ونكات الأستاذ والطالبة في المحاضرات

كتبت راندا سمير:

من شُرجات الجاسسة كانت الحواشيت والمكافيات والنكات للتحذيرات بين الطالب والأستاذ أثناء المحاضرات والتي اختلطت فيها عواصف الحياة العامة بعواصف الحياة الخاصة وأصبحت العلاقة بينهما تتسم بالحب والمناقلة فهي تتجول داخل المدرجات وتعرف على ما يدور بالمحاضرات. فمن داخل أحد المدرجات بكلية أدب قسم إعلام بجامعة عين شمس، أرسل أحد الطلبة إلى الدكتور (.....) ورقة يقول فيها من فضلك يا دكتور، كيف تحل أزمة العراق، فابتسم الدكتور قائلا «ياسلم لو العراق والحرب سمعوا كلامي، ويحلو كل الجيش وباللغة العربية نسوان ومن غير اسلحه ويصيصصو لسي كينيون على طول هيلم رجالتهم ويرحل، اصله دهق من نبات أمريكا البيض والشعر الأصفر والعينين الخضمر وعابر يفرد فلاد أن تستحل النقطة ديه لصالحنا». ويستمر الدكتور قائلا للأستاذ أمريكا بتعصص بكراسة العسرب البسلام وترجع للمحاضرة أحسن آخرتها لياي أم الدولة لياي السيدة زينب والألثنين تشرب والحمد لله.

فيقول له طالب: أنا عندي فكرة يا دكتور تجمع زمارنا ونوصلانا يوم الجمعة المقبل وتدعى على كينيون

ومن جاسسة طوان شعبة إدارة أعمال محاضرة الدكتور (س.أ) وهو الدكتور الذي يحسه جميع الطلبة والطالبات فهو يصلي على محاضرات جوار من طرح فهو يلقي كل طالب يلقي يميزه عن زملائه.

أحدًا باسم الطالب بالفرقة الثالثة يلقيه «صدام» وأطلق عليه هذا الاسم بعد أن قام باستخدام الكمبيوتر بشكل خاطئ وسبب في إنذار جميع الأقران بالعمل.

وسعيد ولقيه عصفورة لأنه يقوم بتلقائية أخبار الكلية لجهة الجامعة، والطالبة «موسى» وهي طالبة جميع حروف اللغة العربية عندها نطقها غير سليم وعلى حد تعبير الدكتور عنها أنها تلتحن معجزة فهي لطفه حتى في حرف العين، وعلى فكرة جميع الطلبة سعاد بهذه الألفاظ.

ومن داخل جامعة القاهرة بكلية دار العلوم وإنشاء أمحسن الدترم الأول تحول الدكتور داخل إحدى اللجان ولح طالباً يحاول التفلسف بتفكيره واستد وطرف ورقة من تحت قميصه وأخذ يسحب الورقة حتى تبيح أنها مذكرات اخفاها تحت قميصه للفلس منها فكانت كبيرة الحجم يشغل فلت للفلس، فقال له الدكتور يا ابني له من برشام ده حقة شرجية الله يكون في عونك فيقول الطالب ده أنا اشتري

القميص كده وريتا يعلم. دخل الدكتور كالمعلم للجامعة المحاضرات بكلية دار جامعة القاهرة.. والوسجرب دان مسطرم الطلبة بالمدح «حقن في الزير»، فسحك الدكتور قائلا يا والله الخفيف فترتوني بكهنة أمون.. إيه يا أولي الله انكم عبقون بتلصصكم ده، فسحك الطلبة قائلا من موضوعه يا دكتور مشوفتش حسام حسن فيرد الأستاذ قائلا حسام عمل كده وجاب إصوان والكاس لحمر أنا لذي إيه أشسوف مشافركم الخولة دي وأنا بشرح، فيلترج عليه أحد الطلبة أن يحلق بخرم م الزير فيقول له الدكتور أنا قلبي ما يتقوعيش أقصره أكثر من كده فيقول لهم الدكتور انتم جيل «هوب» «اللي غايظه خلفه نبي تفرج» الحمد لله البنات اسم بقلها ١١.

ومن داخل كلية علوم جامعة القاهرة مدرج الفرقة الثانية أخذت الدكتور أن تنظر إلى مجموعة من الأصحاب بجلوسهم في «البنج» الأخير من المدرج فسالته أنا عارفة انكم شلة ومسا مبتدعوش لكن بتججوا إزاي مرفش أنا مفاكتة انكم يتلصصوا عايزه أعرف إزاي ده انتم مافادات اما يكون لسوق ملاعكم ومع ذلك مخطفوا، ويجيبها أحد الطلبة من الشلة.

في سنة رابعة هتخرجني يا دكتور وأهوه كله بقلها.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٨

مفيد شهاب: إعادة فتح مكتب التنسيق إنقاذاً لمستقبل الطلاب المتفهمين

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بإعادة فتح مكتب التنسيق للقبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن التقديم جاء استجابة لشكاوى عديدة من الطلاب المتفهمين إلغاء التنسيق.

وقال في تصريحات لـ "الأهرام" إنه تلقى شكاوى من الطلاب الذين لم يقدموا أوراق ترشيحهم لمكتب التنسيق وكلف عادل حسين المشرف العام على مكتب التنسيق بدراسة حالة هؤلاء الطلاب بما يكفل حل مشاكلهم وحصول كل طالب على حقه. وحول تأخير صدور هذا القرار أوضح د. مفيد شهاب أن ذلك قد يرجع إلى تأخر ظهور شكاوى واعتراضات الطلاب المقدمين بالكليات ولم يستحسن هذا العام عام رسوم بالتنسيق للطلاب إلغاء التنسيق فلم ينتظموا في الدراسة لمغيثهم في تحسين درجاتهم قبل إلغاء التنسيق فلم إن هذا مستحيل طالما كانوا مقبدين بكلياتهم ولم يقدموا باعتذارات عن أداء الامتحانات. يتعلق قرار المجلس الأعلى للجامعات فقط على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الجديدة للعام الماضي ولم يقدموا لمكتب التنسيق وبالتالي ليسوا معلمين بآية تالية أما الطلاب الذين لم ترشيحهم بالكليات ولم ينتظموا في الدراسة أملاً في التنسيق فلا ينطبق عليهم القرار.

ويسمح القرار للطلاب بالانضمام في الدراسة بالجامعات في العام الجامعي القادم مع عدم احصاء هذا العام عام رسوم.

ولشارت مصادر مطلعة بالتعليم العالي إلى أن إعداد الطلاب المستفيدين من القرار أقل من ١ ألف طالب وقد لا يتجاوز العدد ألف طالب.

وأوضح عادل حسين وكيل أول وزارة التعليم العالي أنه سيتم قبول هؤلاء الطلاب بنفس شروط ولوائح التنسيق للعام الماضي إضافة إلى ترشيح الطلاب طبقاً للحد الأدنى للقبول السابق إعلانه.



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الافتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية

يقيم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي صباح اليوم الأربعاء مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية يستمر المؤتمر لمدة يومين بجامعة القاهرة، ويهدف لزيادة الاستفادة من الخدمات التي تقدمها الجامعات من خلال للركن والمحدثات ذات الصلة للخاص وقال د. مجيد أمين مقرر أمن المجلس الأعلى للجامعات أنه سيقيم معرض إنجازات الجامعات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

تقرير يومية عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس

كتب أيمن المهدي

تقرر اعداد تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة في المدارس ، وامر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتعليمات مسدودة للقائمة الدفعية للانتقليات داخل وخارج المؤسسات التعليمية
وصرح السيد سعد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأنه تقرر اعداد كشوف بالتغيبين ومن لهم غيابات الثانوية العامة وسيتم سحب استمارات مغادرتهم نسبة الغياب وهي ٢٠ يوما كحد أقصى وتحويلهم الى نظام المنزل.
كما تقرر اعتبار عملية الغياب للخدمة كمسلك «توزيع» وسيتم معالجتها كاشغال بنظام المدرسة وستتخذ ضدها الاجراءات التأديبية
وقال ان الدراسة مستمرة حتى نهاية ابريل القادم والتي تم تخصيصه للمراجعة النهائية مشيراً الى انه سيتم اجتماعاً اليوم مع مديري المدارس بالقاهرة لمتابعة هذه الأمور ومناقشة السبلات للتعاطي بالفترة المتبقية من العام الدراسي الثاني والتي تحتاج الى تدخل سريع من ناحية أخرى قرر مجلس الأباء بمحافظة القاهرة تجهيز ١٥ مدرسة بالكمبيوتر بتكلفة ٥٠ ألف جنيه كبادرة في المساهلة التي تنفذها وزارة التعليم حالياً لتسريع التكنولوجيا بالمدارس .



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٥/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية المناقشة

سياسة إنتاج الضعف

منحو مشاركة أكثر فعالية للمرأة المصرية من أجل تحقيق الانطلاقة المضاربة، ذلك هو عنوان التقرير البيئي الذي قدمته لجنة تنمية القوى البشرية والإدارة المحلية إلى دورة الائتلاف القادر الثامن عشر لمجلس الشورى وأشرفت عليه د. فريخانة حسن أمين المرأة في الحزب الحاكم ويحفل التقرير بمجموعة من الإحصائيات المهمة التي سوف يفردنا تحليلها العلمي والمقارن إلى مجموعة من النتائج التي تدعو بذاتها شهادة دامغة ضد حزمة السياسات الاقتصادية - الاجتماعية التي سوف نعرف حالاً كيف إنها انصارت للاستغناء ضد الفقراء على كل الأصعدة، وعن امتحان يزيد الجهود الساعدا بالتطام، ويجعل كل محاولات التزويق والجهود الشريفة التي تبذلها مؤسسات اجتماعية وبخيرية وشخصيات عامة نشطة وكلها تظلم في بهر لسبب رئيسي هو أن السياسات العامة تدعم على كل المجالات بإعادة إنتاج الانقسام الاجتماعي الحاد في المجتمع، وفي هذه الحالة يصبح الحديث عن الفجوة التنموية بين النساء والرجال مجرد تعبير جزئي من فجوة أوسع بين الطبقات، وفي الفجوة التي يستحيل ريمها بالكلام الجميل عن تنمية مجرودة لا تضع نصب عينها - وهي تسعى لزيادة الثروة القومية - مسألة التوزيع العادل لهذه الثروة.

ولأن الإحصاء الفاضح لسوف أتوقف أمام عدد للفقيرين من المصريين في كل مراحل التعليم طبقاً لإحصاء ١٩٩٦ - ١٩٩٧ كما ورد في التقرير. وهم في الإجمال أربعة عشر مليوناً، فإذا كان تعداد المصريون يقترب حسب التوقعات من الستين مليوناً، وكما تقول مؤشرات ميدانية إننا بله شاذ أي أن من بين الخامسة والمئتين يزدون قليلاً عن الستين في المائة، واستخدمنا الأطفال قبل سن الدراسة أو الذين التحقوا بالعمل من هذه القوة الشابة سوف يبقى لنا على الأقل عشرين مليوناً لابد أن يؤدوا في المدارس والمعاهد والجامعات وأن الذين يتعلمون هملاً هم فقط أربعة عشر مليوناً فأي يذهب الباقون من البنات والمصديقات؟ إنهم في العمل دين السن للثلاثين والذين أي ضمانات، أو في الضوايق حيث تشتاق ظاهراً أطفال الشوارع، وهم سواء كانوا محظوظين وروادوا عملاً حيث يدرسون علم الاجتماع الآن مشكلة الأطفال المعلنين لأمور بعد أن أمضوا لنا قضية تثقيف الفقر عن طريق النساء للعائلات لأمور - أقول إذا كان هؤلاء محظوظين فإن حظهم المميز جداً لا

يتيح لهم أي فرص للتشوير أو سواصلة التقطع أي البحث عن عمل أفضل من الأعمال الهامشية طيلة الأجر والإنتاجية التي يعمدون فيها.

ونتيجة للنقص الهائل وانعدام الأفاق حتى أمام قطاع لا يستهان به من المعلمين عاطلين، لأن فرص التشوير غالباً ما تكون من نصيب هؤلاء الذين يتأخرون على أساس من التعليم يجعل تدريبهم أسهل وأجدي وهكذا يدفع المجتمع الطبقي إلى الهامش بعدد متزايد من زهرة شبابه من البنات والمصديقات والهامش يعني على الصعيد الثقافي والفكري وبأس مركباً وثقل حيلة وتوطأ وشعوراً بالجزع والفقر حيث الفقر النفع هو شربة في الزمان وفي تشوير التنمية البشرية الأخير أعود التشذيب سوف نجد أن ٢٢٪ من المصريين جميعاً يعيشون في فقر شديد.

إن مجتمعات يدفع بالضعفاء إلى المزيد من الضعف، وسياسات تنتج هذا الضعف كل يوم لا يمكن أن تسفر عن تقدم في وضع النساء حتى لو زادت النسبة المئوية للمتفحقات بالتعليم، أو ضمت الوزارة وزيرتين، فسوف تبقى كل هذه مؤشرات على حالة تشويه جزئية لا تتأنا تصفق على الحالة العامة التي لن تشوير في اتصاف الأفضل إلا مجموعة سياسات جديدة يوقراطية حقاً ويشارك الضعيف كاه في صنعها حتى يكتن قانوا على السيطرة على مصيرهم وإبداع حياتهم بالطريقة التي يرتضيها.

فريدة الخفاش



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣١/ ١٨

الجنزوري يوجه كلمة المؤتمر تسويق

الخدمات الجامعية اليوم

يرجى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء اليوم كلمة المؤتمر تسويق الخدمات الجامعية وإقيمتها الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وبحضر المؤتمر الدكتوران عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام وأمين محمد الأمين العام للسياحة الأمل للجامعات، وتناقش المؤتمر من خلال ٢٦ ورقة بحثية في ٨ جلسات استمراتجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية وتجارب الجامعات في التنمية وحل مشكلات المجتمع ورؤى المستفيدين من التسويق الجامعي.

ومسرح وزير التعليم العالي بأن المؤتمر يستهدف فتح حوار بين قيادات الجامعات وبين ممثلي القطاعات الإنتاجية والخدمية حول الشكل الأمثل للاستفادة من الخدمات الاستشارية الفنية والإنتاجية في قطاعات الأعمال والخاص.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٣ / ١٩٩٨

تدريس ديبلوم الموارد المائية

بالدراسات العليا بهندسة القاهرة

أعلن الدكتور سمحوت فوزي وزير
الاعمال العامة والموارد المائية أنه سيتم
إدخال في شورتس ديبلوم الموارد المائية لطلاب
الدراسات العليا بكلية الهندسة جامعة
القاهرة من العام الدراسي المقبل بمساعدة
من الوزارة والمصنف الاجتماعي للتدبير.



المصدر: الوفد

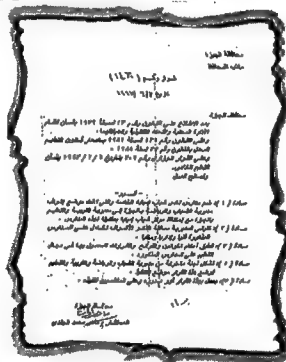
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٨

التشرد يهدد عشرات المعلمين بمدارس

نادي شباب اهبابة

تضرر المعلمين من قرار المحافظ

بضم المدارس لمديرية التعليم



قرار محافظ الجيزة بضم مدارس خاصة لمديرية التعليم



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن المديرية قررت تفصيلية أو ضاع العاملين بالمدارس بعد انتهاء العام الدراسي القادم حفاظاً على استقرار الدراسة بالمدارس ومنح المعلمين من الإحتياج على القرار وأوضح المختصون أن قراراً مؤقتاً لهم في ظل السياسة التي تتبعها الدولة لحضارية البطالة وحماية العاملين من

وأشار المختصون أن القرار سيؤدي إلى طردهم في الشارع عقب انتهاء العام الدراسي ولم يوجد أمامهم فرص للعمل في أي جهات أخرى خاصة أنهم مدرسون وأكد المختصون أن مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة شكلت لجنة لدراسة إجراءات

ضم المدارس لمديرية التعليم وبدأ العام الدراسي الجديد في مدرسة رسمية حكومية وقبلت للاميذ كل مرحلة طبقاً للقواعد القبول بالمدارس الرسمية وألقت اللجنة على لسان مديرية التربية والتعليم بدراسة حالات تترك الطلاب المقيمين خلال العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ وتضديد قسمة إيجارية مناسبة للمبني يتفق عليها بين كل من مديرية التعليم ومركز شباب أمبابه تضع صفحة «جاسسات ومدراس» هذه الشكلة أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لفتح طرق المعلمين واستمرارهم في العمل.



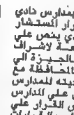
منال دسوقي



طراف محمد



أبو طالب محمد



محمد عبد السلام



ياسر السيد



محمد علي

محمد علي أن القرار جاء في غير صالح للمعلمين العاملين بالمدارس التي تضم مختلف المراحل وتشمل الصفات والابتدائي والإعدادي والثانوي العام والتجاري وأوضح المختصون أن القرار

يهدد التشرد عشرات المعلمين بمدارس ذاتي شباب أمبابه الخاصة بسبب قرار استشار ماهر الجندي محافظ الجيزة الذي ينص على ضم المدارس الخاصة الخاصة لأشرف مديرية الشباب والرياضة بالجيزة التي مديرية التربية والتعليم بالمحافظة مع احتفاظ مركز شباب أمبابه بملكوته للمدارس وتولي المديرية الأشرف الكامل على المدارس فيها وإدارتها ومالياً كما ينص القرار على تطبيق أحكام القوانين واللوائح والقرارات المعمول بها في مجال التعليم على المدارس

وتشكل لجنة مشتركة من مديرية الشباب والرياضة والتربية والتعليم لوضع القرار موضع التنفيذ. أكد المختصون أن القرار يؤدي إلى الاستفهاء عن جميع المدرسين العاملين بنظام التعاقد الحر والمكافآت والأجر وتعرضهم لضيق مستقبلهم وعدم وجود مصائر لاندفاع علي أسرهم خاصة أن معظم مسئولون عن الإلتحاق علي أسرهم يحتاج القرار إلي تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لفتح شريحة المعلمين واستمرارهم في العمل بالمدارس.

تقول منال دسوقي إبراهيم مدرسة مواد تجارية بالمدسة أنها تعمل منذ فترة طويلة بالمدسة بنظام التعاقد وفوجئت بقرار المحافظ الذي يؤدي إلي استفهاء المدرسة عنها وإسعاد مورد الرزق الذي تخفق من خلاله علي أسر لها بسبب وفاة الوالد وأصبح المعلمون محمد عبد السلام موسى وياسر السيد وأبو طالب محمد وطراف



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

تصريحات غربية لوزير التعليم

أدخلنا التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة

للتحدثي لظاهرة العنف والبطولة في المدارس سواء من المدرسين أو الطلبة مؤكداً أنه لا تعاون مع البطولة في المدارس وسيتم فصل كل من يتعمد استخدام البطولة في المدارس من التلاميذ أو المدرسين مهما حدث من صلح بين الطرفين وحول ظاهرة العنف على المدرسين وإهدار كرامتهم من بعض الطلبة وأولياء الأمور أكد الوزير أنه لن يسمح بأي أهانة للمدرسين

أبلى حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتصريحات غربية في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني أمس قال الوزير: أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية على حد زعمه وأضاف: أنه لدينا ٨٥٠ ألف مدرس تقوم الوزارة بوضع برامج تدريبية لهم لخلق مدرّس قادر على الابتكار والاختراع وإدخال على تسمات أعضاء اللجنة دعا بهاء الدين إلى



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الأعلى للجامعات عن تسويق الخدمات الجامعية، وزير التعليم العالي، المؤتمر تبني فكرة الرئيس مبارك باعتبار الجامعات بيوت خبرة وطنية.. رئيس جامعة القاهرة، المؤتمر فكرة رائعة وتشجيع للعلماء للفروج من الأبراج العاجية الأمين العام للجامعات، الاهتمام برواية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية



د. محمد
أمين
مجاهد
التسويق



د. فاروق
اسماعيل
جندوى
كبيرة



د. هشام
خديمت
متنوعة

تحقيق:
كريمة عبدالرازق



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

من خلال وسائل الاعلام المختلفة في
مساعدتها في اتمام المؤتمر . ولها لم
تستجد ٨ مساهمات لورش العمل .

ويضع للتفكير عن الورشة الاولى الدكتور
مهنس محمود غريب الشربع عميد
هندسة الشارقة في ورشة التصميم
والتصميم للبنى المعمارية الاستشارية .
والدكتور احمد عبدالقادر عميد صيدلة
الفاطمية شمس ورشة التصنيع كرواني في

مصر . والدكتور احمد فوزي مدير مركز
الدراسات البيئية بجامعة القاهرة منسق
ورشة تقديم الآثار البيئية للجامعة منسق
الصناعية والاعمار على المستوى ذات
رئيس جامعة القاهرة الاسبق منسق ورشة
تفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمي
والتطوير للتكنولوجيا وفعاليات اشياء
الصاحبة والجمعية . والدكتور اشواق
القاضي الاستاذ بزملة الفاعل منسق

ورشة تعليم الملائكة بين الجامعات
والجهات المستفيدة في التحويل كرواني
قناتلق قناتلق البيئية . والدكتور فريد
النجار رئيس قسم ادارة الاعمال متجارية
بها منسق لورش العمل تخصص الخدمات
الارارية والملائكة والعلومانية . والدكتور
منصور الواسلي رئيس جامعة القاهرة منسق
مشقة الامانة ايات تسويق الخدمات

الجامعة والدكتور ادم ابو حنيفة مدير
مركز التميز الطبي بجامعة القاهرة منسق
ورشة الخدمات الصحية والصحية
الكلية . وادار الدكتور شهاب في ان
ورق العمل هذه تفرع مسوقة كقناتلق
للمؤتمرات التي تنارها هذه الورشة
وقال له سوف يصدر اول كتاب في تفرع
كروانية لكل اعمال المؤتمر يمكن لآخرين
الاستفادة منها وانه شاء الله بعد ايام
هذا المؤتمر تفكر في ان يكون هناك

المؤتمر الثاني والقاتل . بما يتعلق بالوقت
في وصل في طرق التفاعل التام بين
الخدمات وفعاليات الاعمال والخاص مع
اجل انتاج الفصل واكثر غيرة وان تكتلف .

صنع في مصر

وقبل الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة . ان فكرة هذا المؤتمر
لتسويق الخدمات الجامعية فكرة اكثر من
رائدة ولذا تفرع بعض اشياء اخرى
استمكن لها جديري يصدر في مصر . سوف
تخرج الاساتذة من برجمهم الجامعي في
الواقع الذي تعيدف خالصه على طاق
الشعيرات العاليية . ولحقه خالصه على
مصر امورها بين منافسة ابل ولما يبل في
الاشربين . بل لآل ينظرون تكتلواجمها
خلصه ان ما يالها بما ينشئ في الاخرين

ويعالج في الجامعات ومراكز البحث
وخدمات البعثات العلمية في القاهرة
في تحقيق تلك البعثات في القرن الحادي
والسنة والعلوم والتكنولوجيا . ان
في ذلك من اعلان قدرة الجامعات على
تقديم خدمة في نطاق البحوث للتفرع وحل
مشاكل المسألة الصورية وخدمات طام
الاعمال العام والخاص والصحة وبلغ
عد الخدمات ذات الطابع الخاص بجامعة

لحال الاعمال الخاص وطابع الاعمال .
وهم في اشد الحاجة الى تقديم الجامعات
ايضا . حقيقة يوجد لدى هذه الشركات
والخدمات والصانع رجال من الجامعات
كمستشارين لكن يوسع فائدة التفاعل
او التفاعل من خلال هذا المؤتمر سوف يكون
الامر مختلفا . وهذا كله سوف يبنى في
تحسين الانتاج وزيادة روح الكفاءة
والقدرة الانتاجية

الاجات ومشاكلها

ويوضح الدكتور شهاب صورة مؤتمر
تسويق الخدمات الجامعية . فقولنا مثلا
ورقنا جميعا وبخاصة رجال الاعمال
واصحاب الشركات والصانع . وكل من له
يتبع محتاج الى سوق . مؤسسه الجات .
والشاكل التي تفضل الرئيس مبارك وشار
الها عدة مرات . مطالبا بجمدة الانتاج
والتميز . والصبر للعمل . حتى يمكن المنتج

للمصري لونه الصانع والخدمات الخاصة
فقط ايام التفاعل القادم فيها من بلاد الغرب .
ولكن لكي تخلق عليه يتجدد سوق رغبة
وسلطع التفاعل في الفاسدة طلب وعمل
سنتين . بين هذا ايضا فكترة فكرة عدد
المؤتمر الاول لتسويق الخدمات الجامعية
فام جاد في هذه الفكرة . خاصة ان بكاية
الجامعة بجامعة القاهرة على سبيل المثال

في وصل في طام شهابها الاخير . او
شهابها الجيدة ايا في التفرع . ان في اوراق
الخدمات والتجهيزات والصنع او الشركة
وغيره . يعني ان طام هذا المؤتمر ان
شاء الله سوف يكون له اثر كبير . خاصة
ان في صحت رجال الاعمال والخبرة
المسألة في الامانة هيئة للتفكير واتين
يرسل منهم في الجامعات الصورية حوالي
٢٠ ألف عنصر وهي قوة ضاربة في مجال
الطام والتكنولوجيا تمثل ركيزة لمسية في
مجال العلم والعرفة والخبرة . وبطي حوام
عليان ان يكون لدينا هذه الكم الهائل العظيم
من العلماء وطبا في الاستشارة بخدمات
اجنبية لكي تحل لنا مشاكل الصانع او
الزراعة او التجارة او التصنيع . او التفاعل .

وخلاصة . وفي اولى اشياء الشمسي . ميبني
مصره . خاصة ان الدولة أصبحت
ترصد للجامعات طائرات الجيئات سنويا .
ومعامل يورشا على مستوى على جاد . فالي
جانب الخبرة البشرية يوجد لدينا الجيرات
للمعالجة القدرة على تطبيق التجارب . بها
لحل للمشاكل في مختلف المجالات .

شظرة للطن

ويضيف الدكتور شهاب قائلا : كان
الاعداد للمؤتمر مهمة شاقة لسبب واحد .
انه لابد ان تتلاقح الفجاء لهذا المؤتمر .
ومعني اخر لابد ان يتوافر في طام وفي
الجلسات الاعلى للجامعات شائعة وعلمية
المن للصرى في وسائل الاعلام . ان
الاعمال في . ولها هذا المؤتمر
المؤتمر منذ كان فكرة في عام ٩٤ . وهي
اطول مدة يمكن ان تملها لشرة ايجاد
المؤتمر ويصنف مسوقة في خدمات
الجامعات في هذا . ايا يبقى الاكلان فهو

اداب . كمال الجيزيري رئيس مجلس
اوروبا . الدكتور مفيد شهاب وزير تعليم
العالي والبحث العلمي في الانتاج المؤتمر
الوقوى الاول لتسويق الخدمات الجامعية
ولقاء كلمة نيابة عنه في المؤتمر . الذي
ينظمه المجلس الاعلى للجامعات ومعه
جماعة القاهرة اليوم .

شارك في المؤتمر هيئات والشركات
بماطام الانتاج والخدمات وطام الاعمال
اقام والجامعات ومراكز البحث . ويقابل
المؤتمر من خلال ٦ مساهرين ويتسبب
استراتيجية التسويق الجامعي وتجارب
الخدمات في التفرع وحل مشاكل للجنة
والجيشة للتسويق . الحاصلة لباقي
المؤتمرات التي تناقش من خلال ورش
العمل حول الخدمات الصحية والسياسية
وغيرها

دعوة الرئيس مبارك

قال الدكتور شهاب كلاما ما دعا
الرئيس مبارك للجامعات لتطعيم دورها
الاستشارية وبموجب مساهلتها في خدمة
الجميع والمشاركة الفعالة في حل
الشاكل التي تواجه المستاعة والزراعة
والتجارة وتقديم الاستشارات كبرود
خبرة وتجربة المؤسسات والشركات
والصانع التفاعل بكثير من الاستشارة
بالمعلومات الاجنبية . اا يطامع به علماء
بمصر من مستورى على ردم مكانة
لائق باي حال من الخبرات الاجنبية التي
تستعين بها بعض المؤسسات والشركات
في مصر . والانتفاع من الرئيس مبارك
بهذا الدور والاق على انتشاء الفيزقية
للمجربة للخدمات وفي : نائب رئيس

جامعة لشربن خدمة المجتمع وتنمية
البيئة منذ اكثر من ١٠ سنوات . واصبح
لهذه الفيزقية كيان حتى وصلت الى
مستوى وكيل كلية لشربن خدمة المجتمع
وتنمية البيئة . ويدات الجامعات تنشي
المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في
جميع الكليات بما في ذلك الطب
والصناعة والهندسة وطاقى التخصصات
الاخرى . هذه الوحدات والمراكز أصبحت
تؤدي خدمات مدفوعة الاجر للقطاعات
المختلفة من صناعة وزراعة وتجارة
وغيرها . حتى ان جامعة القاهرة على
سبيل المثال قد خلقت اكثر من ١٠ مليون
جنية تعادلت من خلال هذه المراكز وضا
طرح المجلس الاعلى للجامعات فكرة جرية
وهي : اننا ايجاد المجلس مؤتمرا لتسويق
هذه الخدمات الجامعية اا بمعنى اخر

طام ما تقدمه الجامعات في خدمات في
جيشة الجالات وفي تاس الوقت تمول كل
شئها تجاريا في هذا البلدان . ولما
تولدت الفكرة منذ عام ٩٤ . وشكلا لاجا
للتعامل لهذا المؤتمر الاول من نوعه في
مصر اا . الوقت لطن عن التفاعل هذا
المؤتمر والذي وافق الدكتور كمال
الجيزيري على وضعه تحت وعائشه
واشغال الدكتور شهاب قائلا : وكان من
الطوبى ان اقبل كل الوزراء . لان كل وزير
في وزارته يستطيع له علاقة بما تقدمه
الجامعات من خدمات مدفوعة . وكذلك



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

التابعة الآن ١١٥ وحدة، وهي وحدات خدمية تخدم المصالحات وتقدم دراسات المدونين ودراسات في تصميم وتصنيع الوحدات المحلية بحيث يمكن صنع في مصر شكلاً ومضموناً. وهذا هو الأساسات برمجتها ومعداتنا ونحوها التي نوسع الأمر برمجتها المالية إذا لم يتحقق هذا الشعار من حق. صنع في مصر خطبة شهر الجميع داخلها وأغلبها. أنا لا أبحث في الخلق هذا. وقد أثبت التجربة نجاحاً كبيراً في علاقة كلية الهندسة ومركز التخطيط التكنولوجي وغيرها من الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع المصري وخريف التكنولوجيا في سوق استثماري أن التجارب السابقة التي نجحت عملت على توسيع للأوليين من الأوليات كانت مستقرت في استمواض هذه التجارب والحد من خلال الاستثمار.

وقال مؤكداً: أن هذا المؤتمر مستوحى للجامعات العظمى دورها تجاه المجتمع ككل جاءت مشاركة لكن أن شاء الله سوف نعرض كل هذا الوقت وصيغ للخدمات دور أساسي ورئيسي في الخدمات التي تقدمها لناماً مثل دورها الرئيسي في تنمية القوة البشرية

رؤية الجهات المستفيدة

وقال الدكتور محمد أمين الأمين العام للسياح الأعلى للجامعات ومن خطط لعدد المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية كان يهتما بالدرجة الأولى رؤية الجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها للجامعات. بالمثل الدارج هي: «الزبون» وهي متعلقة في الشركات والمؤسسات. والهيئات وأيضا الأجهزة الحكومية. لأنه برؤية هذه الجهات فيما تنهيه للخدمات من مخرجاتها وأثرها في الناس نجاح مهمة التسويق لنفسه. ولهذا تم توجيه دعوة لرجال الأعمال والمستثمرين رجال الصناعة والبنوك ووزارات الأوقاف المالية والجمعيات الأهلية. لأن كل فئة بالعلم لها رأي فيما تقدمه للجامعات ومراكزها وبحثها. وعلى ضوء ما سوف نعرض من مقترحات وآراء يمكن الأخذ به للوصول في تحقيق الهدف المطلوب. الأمر الثاني: أن للجامعات في معنى آخر عبارة عن مراكز تدريب. وهي مهمة للغاية خاصة في كبرى الأعمال في المجالات التجارية والتعليم. لأنه في حالة تقليد برنامج التدريب التكنولوجي القطاع العمالة في إحدى المؤسسات أو الشركات أو الصالح منها وتمكنة في التمتع العمل. التي تؤدي بدورها تحسين المنتج وزيادة الإنتاج وتقليل التكاليف التي تسمى فيه كل مؤسسة منتجة لخدمة ما. وأكد الدكتور محمد أمين قائلا أنا في تصوري برامجة برنامج المؤتمر وموضوعات محاوره سوف يهتد كل صاحب موقع اقتصادي مشارك ما يريده في هذا المؤتمر لصالح الإنتاج الخاص به، وهي فكرة مضمومة رؤية وخطة جديدة للمؤسسات طمعية مائة تزيد من فاعليتها من أجل خدمة المجتمع.



Biblioteca Alessandrina



0304712